دليل المعلم

في مادة

أصول الدين

الفرع الأول

التوحيد والتفسير



فضيلة الإمام الأكبر
الأستاذ الدكتور/ أحمد الطيب
شيخ الأزهر «حفظه الله»



فضيلة الأستاذ الدكتور
محمد عبدالرحمن الضويني
وكيل الأزهر الشريف



فضيلة الشيخ
أيمن عبدالغني
رئيس قطاع المعاهد الأزهرية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الدليل

الحمد لله الذي نوَّر العقول بنور العلم، وشرح الصدور بنعمة الإيمان، وجعل من المعارف زادًا للقلوب، ومن التربية سبيلًا للرقي والكمال، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا ﷺ عبده ورسوله، المعلِّم المربِّي، والهادي البشير، الذي أرسله الله رحمة للعالمين، صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فمن المعلوم أن مادة أصول الدين في المرحلة الإعدادية الأزهرية تمثل ركيزة أصيلة في بناء شخصية الطالب؛ إذ جُمعت فيها ثمار أربعة من أشرف العلوم وأكرمها: علم التوحيد الذي يصفِّي العقيدة ويزُكِّي القلب، وعلم التفسير الذي يفتح أبواب التدبر في كلام الله ﷻ، وعلم الحديث الذي يصل الناشئة بكلام النبي الكريم ﷺ وهديه، وعلم السيرة النبوية الذي يضيء للطالب معارج القدوة الحسنة ويرسم له معالم الهداية في واقع الحياة، فهذه الفروع ليست جزرًا متباعدة، وإنما هي روافد متحدة تنساب في مجرى واحد، لتصب جميعها في بناء الإنسان الأزهري الجامع بين نور العلم وهدى الإيمان وحسن السلوك.

ولما كان بلوغ هذه الغاية يتطلب تخطيطًا تربويًا محكمًا، فقد أُعِدَّ هذا الدليل التعليمي؛ ليكون معينًا للمعلم في أداء رسالته، ورفيقًا له في حسن العرض وإتقان التوجيه، وقد روعي عند صياغة دروسه أن تجمع بين الأهداف العامة التي تحدد الغايات الكبرى، والأهداف الخاصة التي تترجمها إلى خطوات عملية، وأن تُصاغ

نواتج التعلم في صورة واضحة قابلة للقياس، مقرونة بمؤشرات تطبيقية تجعل الممارسة التعليمية محققة لمقاصدها، ومتصلة بالواقع الذي يحياه الطلاب.

كما تضمن الدليل استراتيجيات تربوية متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وأنشطة هادفة تُنمِّي فيهم ملكات التفكير والبحث والمشاركة، فضلًا عن وسائل تقويم شاملة تواكب خطوات التعلم، وتوجّه العملية التربوية نحو المزيد من التطوير والإثراء.

وهكذا غدا هذا الدليل ثمرة رؤية متوازنة تجمع بين أصالة المنهج الأزهري في ثباته وعمقه، وحداثة الفكر التربوي في مرونته وتجديده؛ ليكون أداة فاعلة لإعداد جيلٍ مؤمنٍ راسخ العقيدة، متذوقٍ لمعاني القرآن الكريم، مرتبطٍ بسنة النبي ﷺ، مقتبسٍ من أنوار السيرة النبوية الشريفة، عاملٍ على خدمة دينه ووطنه وأمته.

وفي الختام نرفع أكف الضراعة إلى الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن يبارك فيه نفعًا للمعلمين والطلاب، وأن يجعله لبنة مباركة في إعداد جيلٍ قرآنيٍّ نبويٍّ، ينهل من ينابيع التوحيد والتفسير والحديث والسيرة، ويسير في دروب الحياة على بصيرة وهدى ورحمة.

والله ولي التوفيق

لجنة الإعداد والتطوير

أولًا التعريف بطبيعة منهج أصول الدين

منهج أصول الدين هو الأساس الذي تُشاد عليه معالم الفكر الإسلامي السليم في العقل والوجدان، وبه تتأصل العقيدة الإسلامية في القلب، وتستنير البصيرة بنور الوحي، ويتشكل السلوك على هدي الرسالة الخاتمة، إنه منهج يجمع بين أصالة التراث ووضوح الحجة، ويوازن بين العلم والإيمان، والمعرفة والعمل.

ويشتمل هذا المنهج على أربعة فروع كبرى متكاملة: التوحيد؛ لترسيخ أركان الإيمان بالله تعالى وأسمائه وصفاته، وتنزيهه عما لا يليق بجلاله؛ والتفسير؛ لكشف معاني آيات القرآن الكريم واستنباط مقاصده الربانية، والحديث النبوي؛ لاستيعاب السنة النبوية ومقاصدها التربوية والأخلاقية، والسيرة النبوية؛ لاستلهام المواقف العظيمة والعبر الخالدة من حياة النبي ﷺ.

وقد صيغ هذا المنهج ليخاطب عقل الطالب وفكره، ويغذي روحه ووجدانه، وينمي مهاراته في الفهم والاستنباط، فيربط بين النص والواقع، وبين الإيمان والعمل، حتى يخرج جيلًا مؤمنًا بربه، معتزًا بدينه، واعيًا برسالته، فاعلًا في مجتمعه، مسهمًا في بناء حضارته.

هذا، ويقوم منهج أصول الدين على توازن بديع بين المجال المعرفي الذي يمد الطالب بالحقائق والأدلة، والمجال المهاري الذي يصقل قدرته على التطبيق والاستنباط، والمجال الوجداني الذي يغرس في نفسه القيم العليا والاتجاهات النبيلة.

ثانيًا فلسفة الدليل

ينطلق هذا الدليل من رؤية شاملة تهدف إلى تمكين المعلم من أداء رسالته التعليمية والتربوية في مادة أصول الدين، عبر تزويده بأدوات تخطيط فعّالة، ووسائل إيضاح منهجية، وأساليب تقييم بناءة، بما يحقق التكامل بين المعرفة والمهارة والقيمة.

ويستند الدليل إلى فلسفة التعليم الأزهري التي تقوم على الجمع بين أصالة النصوص الشرعية وعمق الفهم، مع مراعاة احتياجات المتعلمين في هذه المرحلة العمرية، وصياغة الخبرات التعليمية في صورة أنشطة وأنماط تفاعل محفزة للفكر، مثيرة للفضول، ومؤصلة للقيم.

كما يحرص الدليل على ربط الطالب بمصادر الدين الصحيحة، وتنمية قدرته على التفكير النقدي المستنير، وصقل ملكاته في الاستنباط والتطبيق، مع تعزيز الوجدان الإيماني والاعتزاز بالهوية الإسلامية.

وعلى إِثْرِ ذلك فإنَّ فلسفة هذا الدليل تتجلى في كونه جسرًا بين المنهج المقرر وأداء المعلم داخل الصف، وأداة لإخراج عملية التعليم من إطار التلقين المجرد إلى فضاء التعلم النشط، الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية، ويهيئه ليكون فاعلًا في خدمة دينه ووطنه وأمته.

ثالثًا الأهداف العامة(المؤشرات التطبيقية العامة) لمنهج أصول الدين

يستهدف منهج أصول الدين تحقيق مجموعة من الأهداف والمؤشرات التطبيقية العامة تتمثل في الآتي:

م	الهدف	نوع الهدف
١	إدراك المبادئ والمباحث الأساسية للعلوم الشرعية، والتمييز بين أقسام الحكم العقلي وفروعه.	معرفي
٢	إتقان تفسير النصوص الشرعية المتعلقة بالتوحيد وفهم الصفات الإلهية العليا، مع القدرة على التفريق بين الجائز والمستحيل في حق الله تعالى.	معرفي/ مهاري
٣	استشعار جلال الله تعالى وكماله، وتجسيد التوحيد الخالص في الاعتقاد والعبادة والمعاملة.	وجداني
٤	إدراك دلائل قدرة الله ووحدانيته كما وردت في القرآن والسنة، وربطها بالواقع المشاهد.	معرفي
٥	فهم معاني الآيات القرآنية المقررة، واستيعاب مقاصدها اللغوية والشرعية، وتحليل تراكيبها ودلالاتها.	معرفي
٦	تحليل المضامين القرآنية واستخراج القيم التربوية والاجتماعية منها، وربطها بمواقف الحياة اليومية.	مهاري
٧	توظيف القيم القرآنية كالإحسان والصدق والبر والاستقامة والتسامح في التعامل مع النفس والآخرين.	مهاري/ وجداني

٨	معرفة نصوص الأحاديث النبوية المقررة وحفظها حفظًا متقنًا، مع فهم معانيها ودلالاتها التشريعية.	معرفي
٩	تطبيق التوجيهات النبوية في السلوك العملي، كالرفق في المعاملة، وحسن الخلق، وبر الوالدين، والحرص على الخير.	مهاري
١٠	الاقتداء بالنبي ﷺ في أقواله وأفعاله ومواقفه، وجعل سنته منهجًا للحياة اليومية.	وجداني
١١	تعزيز محبة النبي ﷺ في القلوب، وتنمية الرغبة في اتباع أوامره واجتناب نواهيه.	وجداني
١٢	معرفة أبرز أحداث السيرة النبوية المقررة، وفهم سياقها التاريخي وأثرها في مسار الدعوة الإسلامية.	وجداني
١٣	استنباط الدروس والعبر من أحداث السيرة النبوية وتطبيقها على واقع الحياة المعاصر.	مهاري
١٤	غرس قيم الصبر والحكمة والثبات المستفادة من سيرة النبي ﷺ في نفوس الطلاب.	وجداني
١٥	تنمية مهارة التلاوة الصحيحة للآيات المقررة، مع مراعاة أحكام التجويد.	مهاري
١٦	تعميق الإيمان بالقدر خيره وشره، وربطه بالأحداث الحياتية بما يعزز الرضا والثقة بالله.	وجداني
١٧	الاستدلال بالنصوص الشرعية على القيم الأخلاقية والعبادية، والقدرة على توظيفها في الحوار والنقاش.	مهاري
١٨	تأكيد قيمة العمل الصالح وأثره في حياة الفرد والمجتمع، استنادًا إلى النصوص القرآنية والحديثية.	معرفي/ وجداني

١٩	تنمية روح التعاون والتراحم بين الطلاب، من خلال الأنشطة الصفية المستوحاة من القيم الشرعية.	وجداني/ مهاري
٢٠	المداومة على ذكر الله وتلاوة القرآن والعمل به، ليصبح عادةً يومية وسلوكًا راسخًا.	وجداني

رابعًا التوجيهات والاعتبارات التي يلزم مراعاتها عند استخدام الدليل

هناك مجموعة من الاعتبارات والتوجيهات والإرشادات التي ينبغي على المعلم أن يراعيها عند استخدام وتنفيذ هذا الدليل تتمثل في الآتي:

١ **تحقيق الأهداف:** ربط جميع الأنشطة التعليمية بالأهداف العامة والخاصة للمادة، وتوجيه سير الدروس نحو بلوغها.

٢ **سلامة المحتوى الشرعي:** ضبط النصوص القرآنية والحديثية، وشرحها شرحًا مبسطًا مع الالتزام بالفهم الصحيح المعتبر.

٣ **تنويع طرق التدريس:** المزج بين الشرح والمناقشة والحوار والتطبيق العملي، بما يراعي أنماط التعلم لدى الطلاب.

٤ **توظيف الواقع المعاصر:** استحضار الأمثلة الحياتية والقضايا الراهنة لإبراز أثر أصول الدين في حياة الفرد والمجتمع.

٥ **الاهتمام بالقيم:** غرس القيم الإيمانية والسلوكية عبر مواقف تعليمية واقعية تبعث في النفس الاقتناع والالتزام.

٦ **تنمية ملكات التفكير:** تدريب الطلاب على التحليل، والمقارنة، والاستنباط، والقدرة على نقد الأفكار والتمييز بينها.

٧ مراعاة الفروق الفردية: تبسيط الشرح للمبتدئ، وتوسيع المدارك للمتقدم، وتوفير فرص المشاركة للجميع.

٨ التدرج العلمي: الانتقال من المحسوس إلى المجرد، ومن السهل إلى الصعب، ومن الجزئي إلى الكلي.

٩ المشاركة الفاعلة: إشراك الطلاب في الحوار والأنشطة والتقويم، وتدريبهم على عرض أفكارهم بثقة.

١٠ الوسائل المعينة: استخدام الوسائل البصرية والسمعية والرقمية لدعم الفهم، وتثبيت المعلومات.

١١ التقويم البنّاء: اعتماد أساليب تقييم متنوعة لقياس التحصيل وتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.

١٢ القدوة العملية: تمثل المعلم للقيم التي يدرسها، ليكون نموذجًا يترجم السلوك الذي يدعو إليه.

١٣ بيئة الصف: توفير جو من الاحترام، والطمأنينة، والحوار الهادئ، يشجع على التعلم الفعّال.

١٤ الإثراء المعرفي: توجيه الطلاب لقراءة مصادر موثوقة تعمق فهمهم وتوسّع أفقهم.

١٥ التقنية في التعليم: توظيف الوسائط الحديثة والمنصات التعليمية لتعزيز التفاعل وتيسير الوصول إلى المعرفة.

خامسًا دور الطالب في دراسة منهج أصول الدين

يعد الطالب محور العملية التعليمية في مادة أصول الدين، وهو شريك فاعل في بناء معارفه وصقل مهاراته وتزكية وجدانه، ويُنتظر منه القيام بالأدوار الآتية:

١ الإنصات الجيد لشرح المعلم، وتلقي المعلومات بفهم وتركيز.

٢ المشاركة الإيجابية في المناقشات والأنشطة الصفية واللاصفية.

٣ تلاوة النصوص الشرعية وحفظها مع الالتزام بضبط ألفاظها وأحكامها.

٤ طرح الأسئلة لاستيضاح ما غمض من المعاني أو التطبيقات.

٥ تطبيق ما يتعلمه في سلوكه اليومي، وجعل القيم الإيمانية جزءًا من حياته.

٦ الالتزام بالواجبات والمهام المطلوبة، وإنجازها في الوقت المحدد.

٧ البحث والاطلاع في المصادر الموثوقة لتعميق الفهم وتوسيع المدارك.

٨ التعاون مع زملائه في الأنشطة الجماعية، واحترام آرائهم وأفكارهم.

٩ التقويم الذاتي لأدائه، وتحديد نقاط القوة والضعف للعمل على تحسينها.

١٠ التحلي بالانضباط والاحترام داخل الصف وخارجه، وتمثيل الأخلاق الإسلامية في تعامله مع الآخرين.

أولًا

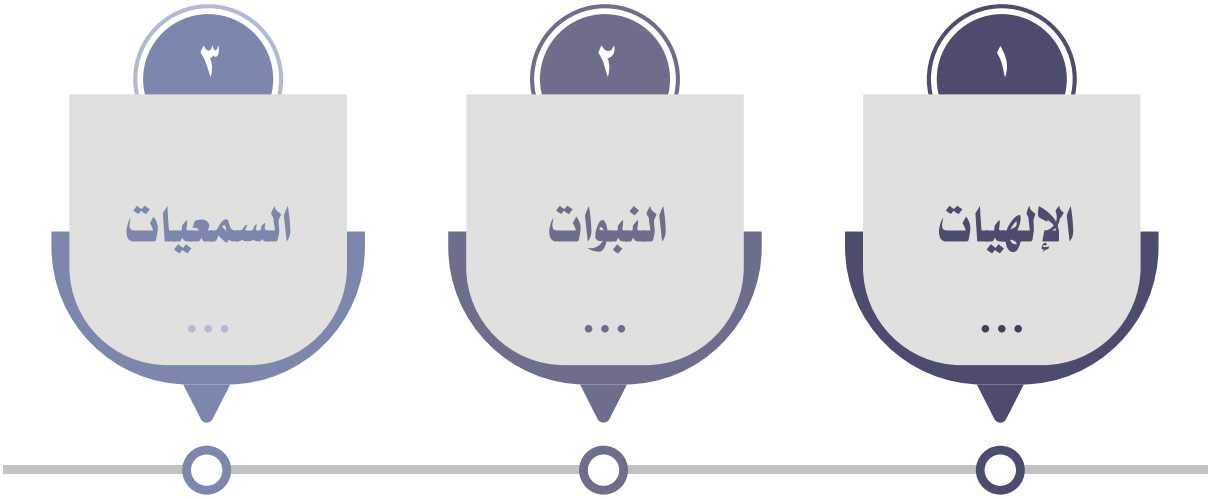
التوحيد

الأهداف الخاصة بفرع التوحيد

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
إدراك حقيقة التوحيد وأقسامه وأهميته في حياة المسلم.	معرفة مفهوم التوحيد وأقسامه وأثره في الحياة.	صياغة تعريفات دقيقة ومقارنة بين الأقسام وتوظيفها في أمثلة.	الاعتزاز بالتوحيد والالتزام بمقتضاه في السلوك.
تمييز أقسام الحكم العقلي الثلاثة: الواجب والجائز والمستحيل.	معرفة أقسام الحكم العقلي وضوابط كل قسم.	تصنيف المسائل وفق أقسام الحكم العقلي وتبرير التصنيف.	تنمية الميل إلى التفكير المنضبط والموضوعية.
إتقان التفرقة بين صفات الله تعالى الواجبة والجائزة والمستحيلة.	معرفة تقسيمات الصفات وأمثلتها من النصوص.	تحليل نصوص؛ واستخراج دلالة الصفات وتطبيق القواعد.	تعظيم الله وتنزيهه عما لا يليق به.
الاستدلال بالنصوص القرآنية والحديثية على إثبات صفات الله تعالى.	معرفة أدلة الصفات من القرآن والسنة ومفاهيمها.	بناء حجج صحيحة وترتيب الاستدلال وربطه بالواقع.	توقير الوحي والثقة بمضامينه والعمل به.
فهم أثر الإيمان بالصفات في تهذيب السلوك.	معرفة العلاقة بين العقيدة والسلوك القويم.	ربط المفاهيم الإيمانية بممارسات يومية عملية.	تعزيز الالتزام بالأخلاق والرقابة الذاتية.
تعميق الإيمان بالقدر خيره وشره وربطه بالرضا والثقة بالله.	معرفة مراتب القدر ومعانيها الشرعية.	تطبيق معاني القدر على مواقف حياتية واتخاذ قرارات متزنة.	ترسيخ الرضا والقناعة وحسن الظن بالله.

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
توضيح أثر التوحيد في بناء الشخصية الإسلامية المتوازنة.	معرفة صلة التوحيد بتزكية النفس وبناء المجتمع.	عرض أمثلة واقعية وتخطيط مبادرات شخصية تعكس التوحيد.	تنمية الدافعية للالتزام والاستقامة.
الاستنتاج من دلائل الكون على وحدانية الله وقدرته.	معرفة دلائل التوحيد الكونية والعقلية.	تنمية مهارة الاستقراء والملاحظة واستخلاص النتائج.	استشعار جلال الخالق وشكر نعمه.
استشعار عظمة الله وجلاله عبر التأمل في آياته.	معرفة الآيات الكونية والشرعية الدالة على العظمة.	ممارسة التأمل المنضبط وتسجيل خواطر إيمانية.	تعظيم الله والخشوع له.
تطبيق مقتضيات التوحيد في العبادة والمعاملة والسلوك اليومي.	معرفة مقتضيات التوحيد في الشعائر والمعاملات.	إعداد خطط عمل يومية وتقييم ذاتي لمظاهر التوحيد.	ترسيخ الإخلاص والولاء لله والبراءة من الشرك.

مباحث ومجالات علم التوحيد الأساسية





الدرس الأول: مبادئ علم التوحيد

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

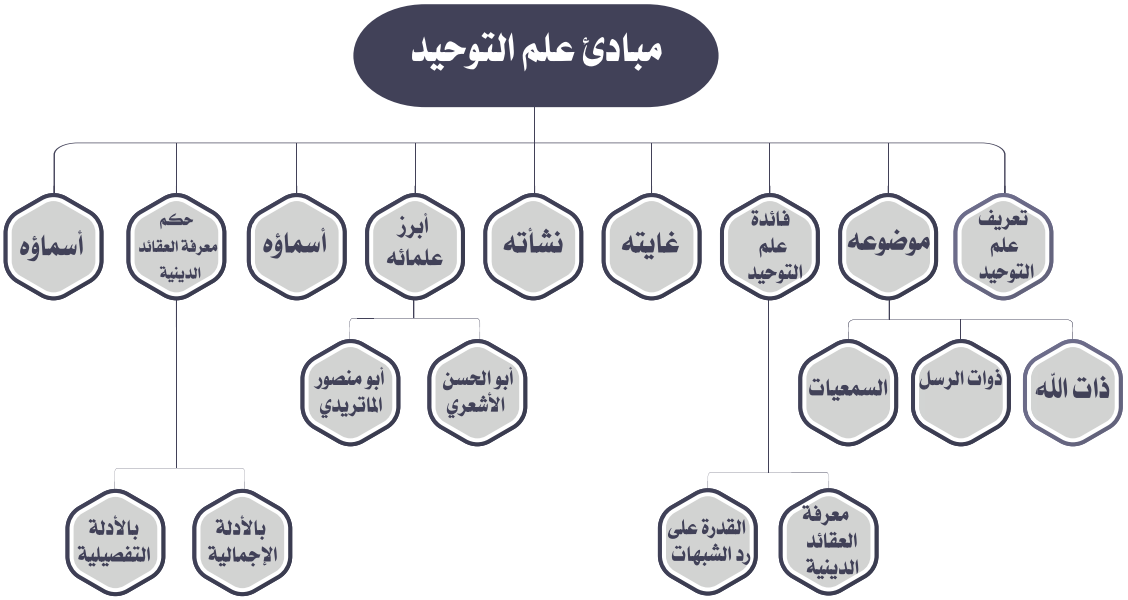
مفاهيم الدرس

- مفهوم علم التوحيد.
- موضوع علم التوحيد.
- نشأة علم التوحيد.
- أسماء علم التوحيد.
- أقسام علم التوحيد.
- الإلهيات.
- النبوات.
- السمعيات.
- المعرفة العقدية.
- أبرز علماء التوحيد.

المهارات المتضمنة تصنيف القوائم، البحث عن العلاقات والروابط، عمل مجلة حائط، الترتيب، المشاركة في صنع أوراق عمل، كتابة التقارير.

القيم المتضمنة إدراك أهمية علم التوحيد، الاعتقاد بأن الله تعالى واحد لا شريك له، استشعار فوائد وغايات التوحيد، اليقين بأن التوحيد أول الواجبات، وأنه أساس قبول الأعمال، استشعار ثمار تحقيق التوحيد الصحيح بالنسبة للفرد والمجتمع.

خريطة تصوُّرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١ يبين معنى علم التوحيد لغة واصطلاحًا.

٢ يتعرف موضوع علم التوحيد.

٣ يعدد أقسام علم التوحيد.

٤ يُعَيِّن حكم معرفة العقائد الدينية بالأدلة الإجمالية والتفصيلية.

٥ يُحَدِّد أسباب نشأة علم التوحيد.

٦ يُعَيِّن أبرز علماء علم التوحيد.

٧ يُعدد أسماء علم التوحيد.

٨ يُصنف قائمة بأشهر أسماء علم التوحيد.

٩ يُشَارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن مبادئ علم التوحيد.

١٠ يستشعر فوائد علم التوحيد وغايته.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.

٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

٧ لوحة تعليمية لشجرة مبادئ علم التوحيد.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

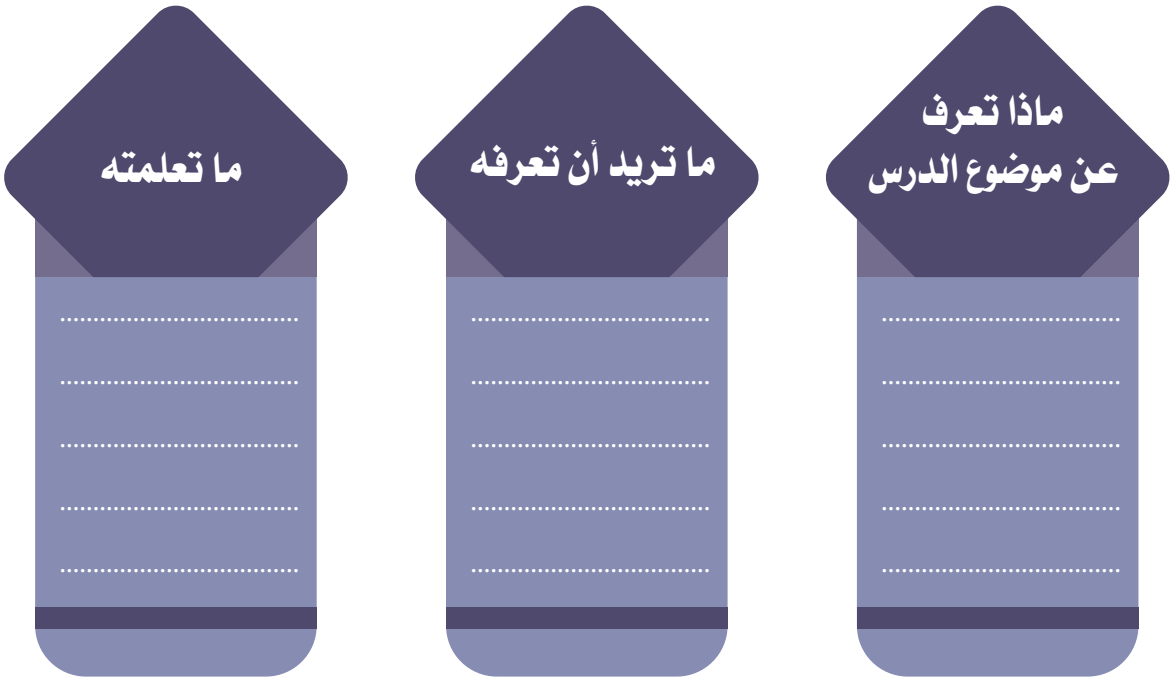
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضـوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(مبادئ علم التوحيد) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما الغاية التي من أجلها أرسل الله تعالى الرسل عليهم السلام؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (مبادئ علم التوحيد)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

موقع الأصلين https: //www.alaslin.com ، المكتبة الوقفية المصورة (www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير(المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- في هذه المرحلة عليك – عزيزي المعلم– أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعته، ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تثني خيرًا عليها، وتصحيح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
عَيِّن معنى علم التوحيد لغة و اصطلاحًا .	التوحيد في اللغة: العلمُ بأنَّ الشيء واحد. وفي الاصطلاح: علمٌ يبحثُ في بيان ما يجب، وما يجوز، وما يستحيل في حقِّ الله تعالى، وما يجب، وما يجوز، وما يستحيل في حقِّ الرسُل عليهم السلام، وبيان الأمورِ السَّمعيَّة التي لا تثبت إلا بإخْبارٍ من الرسولِ ﷺ؛ اعتمادًا على الوحي.

مواقف التعلم النشط

بَيِّن موضوع علم التوحيد.

الإجابات المتوقعة

ذات الله تعالى، من حيث ما يجب وما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى، وذوات رسله عليهم الصلاة والسلام، والسَّمعيات التي أخبر بها النبي ﷺ، كالبعث والحساب والثواب والعقاب والجنة والنار وسؤال القبر ونعيمه وعذابه من حيث اعتقادها.

مواقف التعلم النشط

وضح الفرق بين حكم معرفة العقائد الدينية بالأدلة الإجمالية والأدلة التفصيلية.

الإجابات المتوقعة

الفرق أن: معرفة المعتقدات الدينية فرضُ عينٍ على كلِّ بالغٍ عاقل، بالأدلَّةِ الإجماليَّة، مثل أن يعتقد وجود الله، وكونه خالقًا للعالم.

أما معرفة العقائد بالأدلة التفصيلية، بحيث يَقْدِرُ على إيضاحها ودفعِ الشُّبه عنها، ففرضُ كفاية؛ إذا قام به بعض الناس من طلاب العلم المتخصصين ممن تحصل بهم الكفاية، سقط الإثم عن الباقين.

مواقف التعلم النشط

ما هي أهم أسباب نشأة علم التوحيد؟

الإجابات المتوقعة

من أهم الأسباب لنشأة علم التوحيد: الدفاع عن العقيدة ضد الخصوم، وتثبيت العقيدة عند السائلين.

مواقف التعلم النشط

مَن أبرز العلماءالذين أسهموا في تأسيس علم التوحيد؟

الإجابات المتوقعة

أبرز الذين أسسوا هذا العلم:

أئمَّة (أهل السُّنة والجماعة): أبو الحسن الأشعري وتلامذته، وأبو منصور الماتُريدي وتلامذته.

مواقف التعلم النشط

ما أشهر أسماء علم التوحيد؟

الإجابات المتوقعة

أشهرها: علم التوحيد - علم أصول الدين- علم الكلام- علم العقيدة - علم الفقه الأكبر.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما فوائد علم التوحيد؟	أ معرفةُ العقائد الإيمانية معرفةً صحيحةً، وإقامة الأدلة عليها من الكتاب والسنة والعقل. ب القدرةُ على ردِّ شبهات المشكِّكين في العقيدة الإسلاميَّة.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
بَيِّن الغاية من علم التوحيد.	الفوزُ بالسعادة في الدنيا والآخرة.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - تناقش مع أقرانك حول دور التوحيد الخالص في تحقيق الاستقرار المجتمعي.
  - فتش عن سبب تسمية علم التوحيد بـ(علم الكلام، والفقه الأكبر)، وسبب

- كون أشهر أسمائه (علم التوحيد).
- هل الاعتقاد في وجود الله وكونه خالقًا للعالم يكون للعوام بالأدلة الإجمالية أم بالأدلة التفصيلية؟

← وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

-عزيزي المعلم- قم بتكْلِيفِ الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- تصنيف قائمة ببعض الصفات التي لا بُدَّ من تحقيقها لنيل فضل التوحيد.
- استقراء النُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.

- رسم شجرة تعليمية عن مصادر علم التوحيد، وخصائصه.
- زيارة المواقع والرَّوابط الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- تصنيف خريطة ذهنية بأشهر أسماء علم التوحيد، متضمنة عِلَّة التسمية.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس-إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذا المراجع:

- تيسير علم التوحيد لعبد الرحمن الجزيري.
- مبادئ علم الكلام للشيخ حسن العطار.
- القول السديد في علم التوحيد، للشيخ أبي دقيقة.
- شرح الخريدة البهية، للشيخ الدردير.
- حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد، للبيجوري.

٨ مرحلة التقويم

-عزيزي المعلم- تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ من أسماء علم التوحيد:

(أ) الفقه الأكبر. (ب) الفقه الأصغر. (ج) الفقه الأوسط.

٢ أبرز من أسس علم التوحيد الإمام:

(أ) البخاري. (ب) النووي. (ج) أبو الحسن الأشعري.

٣ معرفة العقائد الدينية بالأدلة الإجمالية:

(أ) فرض كفاية. (ب) فرض عين. (ج) مستحب.

٤ الثواب والعقاب من مباحث:

(أ) الإلهيات. (ب) النبوات. (ج) السمعيات.

٥ القدرة على إيضاح العقائد ودفع الشبه عنها يكون بالأدلة:

(أ) الإجمالية. (ب) التفصيلية. (ج) العامة.

س٢ ضع علامة(✓) أمـام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ التوحيد لغة: العلم بأن الشيء واحد.

٢ الأمور السمعية تثبت اعتمادًا على الحس.

٣ غاية علم التوحيد الفوز بالسعادة في الآخرة فقط.

٤ ممن أسس علم التوحيد الإمام أبو منصور الماتريدي.

٥ من أشهر أسماء علم التوحيد علم الفقه الأكبر.

س٣ أسئلة مقالية:

١ ما التوحيد لغة واصطلاحًا؟

٢ بين أسباب نشأة علم التوحيد.

٣ وضح حكم معرفة العقائد الدينية.

٤ اذكر أشهر أسماء مَن أسَّس علم التوحيد.

٥ ما (موضوع - فوائد - غاية) علم التوحيد؟

س٤ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

١ علم التوحيد يتناول ذات..... وذوات ..... و .....

٢ غاية علم التوحيد: .....

٣ من أسباب نشأة علم التوحيد: تثبيت العقيدة ضد الخصوم و.....

٤ أبرز من أسس علم التوحيد الإمام ..... والإمام.....

الدرس الثاني: الحكم العقلي وأقسامه

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

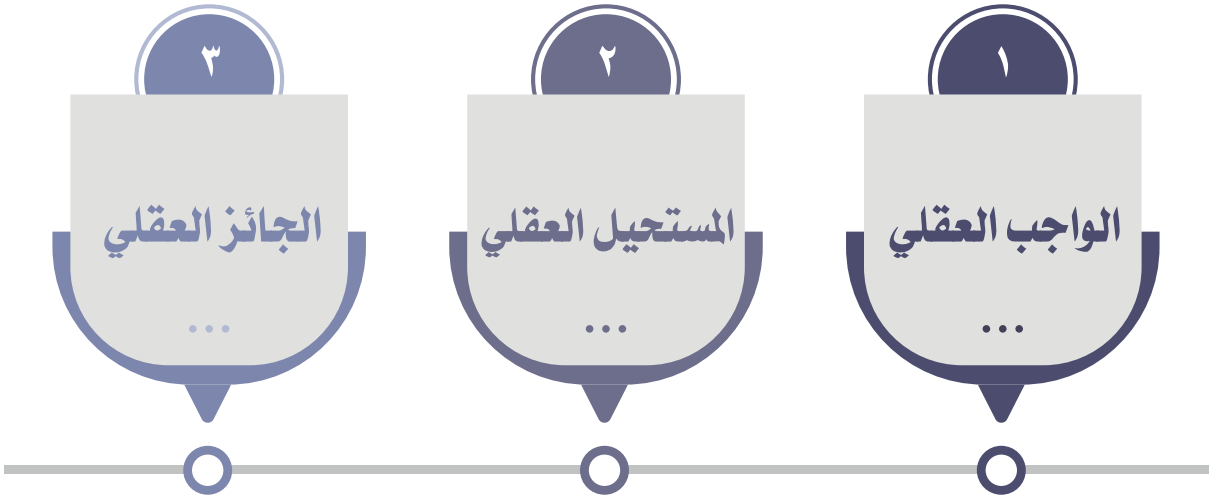
مفاهيم الدرس
- الواجب العقلي.
- المستحيل العقلي.
- الجائز العقلي.
- العدم.
- الوجود.
- الصفات الواجبة لله.
- الصفات المستحيلة على الله تعالى.

المهارات المتضمنة تصنيف القوائم، تحليل المفاهيم العقلية (الواجب، المستحيل، الجائز)، التمييز بين الأحكام العقلية الثلاثة، تطبيق التفكير المنطقي على مسائل حياتية بسيطة، البحث عن العلاقات والروابط، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة احترام العقل كأداة لفهم الحقائق، الشعور بالطمأنينة عند إدراك الحقائق القطعية، التأمل في الحكمة الإلهية في ترك العقل ميزانًا للتمييز، الحرص على سماع أمثلة لكل من الواجب والجائز والمستحيل العقلي، والفرق بينهم.

خريطة تصوّرية للدرس

أقسام الحكم العقلي



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١ يبين معنى الحكم العقلي.

٢ يتعرف معنى الواجب والمستحيل والجائز العقلي.

٣ يستنتج الفرق بين أقسام الحكم العقلي.

٤ يُحَدِّد الفرق بين الحكم العقلي والحكم العادي والحكم الشرعي.

٥ يُعَيِّن الحكم الذي تدخل فيه مسائل العقيدة.

٦ يُعدد أمثلة لأقسام الحكم العقلي.

٧ يُشَارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن أقسام الحكم العقلي.

٨ يحدد ما يجب على كل مكلف أن يعرفه في حق الله تعالى.

٩ يعين ما يجب على كل مكلف أن يعرفه في حق الرسل عليهم السلام.

١٠ يحدد ما يجب على كل مكلف أن يعرفه من الأمور السمعية.

١١ يحترام العقل كأداة لفهم الحقائق.

١٢ يتأمل في الحكمة الإلهية في ترك العقل ميزانًا للتمييز.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.

٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

٧ لوحة تعليمية لشجرة أقسام الحكم العقلي.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

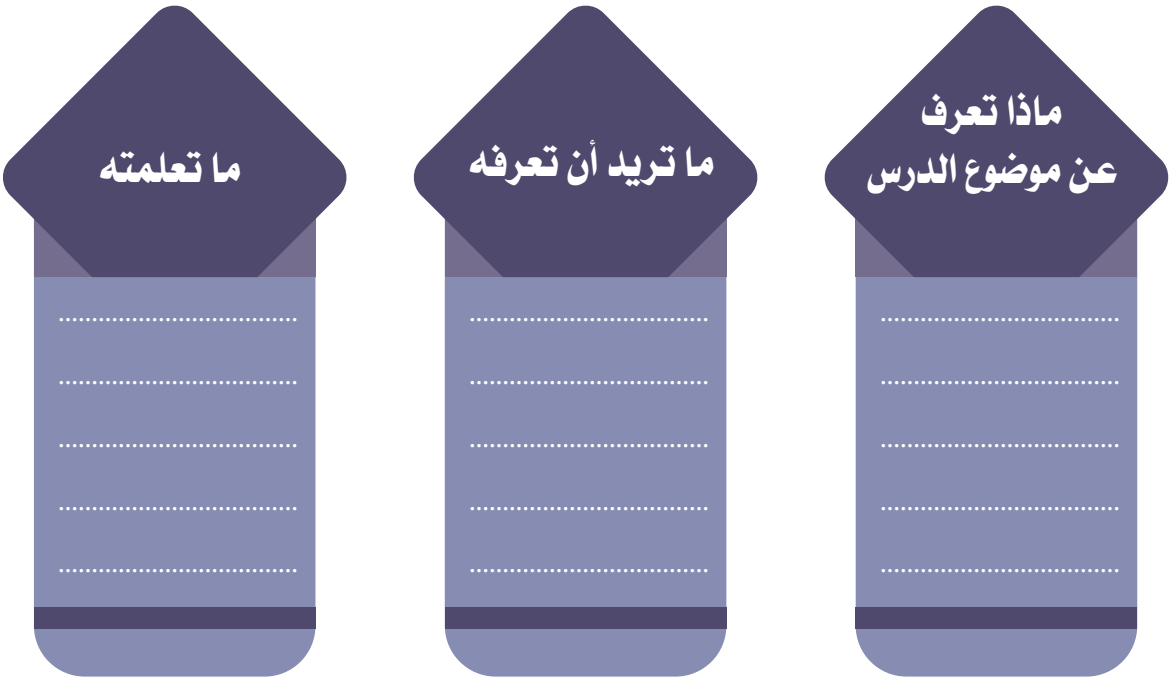
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (أقسام الحكم العقلي) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ هل يجوز أن أقول: (الولد أكبر من أبيه)؟ ولماذا؟

٢ ما الفرق بين الحقيقة والظن؟

٣ إذا قيل: «السماء خضراء» كيف تتحقق من ذلك؟

٤ هل يمكن أن تتساوى كل الآراء في الصواب؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (أقسام الحكم العقلي)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

موقع الأصلين https://www.alaslin.com ، المكتبة الوقفية المصورة (www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير(المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
بَيِّن أقسام الحكم العقلي.	أقسام الحكم العقلي ثلاثة: الواجب والمستحيل والجائز.
عَيِّن معنى الواجب والمستحيل والجائز العقلي، مع التمثيل.	الواجبُ العقليُّ: هو ما لا يُصَدِّق العقلُ بعدَمِه، ككَوْنِ الواحد نصفَ الاثنين، وكوجود الله تعالى. والمستحيلُ العقليُّ: هو ما لا يُصَدِّقُ العقلُ بوجوده، ككَوْنِ الوَلَد أكبرَ من أبيه، وكوجود شريكٍ للهِ تعالى. والجائزُ العقليُّ: هو ما يُصَدِّق العقلُ بقابليته للوجود وللعدم، كمَوت فلان أو حياته، وكإحياء الله العباد بعد موتهم.

مواقف التعلم النشط

وضح الفرق بين أقسام الحكم العقلي.

الإجابات المتوقعة

الفرق بين أقسام الحكم العقلي: أنَّ الواجبَ لا يَقبَلُ العَدَم، بل لا بد من وجوده، والمستحيلَ عكسه فلا يَقبَلُ الوجود أبدًا، والجائزَ يَقبلُ الوجودَ ويقبل العدم.

مواقف التعلم النشط

لم لا تخرج جميعُ الأمورِ والمعاني التي يدركها عقلُ الإنسان عن أقسام الحكم العقلي؟

الإجابات المتوقعة

لا تخرج جميعُ الأمورِ والمعاني التي يدركها عقلُ الإنسان عن الوجوب والاستحالة والجواز؛ لأن العقل يستطيع أن يحكم على كل معنى يدركه بأحد هذه الأوصاف الثلاثة؛ فسميت أقسام الحكم العقلي.

مواقف التعلم النشط

ما الواجب معرفته على كل من بلغ عاقلًا؟

الإجابات المتوقعة

يجبُ في شريعة الإسلام على كلِّ من بَلَغَ عاقلًا، وهو المكلف، ذَكَرًا كان أو أنثى: (أ) أن يَعرِفَ:

١ الصِّفاتِ الواجبةَ للهِ تعالى، كالعلم والقدرة.

٢ الصِّفاتِ المستحيلةَ عليه، كالجهل والعجز، وهي عكس الصفات الواجبة.

٣ الصِّفاتِ الجائزةَ في حقِّه، وهي التي لا تخالف كماله المطلق، كبعث الرسل وإنزال الكتب.

(ب) وأن يَعرِفَ:

١ الصِّفاتِ الواجبةَ للرُّسُلِ عليهم الصلاة والسلام مثل الصدق والأمانة.

٢ والصِّفاتِ المستحيلةَ عليهم، مثل الكذب والخيانة، ولا يمكن أن يتصفوا بها.

٣ والصِّفاتِ الجائزةَ في حقِّهم كالمرض والصحة والموت والحياة.

(ج) وأن يَعرِفَ:

ما أخبرَ به النبيُّ ﷺ، من أحوالِ الموت والقبر، وما بعدهما من أحوال البعث والحشر، ثم السؤال والحساب والجنَّةِ والنّارِ، وغيرِ ذلك مما يتعلق بالحياة الآخرة.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - كيف يمكن أن تطبق أقسام الحكم العقلي في تفسير الظواهر الطبيعية؟
  - لماذا يعتبر الحكم العقلي أساسًا في العقيدة الإسلامية؟
  - قدّم مثالًا من حياتك اليومية تستطيع أن تميّز فيه بين «الواجب» و«المستحيل».
  - فتش عن سبب دخول مسائل العقيدة تحت أقسام الحكم العقلي.
- وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.

- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام

التي قاموا بدراستها، ومنها:

- البحْث عن الرَّوابِط بين الحكم العقلي والحكم الشرعي والحكم العادي.
- استقراء النُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- رسم شجرة تعليمية لأقسام الحكم العقلي.
- تصنيف قائمة بالفرق بين أقسام الحكم العقلي.
- تصميم خريطة ذهنية لأقسام الحكم العقلي، والفرق بينها.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس-إن أرادوا الاستزادة والتوسع-، وإليك بعض هذه المراجع:

- شرح الخريدة البهية، للشيخ الدردير.
- القول السديد في علم التوحيد، للشيخ أبو دقيقة.
- حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد للبيجوري.

٨ مرحلة التقويم

-عزيزي المعلم- تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ من أقسام الحكم العقلي:

أ) الواجب. ب) المستحب. ج) المكروه.

٢ أقسام الحكم العقلي:

أ) ثلاثة. ب) أربعة. ج) خمسة.

٣ الذي لا يقبل العدم هو:

أ) الواجب. ب) الجائز. ج) المستحيل.

٤ ما يصدق العقل بقابليته للوجود والعدم يسمى:

أ) الواجب العقلي. ب) المستحيل العقلي. ج) الجائز العقلي.

٥ قولنا : الولد أكبر من أبيه:

أ) واجب عقلي. ب) جائز عقلي. ج) مستحيل عقلي.

س٢ ضع علامة(✓) أمـام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ لا تخرج جميعُ الأمورِ والمعاني التي يدركها عقلُ الإنسان عن أقسام الحكم العقلي.

٢ ينقسم الحكم العقلي إلى قسمين.

٣ يستحب لكل مكلف أن يعرف الصفات الواجبة لله تعالى.

٤ المستحيل العقلي هو ما لا يصدق العقل بوجوده.

س٤ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

١ أقسام الحكم العقلي.....أقسام.

٢ الواجب العقلي هو:.....

٣ الجائز العقلي هو.....

٤ المستحيل العقلي هو.....

٥ الواجب لا يقبل العدم، بل لا بد من وجوده، و.....ضده.

الدرس الثالث: الواجب لله تعالى إجمالًا وتفصيلًا

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن حصة واحدة فقط.

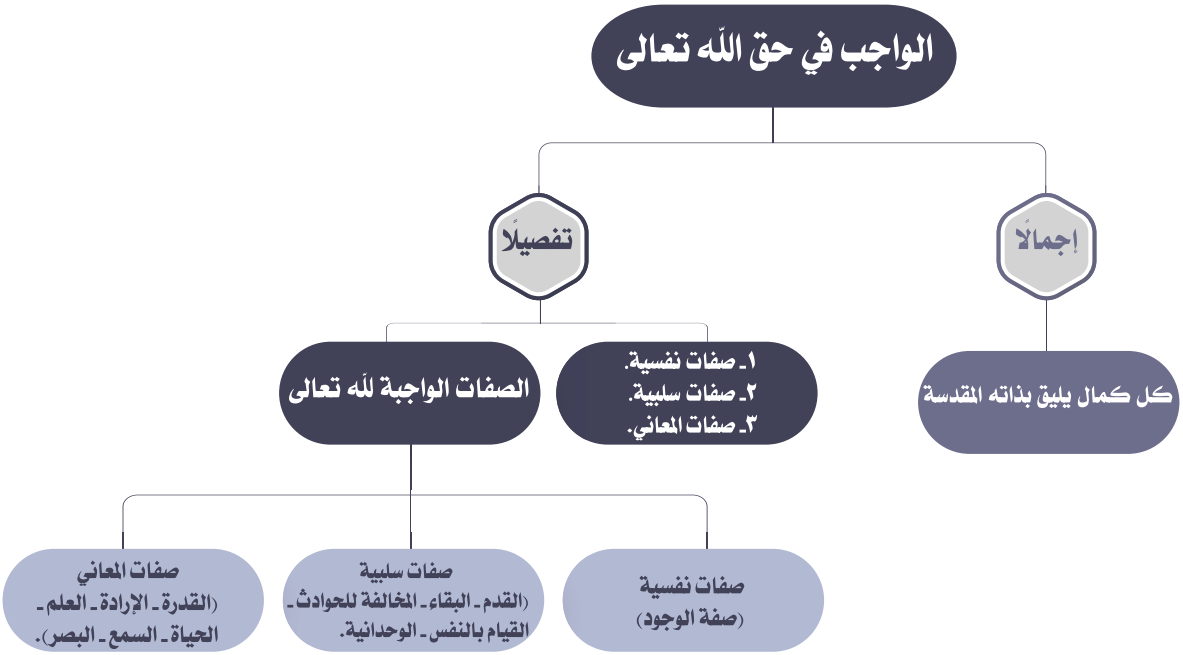
المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس
- الإلهيات.
- الواجب في حق الله.
- الدليل العقلي.
- الدليل النقلي.
- الصفات النفسية.
- الصفات السلبية.
- صفات المعاني.

المهارات المتضمنة تصنيف القوائم، البحث عن العلاقات والروابط، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل، الاستنتاج من الأدلة العقلية والنقلية، المقارنة بين صفات الواجب والممكن والمستحيل، بناء حجج عقلية تدعم إثبات الواجب لله تعالى.

القيم المتضمنة الإقرار بعظمة الله تعالى، تعزيز التوكل والثقة بالله، التأمل في نعم الله تعالى التي تدل على وجوده وصفاته، الحرص على معرفة ما يجب لله تفصيلًا، استشعار جلال أسماء الله الحسنى.

خريطة تصوُّرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١ يبين معنى الواجب في حق الله تعالى.

٢ يتعرف ما يجب لله تعالى إجمالًا ودليله.

٣ يستنتج سبب وجوب كل كمال لله تعالى.

٤ يُعَيِّن ما يجب لله تفصيلًا.

٥ يُحَدِّد الصفات الواجبة لله تعالى.

٦ يُصنف قائمة بالصفات السلبية والمعاني.

٧ يُشَارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن ما جب لله إجمالًا وتفصيلًا.

٨ يتأمل في نعم الله تعالى التي تدل على وجوده وصفاته.

٩ يقر بعظمة الله تعالى.

١٠ يحرص على معرفة ما يجب لله تفصيلًا.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.

٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

٧ لوحة تعليمية لشجرة الصفات الواجبة لله تعالى.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

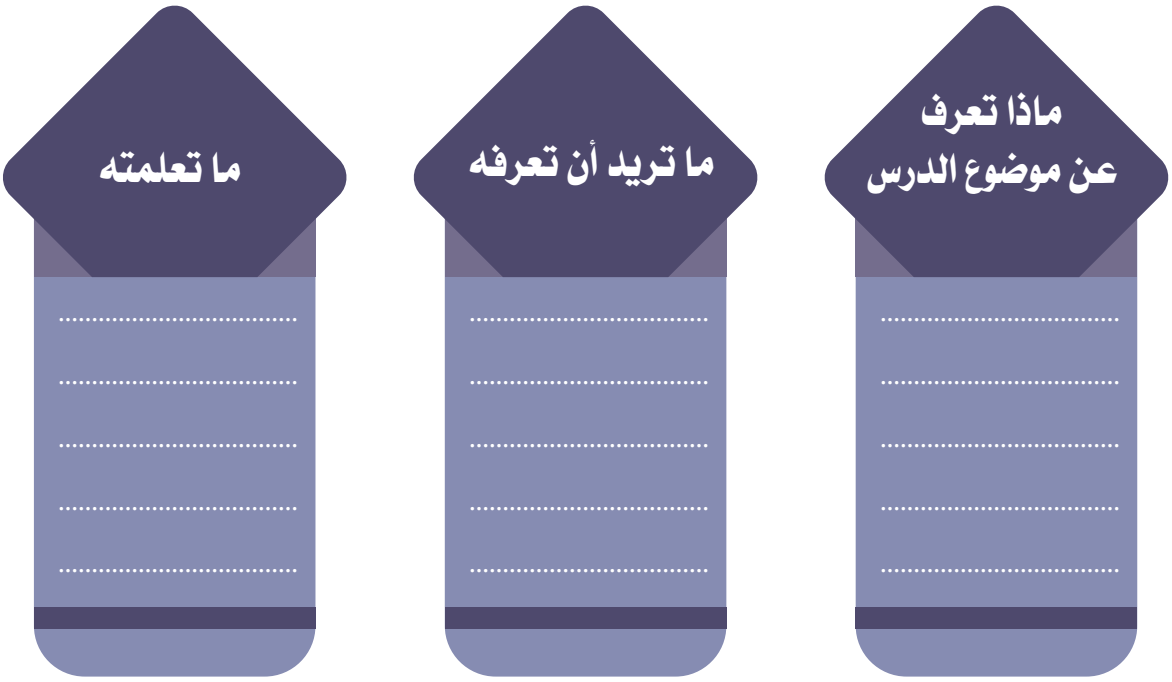
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (الواجب لله تعالى إجمالًا وتفصيلًا) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ إذا رأيت بناءً متقنًا، ماذا تفترض عن بانيه؟

٢ ما الفرق بين وجود الله ووجود المخلوقات؟

٣ ما معنى اسم الله تعالى (القدوس)؟

٤ ما أقسام الصفات الواجبة لله تعالى إجمالًا؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (الواجب لله تعالى إجمالًا وتفصيلًا)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

موقع الأصلين https://www.alaslin.com ، المكتبة الوقفية المصورة (www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير(المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- في هذه المرحلة عليك – عزيزي المعلم– أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط

عَيِّن ما يجب لله تعالى إجمالًا، و حكمه .

الإجابات المتوقعة

يجبُ لله تعالى إجمالًا: كلُّ كمالٍ يليق بذاته المقدَّسة، وكمالاتُ الله تعالى لا تتناهى، ولا يحصرُها العدُّ، ولا يحيطُ بها عِلمُنا؛ فيجبُ على المكلَّف أن يؤمنَ بذلك .

مواقف التعلم النشط

بَيِّن ما يجب لله تعالى تفصيلًا.

الإجابات المتوقعة

يجب لله تعالى تفصيلًا ثلاثَ عشرةَ صِفة، تنقسِم إلى ثلاثة أقسام:

الأول: صفات نفسيَّة.

الثاني: الصفات السَّلْبية.

الثالث: صفات المعاني.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما الصفات الواجبة لله تعالى؟	١ صفات نفسيَّة، وهي: صفةُ الوجود فقط. ٢ الصفات السَّلْبية، وهي خمس صفات: القِدَم، والبقاء، والقيام بالنَّفْس، والمخالفة للحوادث، والوحدانية. ٣ صفات المعاني، وهي سبع صفات: العِلم، والإرادة، والقدرة، والسَّمع، والبصر، والكلام، والحياة.
ماسبب وجوب كل كمال يليق بذات الله تعالى إجمالًا؟	لأنه لو لم يجبْ للهَّ تعالى كلُّ كمالٍ يليقُ بذاته المقدَّسة؛ لجازَ اتِّصافُه تعالى بشيء من النقائص، ولو جاز اتِّصافُه تعالى بشيءٍ منها؛ لكان تعالى عاجزًا عن دفع النقائصِ عن نفسه، فلا يكونُ تعالى إلهًا مستحقًّا للتعظيم والعبادة.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - لماذا يُعتبر التوحيد أعظم أركان الإسلام؟
  - كيف تؤثر معرفة الواجب لله على أخلاقنا وسلوكنا؟
  - اربط بين صفات الله الواجب إثباتها وبين دورها في حياتنا اليومية.
  - فتش عن سبب وجوب اتصاف الله تعالى بكل كمال يليق بذاته المقدسة.
- وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.

- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الانترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- البحْث عن الرَّوابِط المشتركة بين ما يجب لله تعالى إجمالًا وما يجب لله تفصيلًا.
- استقراء النُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- عمل لوحة تعليمية بأقسام الصفات الواجبة لله تعالى.
- رسم شجرة تعليمية لما يجب لله تعالى إجمالًا وتفصيلًا.
- تصنيف قائمة بأسماء الله تعالى ومعانيها.
- تصميم خريطة ذهنية بالصفات الواجبة لله تعالى.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس-إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- كبرى اليقينيات الكونية للشيخ البوطي.
- تيسير علم التوحيد لعبدالرحمن الجزيري.
- مبادئ علم الكلام للشيخ حسن العطار.
- القول السديد في علم التوحيد، للشيخ أبو دقيقة.

- شرح الخريدة البهية، للشيخ الدردير.
- حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد للبيجوري.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبا منزليا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لابد وأن تتم بصورة فردية.تن

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ كمالات الله تعالى:

(أ) قد يحيط بها علمنا. (ب) قد تتناهى. (ج) لا تتناهى ولا يحصرها العد.

٢ أقسام الصفات الواجبة لله تعالى:

(أ) ثلاثة. (ب) أربعة. (ج) خمسة.

٣ صفة البقاء صفة:

(أ) معاني. (ب) سلبية. (ج) نفسية.

٤ صفة العلم من الصفات:

(أ) النفسية. (ب) السلبية . (ج) المعاني.

٥ من صفات المعاني:

(أ) الوجود. (ب) القدم. (ج) الحياة.

س٢ ضع علامة(✓) أمـام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ يجب لله تعالى ثلاث عشرة صفة.

٢ كمالات الله تعالى لا حصر لها.

٣ صفة القدرة من الصفات السلبية.

٤ تنقسم الصفات إلى خمسة أقسام.

٥ من الصفات النفسية صفة الوجود.

س٣ أسئلة مقالية:

١ ما الذي يجب لله تعالى إجمالًا؟ مع الدليل.

٢ مامعنى اسم الله تعالى (القدوس)؟

٣ ما الذي يجب لله تعالى تفصيلًا؟

٤ اذكر أقسام الصفات الواجبة لله تعالى إجمالًا.

٥ ما وصف من لم يعرف واحدة من الصفات الواجبة في حق الله تعالى؟

٦ ما الصفات الواجبة لله تعالى إجمالًا؟

س٤ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

١ صفة..... من الصفات.....

٢ صفات المعاني .....صفات.

٣ معنى اسم الله (القدوس) أي:.....

الدرس الرابع: الصفات النفسية (وجود الله تعالى)

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

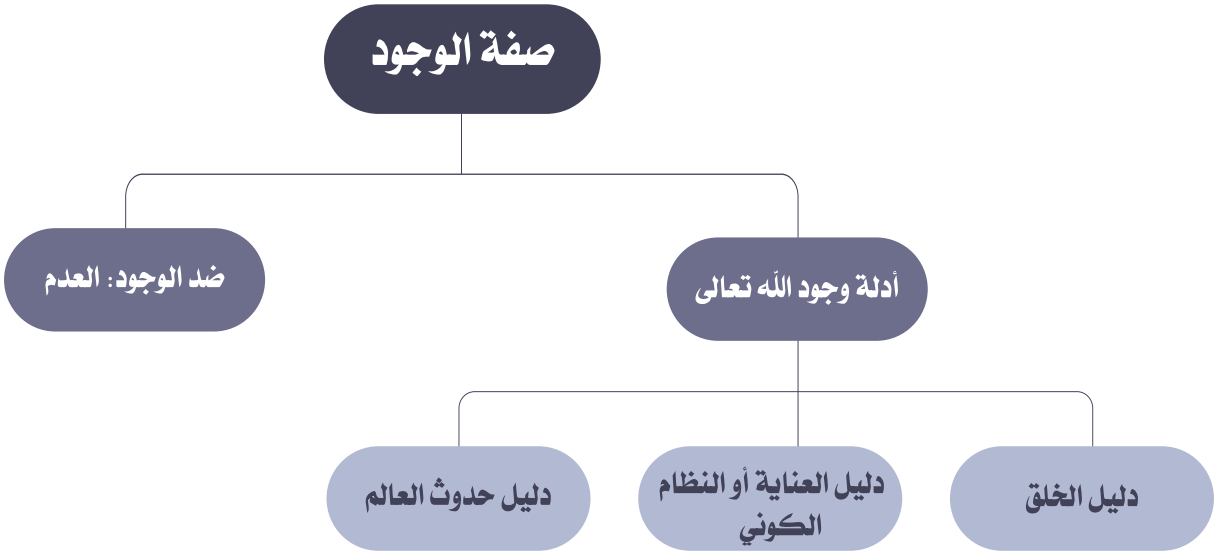
مفاهيم الدرس الوجود.

- العدم.
- دليل الخلق.
- دليل العناية.
- دليل النظام الكوني.
- دليل حدوث العالم.
- الحادث.
- القديم.

المهارات المتضمنة تصنيف القوائم، البحث عن إثبات وجود الله من خلال العقل والنقل، التفريق بين الصفات الذاتية والصفات النفسية، بناء رؤية عقلية حول ضرورة وجود الله تعالى، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة الشعور بالأمان لوجود الله تعالى وحكمته، حب التأمل في خلق الله كدليل على وجوده، الإحساس بارتباط الإنسان بخالقه، اليقين بوجود الله تعالى، الحرص على سماع ومعرفة أدلة وجود الله تعالى.

خريطة تصوُرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١ يبين معنى كون وجود الله أمر فطري.

٢ يتعرف دليل الخلق.

٣ يستنتج ما يتناوله دليل الخلق.

٤ يستنبط دليل العناية أو النظام الكوني.

٥ يُعَيِّن الآيات التي تجمع بين دليل الخلق ودليل العناية.

٦ يُحَدِّد أسباب حدوث الكائنات.

٧ يعين ضد صفة الوجود.

٨ يُصنف قائمة بأشهر أدلة إثبات وجود الله تعالى.

٩ يُشَارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن مظاهر وجود الله تعالى.

١٠ يشعر بالأمان لوجود الله تعالى وحكمته.

١١ يستشعر فوائد وحلاوة اليقين بوجود الله تعالى.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.

٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

٧ لوحة تعليمية لأدلة إثبات وجود الله تعالى.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

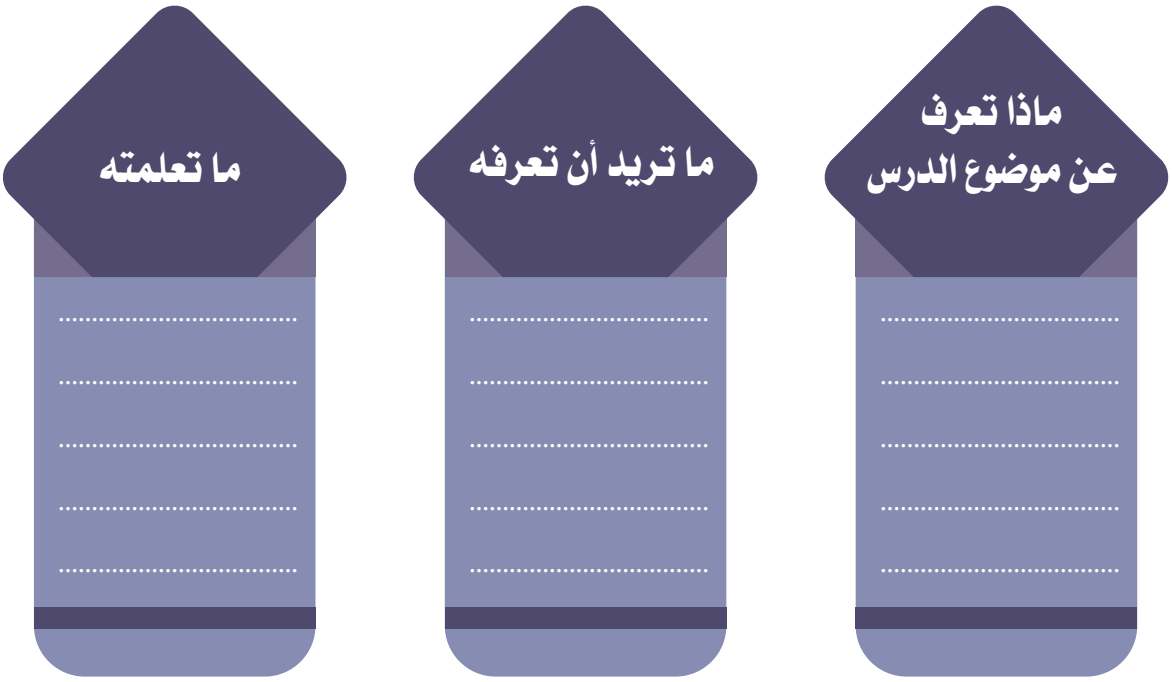
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(الصفات النفسية – صفة الوجود) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ إذا نظرت إلى الكون من حولك، ما الذي يثير دهشتك؟

٢ ما الدليل العقلي على استحالة وجود شيء بلا سبب؟

٣ هل يمكن أن توجد حركة بلا محرك؟

٤ ما ضد صفة الوجود؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (الصفات النفسية «صفة الوجود»)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

موقع الأصلين https://www.alaslin.com ، المكتبة الوقفية المصورة (www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير(المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما سبب تسمية صفة الوجود بـ(صفة نفسية)؟	لأن هذه الصفة ليسَتْ شيئًا غيرَ ذات الله تعالى، فهي تدلُّ على الذات نفسها المتحقِّقَةِ الموجودَة.
بَيِّن لماذا وجود الله تعالى أوضح من أن يحتاج إلى بيان، أو يتوقف على برهان؟	لأنه يدركُه كلُّ ذي عقلٍ رشيد، وفطرةٍ سليمةٍ خاليةٍ عن الهوى والعِناد، حتى الذي يُنكِرُ وجودَه سبحانه بلسانه، يتوجَّه إليه بقلبِه عند الاضطرار.
إذا تتبعت الآيات الدالة على الوحدانية والخلق في القرآن الكريم ماذا تستنتج منها؟	نستَنتِجَ مِنها عدَّةَ أدلَّةٍ على وجودِ الله تعالى.

مواقف التعلم النشط

ما أشهر الأدلة على وجود الله تعالى؟

الإجابات المتوقعة

أشهَرُ هذِهِ الأدلَّةِ:

١ دليل الخلق.

٢ دليل العناية أو النظام الكوني.

٣ دليل حدوث العالم.

مواقف التعلم النشط

قم بتلخيص دليل الخلق الدال على وجود الله تعالى.

الإجابات المتوقعة

أن وجودُ المخلوقِ في حَدِّ ذاتِهِ يدُلُّ على وجودِ خالقٍ خَلَقَه، قال الله تعالى: ﴿ٱللَّهُ خَٰلِقُ كُلِّ شَيۡءٖ﴾ [الزُّمَر:٦٢] وقال تعالى: ﴿وَخَلَقَ كُلَّ شَيۡءٖ فَقَدَّرَهُۥ تَقۡدِيرٗا﴾ [الفرقان:٢]، وقال تعالى: ﴿أَمۡ خُلِقُواْ مِنۡ غَيۡرِ شَيۡءٍ أَمۡ هُمُ ٱلۡخَٰلِقُونَ﴾ [الطور:٣٥] فكلٌّ منَّا إذا راجَعَ نفسَه؛ يدركُ أنه لم يكُن موجودًا، ثمَّ وُجِد من العَدَم، فهل خلَقْنا أنفُسَنا؟ أم خَلَقَنا أحدٌ من المخلوقين مِثلِنا؟ أم خُلِقنا مِن غيرِ شيء؟ أم خَلَقَنا إلهٌ عليمٌ حكيم؟

لا شكَّ أنَّ العقلَ السَّليمَ سيَصِلُ إلى استحالةِ الفروضِ الثلاثةِ الأولى، ومن هنا يظهر أنَّ خالقنا هو إلهٌ قادرٌ عليمٌ حكيمٌ، وهو الله سبحانَهُ وتعالى.

مواقف التعلم النشط

ما دليل العناية الدال على وجود الله تعالى؟

الإجابات المتوقعة

مجرَّدُ إعمالِ العقلِ والنَّظَرِ في هذا النِّظامِ المتقَنِ الذي خُلِقَ عليه العالَمَ، لا بُدَّ أنْ يوصِلَنا إلى وجودِ خالقٍ عالمٍ حكيمٍ يعتني بهذا العالَمِ ويُدبِّرُ شئونَه، حتى لا يَختَلَّ نِظامُه، يقولُ الله تعالى: ﴿وَأَلْقَىٰ فِي ٱلْأَرْضِ رَوَٰسِيَ أَن تَمِيدَ بِكُمْ﴾ [النحل:١٥].

مواقف التعلم النشط

استنبط من القرآن الكريم بعض الآيات التي تجمع بين دليل الخلق ودليل العناية.

الإجابات المتوقعة

كثيرٌ من آيات القرآنِ تتضمَّنُ الجمعَ بين دليلِ الخَلْقِ ودليلِ النظام الكوني، كقوله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ وَٱلْفُلْكِ ٱلَّتِي تَجْرِي فِي ٱلْبَحْرِ بِمَا يَنفَعُ ٱلنَّاسَ وَمَآ أَنزَلَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلسَّمَآءِ مِن مَّآءٍ فَأَحْيَا بِهِ ٱلْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِن كُلِّ دَآبَّةٍ وَتَصْرِيفِ ٱلرِّيَٰحِ وَٱلسَّحَابِ ٱلْمُسَخَّرِ بَيْنَ ٱلسَّمَآءِ وَٱلْأَرْضِ لَءَايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾ [البقرة:١٦٤].

مواقف التعلم النشط

صاغ الإمام الدردير رحمه الله دليل حدوث العالم في منظومته في أسلوب بديع، فماذا قال؟

الإجابات المتوقعة

قال الإمامُ الدَّرْديرُ رحمه الله:

ثم اعلمن بأن هذا العالم
أي ما سوى الله العلي العالما
من غير شيء حادث مفتقر
لأنه قام به التغير
حدوثه وجوده بعد العدم
وضده هو المسمى بالقدم

مواقف التعلم النشط

بَيِّن دليل حدوث العالم.

الإجابات المتوقعة

كلُّ الكائناتِ التي حَوْلَنا حادثة لكونها تَتَغيَّر، وكلُّ حادِثٍ لا بُدَّ له من مُحْدِثٍ موجود، وذلك المُحْدِثُ الموجودُ هو الله تعالى، كما أخبر بذلك القرآن. قال تعالى: ﴿ذَٰلِكُمُ ٱللَّهُ رَبُّكُمْ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ خَٰلِقُ كُلِّ شَيْءٍ فَٱعْبُدُوهُ﴾ [الأنعام:١٠٢] وقال تعالى: ﴿وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ فَقَدَّرَهُۥ تَقْدِيرًا﴾ [الفرقان:٢].

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما ضد صفة الوجود؟	ضد صفة الوجود: العدم.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - ما أهمية معرفة أدلة وجود الله في مناظرة الملحدين؟
  - ناقش مع زميلك: كيف تؤدي دقة الكون إلى إثبات وجود الله؟
  - ما أثر الإيمان بوجود الله في تعزيز السلام الداخلي للإنسان؟
  - كيف يتغير سلوك الإنسان إذا اعتقد بعدم وجود الله؟
  - هل يمكنك تعْيين الفرق بين دليل الخلق ودليل العناية في إثبات وجود الله تعالى؟
- وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُيَسَّرٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبَ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها ، ومنها:

- استقراء النُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بوجود الله تعالى.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بموضوع إثبات وجود الله تعالى.
- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- رسم شجرة تعليمية للأدلة النقلية والعقلية على وجود الله تعالى.
- تصنيف قائمة بأشهر الأدلة العقلية على وجود الله تعالى.
- تصميم خريطة ذهنية لصفة الوجود وما يتعلق بها من مسائل عقدية.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس -إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- الأدلة المادية على وجود الله تعالى للشيخ الشعراوي.
- الأدلة العقلية على وجود الله تعالى بين المتكلمين والفلاسفة للشيخ سعيد فودة.
- القول السديد في علم التوحيد للشيخ أبي دقيقة.
- شرح الخريدة البهية، للشيخ الدردير.
- حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد للبيجوري.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ صفة الوجود من الصفات:

أ النفسية. ب السلبية. ج المعنوية.

٢ أشهر أدلة وجود الله تعالى دليل:

أ حدوث العالم. ب الخلق. ج كلاهما صحيح.

٣ صفة الوجود:

أ تدل على شيء غير الذات. ب تدل على الذات نفسها.

ج تسلب معنى لا يليق بالله تعالى.

٤ كل الكائنات:

أ قديمة. ب حادثة . ج بعضها قديم وبعضها حادث .

٥ ضد صفة الوجود:

أ الحدوث. ب العدم. ج القدم.

٦ العدم.....في حق الله تعالى.

أ واجب. ب جائز. ج مستحيل.

س٢ ضع علامة(✓) أمـام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ وجود الله تعالى يتوقف على برهان.

٢ وجود الله يثبت بالنقل فقط.

٣ وجود المخلوق يدل على وجود خالق خلقه.

٤ من أشهر أدلة وجود الله تعالى دليل العناية.

٥ كل الكائنات حادثة.

س٣ أسئلة مقالية:

١ ما أدلة وجود الله إجمالًا؟

٢ بين دليل النظام الكوني على وجود الله تعالى.

٣ وضح أثر دليل الخلق في مخاطبة الملحدين.

٤ كل الكائنات حادثة، فبم تعلل ذلك؟

٥ ما الديل النقلي على صفة الوجود؟ وما ضدها؟

س٤ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

١ من أشهر أدلة وجود الله دليل:.....ودليل:.....ودليل:.....

٢ كل الكائنات حادثة؛ لأنها.....

٣ ضد صفة الوجود:.....

٤ صفة الوجود تدل على..... نفسهاالمتحققة الموجودة، ولذا تسمى صفة.....

الدرس الخامس: الصفات السلبية

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

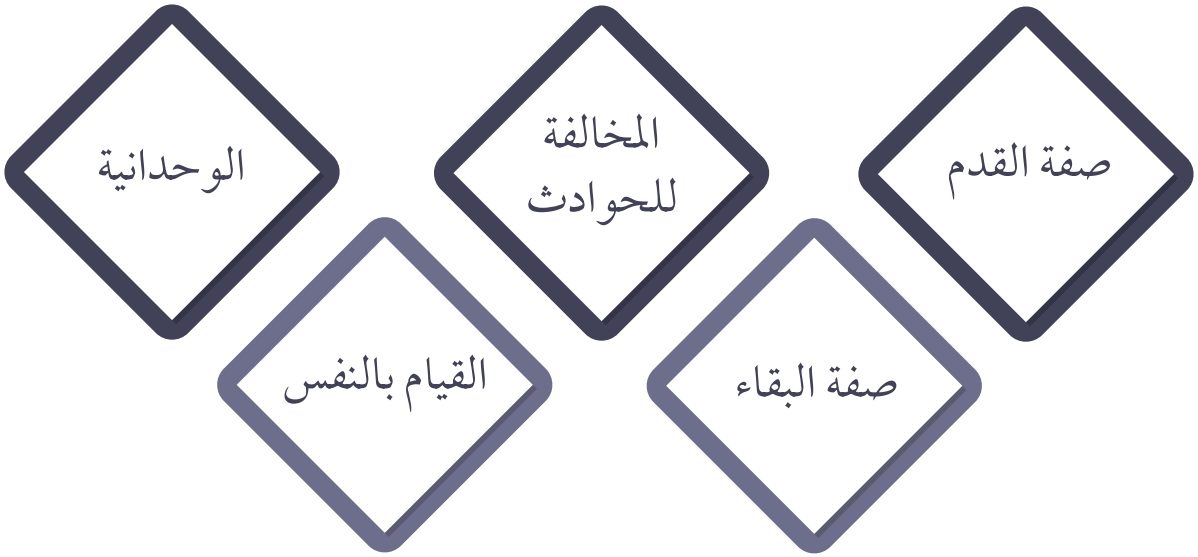
مفاهيم الدرس

- الصفات السلبية.
- القدم.
- الحدوث.
- الأول.
- البقاء.
- الفناء.
- الآخر.
- المخالفة للحوادث.
- المماثلة.
- التشبيه.
- التأويل.
- التفويض.
- القيام بالنفس.
- الوحدانية.

المهارات المتضمنة تصنيف القوائم، البحث عن العلاقات والروابط، تمييز الصفات السلبية عن غيرها، تحليل دلالات الصفات السلبية وأثرها في التوحيد، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة استشعار كمال الله وتنزّهه عن النقص، تعظيم الله مع حبّ الخضوع له، الشعور بأثر الصفات السلبية في نفي كل نقص لا يليق بالله تعالى.

خريطة تصوُرية للدرس



الصفات السلبية

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١ يبين معنى الصفات السلبية.

٢ يستنتج ما تتناوله الصفات السلبية.

٣ يتعرف صفة القدم .

٤ يستنبط دليل صفة القدم.

٥ يتعرف صفة البقاء ودليلها.

٦ يبين معنى مخالفة الله تعالى للحوادث.

٧ يُعَيِّن التعامل مع النصوص الموهمة للتشبيه.

٨ يُحَدِّد أسباب اللجوء لتأويل النصوص الموهمة للتشبيه.

٩ يذكر معنى صفة القيام بالنفس ودليلها.

١٠ يحدد ما هو ضد صفة (القدم- البقاء-المخالفة للحوادث-القيام بالنفس-الوحدانية).

١١ يُصنف قائمة بالصفات السلبية وأضدادها.

١٢ يُشَارك زملاءه في عمل مجلة حائط وجود الله تعالى.

١٣ يستشعر كمال الله ويخضع له.

١٤ يستشعر أثر الصفات السلبية في نفي كل نقص لا يليق بالله تعالى.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.

٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

٧ لوحة تعليمية لشجرة الصفات السلبية.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

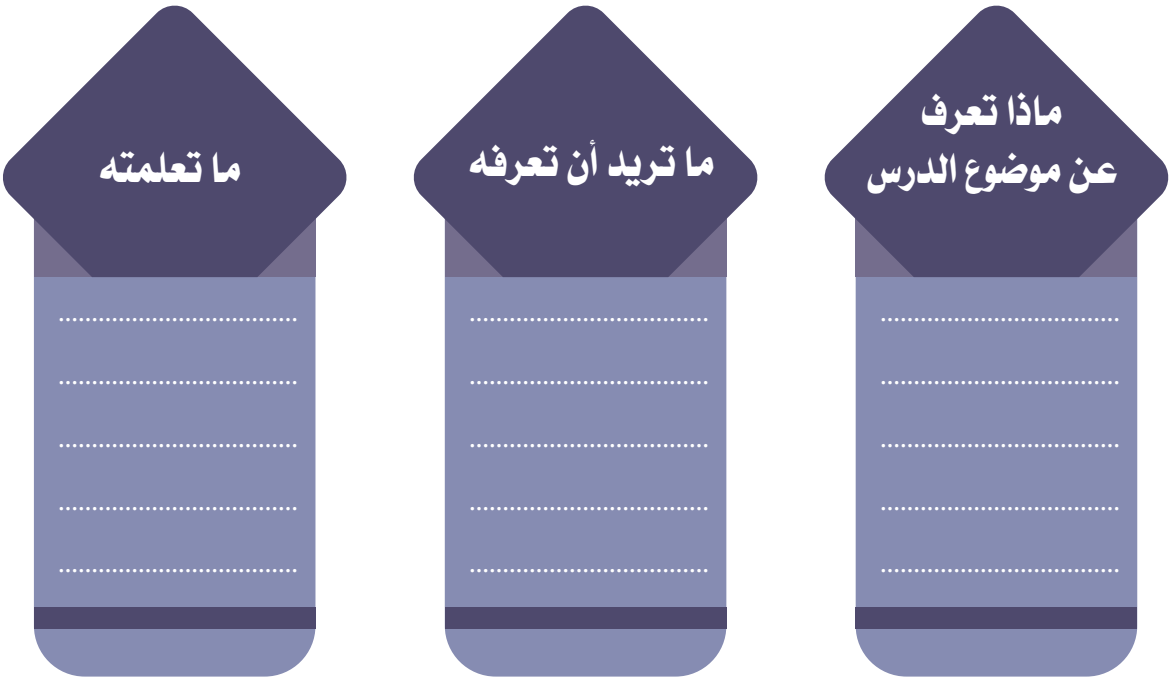
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(الصفات السلبية) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ماذا تعرف عن الصفات السلبية؟

٢ هل يمكن لكائن محدود القوة أن يُسيطر على كل شيء؟

٣ لماذا تنزه الله عن الجهل والضعف؟

٤ ما معنى قول الله تعالى ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِۦ شَىْءٌ﴾؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي: (الصفات السلبية) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

موقع الأصلين https://www.alaslin.com ، المكتبة الوقفية المصورة (www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير(المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- في هذه المرحلة عليك – عزيزي المعلم– أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما معنى الصفات السلبية؟	الصفات السلبية: هي كلُّ صفة تدلُّ على نفي أمرٍ لا يليق بالله سبحانه وتعالى.
بَيِّن لم سميت صفات:(القدم- البقاء-المخالفة للحوادث-القيام بالنفس- الوحدانية) بأمهات الصفات السلبية؟	لأنَّ ثبوتَها لله تعالى ينفي عنه كلَّ نقصٍ يمكن تصوُّره في الذِّهن.

مواقف التعلم النشط

ما معنى قدم الله تعالى؟ وما دليلها؟

الإجابات المتوقعة

قِدَم الله تعالى معناه: أن الله سبحانه لا ابتداء لوجوده، وأنه لم يَسبِقه عَدَم. ويسمِّيها بعضهم: «صفة الأوَّليَّة ويدل عليها اسمه ـ تعالى (الأول)»؛ موافقة لنَصِّ القرآن، في قول الله تعالى: ﴿هُوَ ٱلۡأَوَّلُ وَٱلۡأٓخِرُ﴾ [الحديد:٣].

الدليل العقلي:

أنَّه قد ثبَتَ للهِ تعالى وجوب الوجود، وقد عرفت أن الواجب العقلي هو ما لا يقبل العدم، ومن ثبَتَ له وجوب الوجود؛ فقد ثبَتَ له وجوب القِدَم، وانتفاء العدم.

الدليل النقلي:

قال تعالى: ﴿هُوَ ٱلۡأَوَّلُ وَٱلۡأٓخِرُ﴾[الحديد:٣].

مواقف التعلم النشط

ما معنى (الأول)؟

الإجابات المتوقعة

معنى (الأوَّل): الموجودُ قبل كلِّ شيء، فلا بداية لوجوده.

مواقف التعلم النشط

اذكر معنى بقاء الله تعالى؟

الإجابات المتوقعة

بقاء الله تعالى معناه: أنه سبحانه لا انتهاء لوجوده، وأنه لا يلحقه عدم أو موت في المستقبل إلى ما لا نهاية.

مواقف التعلم النشط

قم بتلخيص دليل صفة البقاء.

الإجابات المتوقعة

الدليل العقلي:

أنه قد ثبَتَ له تعالى وجوب الوجود والقِدَم، ومن ثبَتَ له وجوب الوجود والقِدَم؛ ثبَتَ له وجوب البقاء، واستحال عليه الفَناء؛ إذ انعدام ذاته مستحيل في الماضي وفي الحاضر وفي المستقبل؛ لتناقضه مع وجوب الوجود.

الدليل النقلي:

قال تعالى: ﴿كُلُّ مَنْ عَلَيْهَا فَانٍ ﴿٢٦﴾ وَيَبْقَىٰ وَجْهُ رَبِّكَ ذُو الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ﴾ [الرحمن:٢٦-٢٧]، وقال تعالى: ﴿كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ﴾ [القصص:٨٨] والمقصود بالوجه الذات المقدسة العلية.

مواقف التعلم النشط

بين معنى مخالفة الله للحوادث؟

الإجابات المتوقعة

معنى مخالفة الله للحوادث: عدمُ مماثلته سبحانه للمخلوقات، في الذات والصِّفات وفي الأفعال؛ فذاتُه ليست كذواتِ الخلق، وصفاته ليست كصفات الخلق وأفعاله ليست كأفعال الخلق.

مواقف التعلم النشط

كيف تتعامل مع النصوص الموهمة للتشبيه ؟

الإجابات المتوقعة

ما ورَدَ من نصوصٍ في الكِتابِ أو السُّنة ممّا قد يوهِمُ ظاهرُه مشابهة الله ـ تعالى ـ للمخلوقات، فمعناه ليس على ظاهره، وإنما يُفَسَّر بمعنى يليق بذاته ـ تعالى ـ وكماله المطلق، وأنه لا يماثل المخلوقات لا في الذات ولا في الصفات ولا في الأفعال.

مواقف التعلم النشط

استنبط من القرآن الكريم بعض النصوص الموهمة للتشبيه، ثم بين معناها.

الإجابات المتوقعة

من النصوص الموهمة للتشبيه: «اليد» في قوله تعالى:

﴿يَدُ ٱللَّهِ فَوۡقَ أَيۡدِيهِمۡ﴾ ومعناها: القُدرة، أي: قدرة الله فوق قدرتكم.

- «الوجه» في قوله تعالى: ﴿وَيَبۡقَىٰ وَجۡهُ رَبِّكَ ذُو ٱلۡجَلَٰلِ وَٱلۡإِكۡرَامِ﴾ ومعناه: الذات، أي: تبقى ذاته تعالى.

- «الاستواء» في قوله تعالى: ﴿ٱلرَّحۡمَٰنُ عَلَى ٱلۡعَرۡشِ ٱسۡتَوَىٰ﴾ [طه:٥] ومعناه: الاستيلاء والملْك.

- «جاء» في قوله تعالى: ﴿وَجَآءَ رَبُّكَ وَٱلۡمَلَكُ صَفّٗا صَفّٗا﴾ [الفجر:٢٢] ومعناه: وجاء أمر ربك، أو مَلَكٌ من عند ربك.

مواقف التعلم النشط

ما المقصود بقيام الله تعالى بنفسه؟

الإجابات المتوقعة

قيام الله ـ تعالى ـ بنفسه يقصد به: عدم احتياجه ـ تعالى ـ إلى مُوجِدٍ يُوجِدُه، وأنه غنيٌّ عن كلِّ شيء سواه بل كل ما سواه مفتقر إليه.

مواقف التعلم النشط

بَيِّن معنى وحدانية الله تعالى.

الإجابات المتوقعة

وَحدانيَّةُ الله تعالى معناها: عدمُ التعدُّدِ في ذاته وفي صفاته وفي أفعاله، فليس هناك أحد يشارك الله في الألوهية، فالله إله واحد لا شريك له فهو وحده المستحق للعبادة.

مواقف التعلم النشط

ما ضد صفات (القدم- البقاء- المخالفة للحوادث - القيام بالنفس - الوحدانية)؟ وما حكم الضد؟

الإجابات المتوقعة

١ ضدُّ القِدَم: الحدوث.

- والحدوثُ وهو الوجود المسبوق بالعدم مستحيل عليه تعالى.

٢ ضدُّ البقاء: الفنَاء والعدَم.

- وكلاهما مستحيل على الله تعالى.

٣ ضدُّ المخالفة للحوادث: المماثلة لها .

٤ وضدُّ القيام بالنَّفس: الاحتياج إلى الغير.- وهو نقص، والنقص مستحيل عليه تعالى.

٥ ضدُّ الوحدانية: التعدد.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - كيف يُثبت العقل تنزه الله عن الحدود والنقائص؟
  - كيف تؤثر الصفات السلبية على فهمنا لتوحيد الله تعالى؟
  - فتش عن سبب تسمية صفات: (القدم- البقاء - المخالفة للحوادث - القيام بالنفس - الوحدانية) بهذا الاسم.
  - هل الصفات السلبية تثبت بالأدلة النقلية فقط؟
  - هل يمكنك تعْيين الفرق بين التأويل والتفويض للنصوص الموهمة للتشبه؟
- وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُيَسَّرٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبَ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الانترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استقراء النُّصوص الموهمة للتشبيه، وكيفية التعامل معها.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بموضوع الصفات السلبية.
- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- رسم شجرة تعليمية للصفات السلبية الخمس وأضدادها.
- تصنيف قائمة بأضداد الصفات السلبية.
- تصميم خريطة ذهنية للصفات السلبية وما يتعلق بها من مسائل عقدية.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس -إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- الأسماء والصفات للبيهقي.
- القول السديد في علم التوحيد للشيخ أبي دقيقة.
- شرح الخريدة البهية، للشيخ الدردير.
- حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد للبيجوري.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ تسمى صفات (القدم- البقاء-المخالفة للحوادث-القيام بالنفس- الوحدانية)؟ بـأمهات الصفات:

(أ) السلبية. (ب) النفسية. (ج) المعنوية.

٢ ضد صفة القدم:

(أ) الحدوث. (ب) الفناء. (ج) العدم.

٣ صفة القدم تسمى بصفة:

(أ) الأخرية. (ب) الأولية. (ج) الكمالية.

٤ الحدوث .....على الله تعالى.

(أ) واجب. (ب) جائز . (ج) مستحيل.

٥ ما ورَدَ من نصوصٍ في الكِتابِ أو السُّنة ممّا قد يوهِمُ ظاهرُه مشابهة الله ـ تعالى ـ للمخلوقات:

(أ) معناه ليس على ظاهره. (ب) يُفَسَّر بمعنى يليق بذاته ـ تعالى ـ وكماله المطلق.

(ج) كلاهما صحيح.

س٢ ضع علامة(✓) أمـام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ كمالات الله تعالى لا تتناهى.

٢ نفي الصفات السلبية ينفي عن الله تعالى كل نقص.

٣ ضد القيام بالنفس الاحتياج لغير.

٤ الله تعالى ليس جسمًا ولا يحل في الأجسام.

٥ معنى (الأول) الموجود قبل كل شيء.

س٣ أسئلة مقالية:

١ ما معنى الصفات السلبية؟ وما هي؟

٢ بين دليل ثبوت صفتي القدم والبقاء لله تعالى.

٣ وضح أهمية الصفات السلبية في نفي كل نقص عن الله تعالى.

٤ كيف تتعامل مع النصوص الموهمة للتشبيه؟

٥ اذكر بالتفصيل أضداد الصفات السلبية الخمس.

س٤ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

١ صفة الوحدانية معناها عدم مماثلة الله تعالى للمخلوقات في.....و.....و.....

٢ «اليـد» في قوله تعالى: ﴿ يَدُ ٱللَّهِ فَوۡقَ أَيۡدِيهِمۡ ﴾ معناها:.....ومعنى «الوجه» في قوله تعـالى: ﴿ وَيَبۡقَىٰ وَجۡهُ رَبِّكَ ذُو ٱلۡجَلَٰلِ وَٱلۡإِكۡرَامِ ﴾ .....

٣ ضد صفة المخالفة للحوادث:.....

٤ «الاستواء» في قوله تعالى: ﴿ ٱلرَّحۡمَٰنُ عَلَى ٱلۡعَرۡشِ ٱسۡتَوَىٰ ﴾ معناه:.....

٥ الله تعالى لا يوجد في..... ولا يوصف بصفات.....

الدرس السادس: صفات المعاني

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

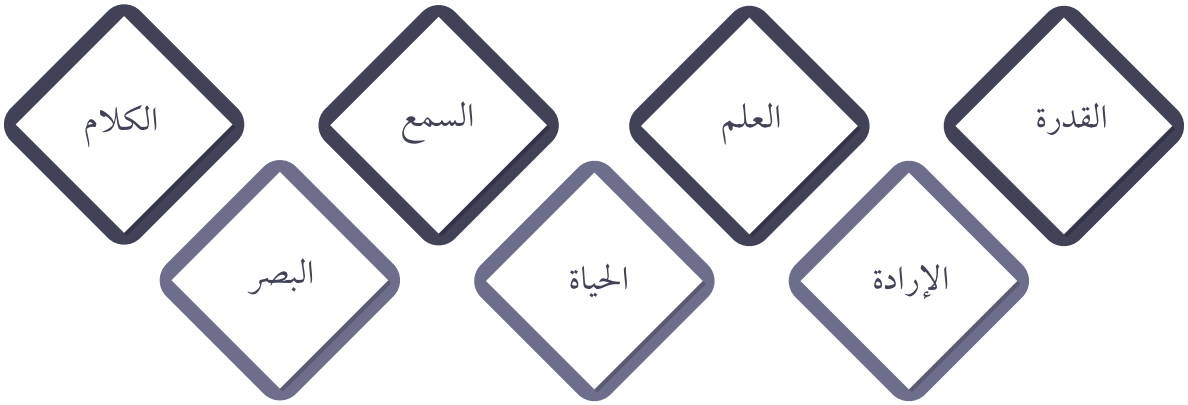
مفاهيم الدرس

- صفات المعاني.
- صفة القدرة.
- صفة الإرادة.
- صفة العلم.
- صفة الحياة.
- صفة السمع.
- صفة البصر.
- الكلام.
- الممكن.

المهارات المتضمنة تصنيف القوائم، البحث عن العلاقات والروابط بين الصفات الإلهية من القرآن والسنة، استنباط أثر صفات المعاني على وجود الله تعالى، الربط بين صفات الله وأفعاله في الكون، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة الإيمان بقدرة الله تعالى وعلمه المطلق، الثقة بعدل الله وحكمته، التعلق بصفات الرحمة والمغفرة، إدراك فوائد صفات المعاني في إظهار الكمالات الواجبة لله تعالى- الحرص على استيعاب أدلة ثبوت صفات المعاني.

خريطة تصوّرية للدرس



صفات المعاني

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١ يبين معنى صفات المعاني.

٢ يتعرف صفات المعاني تفصيلًا.

٣ يستنتج سبب انحصار صفات المعاني في سبع صفات.

٤ يُعَيِّن حكم كل صفة من صفات المعاني.

٥ يحَدِّد أضداد كل صفة من صفات المعاني.

٦ يُعَيِّن حكم أضداد كل صفة من صفات المعاني بالنسبة لله تعالى.

٧ يُعدد الأدلة على ثبوت صفات المعاني.

٨ يُصنف قائمة بأسماء صفات المعاني السبع.

٩ يُشَارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن صفات المعاني.

١٠ يتعلق بصفات الرحمة والمغفرة.

١١ يحرص على استيعاب أدلة ثبوت صفات المعاني.

١٢ يستشعر فوائد صفات المعاني في إظهار كمالات الله تعالى.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.

٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

٧ لوحة تعليمية لشجرة صفات المعاني.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

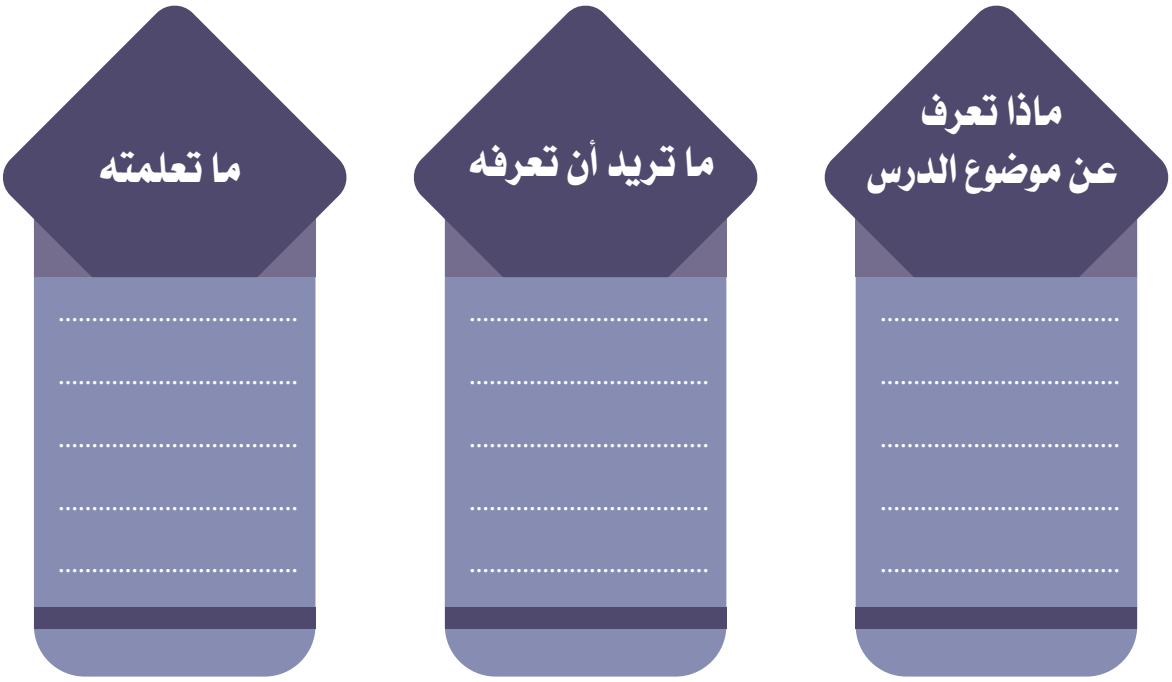
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (صفات المعاني) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ كيف تعرف أن الله يسمعك ويراك؟

٢ لماذا نصف الله تعالى بالقادر؟

٣ ما معنى أن الله عليم بكل شيء؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (صفات المعاني)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها:

موقع الأصلين https://www.alaslin.com ، المكتبة الوقفية المصورة (www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير(المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
عَيِّن معنى صفات المعاني	صفات المعاني هي: كل صفة قائمة بموصوف موجبة له حكمًا، ككونه تعالى قادرًا، فإنه لازم للقدرة.
حدد صفات المعاني السبع.	صفات المعاني هي صفات: (القدرة- الإرادة-العلم-الحياة-السمع-البصر- الكلام).

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
بَيِّن الفرق بين صفة العلم وصفتي السمع والبصر.	الفرق أن: عِلْمُ الله تعالى: صفة وجودية قديمة قائمة بذاته تعالى بها انكشاف جميع الواجبات، والجائزات، والمستحيلات، دون سبق خفاء أو جهل. أما صفة السمع فهي: صفةٌ وجودية قديمة قائمة بذاته تعالى بها انكشاف جميعِ المسموعات انكشافًا تامًّا يغاير الانكشاف بصفتي العلم والبصر. أما صفة البصر فهي: صفةٌ وجودية قديمة قائمة بذاته تعالى بها انكشاف جميع الموجودات انكشافًا تامًّا يغاير الانكشاف بصفتي العلم والسمع.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما سبب كون صفة الحياة تقتضي صحة الاتصاف بالعلم والإرادة والسمع والبصر وغيرها؟	أنه لا يتَّصِفُ بهذه الصِّفاتِ إلا حَيٌّ، والجماد الخالي من الحياة لا يتصف بهذه الصفات مطلقًا.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما تعريف صفة القدرة؟ وما الدليل العقلي على ثبوتها لله تعالى؟	قدرة الله ـ تعالى ـ معناها: صفةٌ وجودية قديمة قائمة بذاته تعالى يُوجِدُ بها الممكنات ويُعدِمُها على وفق علمه تعالى وإرادته. الدليل العقلي: أنَّه قد ثبَتَ بالأدلَّة القطعيَّةِ أنَّ الله ـ تعالى ـ هو الخالقُ لجميعِ الكائنات من السَّماواتِ والأرضِ وما فيهن، والخالقُ لهذه الكائناتِ لا بُدَّ أن يكونَ قادرًا؛ لأن العاجز لا يوجد شيئًا.
علام يدل التفاوت بين المخلوقات؟	وجود التفاوت بين المخلوقات يدل على أن خالقها خلقها بإرادة مطلقة.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
بَيِّن أضداد صفات المعاني.	ضدُّ القدرةِ: العَجْز، ضدُّ الإرادة: الإكراه، ضدُّ العلم: الجهل، ضدُّ الحياة: الموت، ضدُّ السمع: الصمم، ضدُّ البصر: العمى، ضدُّ الكلام: البكم والخرس.
ماحكم الضد بالنسبة لله تعالى؟	أضداد صفات المعاني: العَجْز، والإكراه، والجهل، والموت، والصمم، والعمى، والبكم والخرس، مستَحيلٌ على الله تعالى؛ لأن هذه الأضداد نقص، والنقص مستحيل عليه تعالى.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة، للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه

الأنشطة، وليكن منها:

- فتش عن سبب انحصار صفات المعاني في سبع صفات.
- هل الانكشاف بصفة العلم يغاير الانكشاف بصفتي السمع والبصر.
- كيف يطمئن الإنسان إذا أيقن أن الله سميع وبصير؟
- اربط بين العلم الإلهي وقدرته على التدبير.
- ناقش أثر الإيمان بصفة العدل في حياتك.

← وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسَّر وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبَ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعـجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
مـا الـمشـكلات الـتي واجهتك؟	....
ما مقترحاتـك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- البحْث عن الرَّوابِط والعلاقات المشتركة بين صفات المعاني.
- استقراء الأدلة من النُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.

- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- رسم شجرة تعليمية لصفات المعاني.
- تصنيف قائمة بصفات المعاني السبع، وأضدادها، وحكم الضد.
- تصميم خريطة ذهنية لصفات المعاني وتعريف كل منها ودليلها.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس -إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- الأسماء والصفات للبيهقي.
- تيسير علم التوحيد لعبدالرحمن الجزيري.
- مبادئ علم الكلام للشيخ حسن العطار.
- القول السديد في علم التوحيد، للشيخ أبي دقيقة.
- شرح الخريدة البهية، للشيخ الدردير.
- حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد للبيجوري.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقَّى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ صفة القدرة من:

أ) الصفات النفسية. ب) الصفات السلبية. ج) صفات المعاني.

٢ صفة القدرة يوجد الله بها:

أ) الممكنات. ب) الواجبات. ج) المستحيلات.

٣ ضد صفة الكلام:

أ) البكم. ب) الصمم. ج) العجز.

٤ الاتصاف بصفة..... يقتضي صحة الاتصاف بالعلم والإرادة وغيرها.

أ) الكلام. ب) الحياة . ج) الوحدانية.

٥ صفة الكلام تدل على:

أ) الواجبات فقط. ب) الجائزات والمستحيلات فقط.

ج) الواجبات والجائزات والمستحيلات.

س٢ ضع علامة(✓) أمـام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ صفات المعاني سبع صفات

٢ ضد السمع الصمم.

٣ الانكشاف بصفة السمع يوافق الانكشاف بصفة العلم

٤ ضد الإرادة الإكراه.

٥ وجود التفاوت بين المخلوقات يدل على أن خالقها خلقها بإرادة مطلقة.

س٣ أسئلة مقالية:

١ ما معنى إرادة الله تعالى؟ وما ضدها؟

٢ بين أدلة ثبوت صفتي (السمع والبصر) لله تعالى؟

٣ وضح حكم اتصاف الله تعالى بأضداد صفات المعاني.

٤ اذكر الفرق بين كلام الله تعالى وكلام البشر.

٥ ما الفرق بين صفة العلم وصفتي السمع والبصر؟

س٤ املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة:

١ صفات المعاني.....صفات.

٢ صفة الكلام هي:.....

٣ سَمْعُ الله ـ تعالى ـ: صفةٌ وجودية قديمة قائمة بذاته ـ تعالى ـ بها انكشاف جميعِ المسموعات انكشافًا تامًّا يغاير الانكشاف بصفتي.....و.....

٤ ضد صفة العلم.....وضد صفة القدرة.....

الدرس السابع: الجائز والمستحيل في حق الله تعالى

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس
- الجائز.
- المستحيل.
- القدوس.
- التعدد في الذات والصفات والأفعال.

المهارات المتضمنة تصنيف القوائم، البحث عن العلاقات والروابط، التمييز بين الجائز والمستحيل في حق الله تعالى، تفنيد الشبهات حول الجواز والاستحالة، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة اليقين بكمال الله وإرادته المطلقة، تعزيز حب الله تعالى من خلال فهم أفعاله الحكيمة، الخضوع التام لحكم الله تعالى وقضائه، إدراك الآثار المترتبة على الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.

خريطة تصوُرية للدرس

القاعدة في الجائز في حق اللّه تعالى

(يجوز في حق اللّه تعالى فعل كل ممكن وتركه).

المستحيل على اللّه تعالى

العدم - الحدوث - الفناء - المماثلة للحوادث - الاحتياج للغير - التعدد - العجز - الإكراه والقهر - الجهل - الموت - العمى - الصمم - البكم ، وغيرها من صفات النقص.

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

١ يبين معنى الجائز في حق الله تعالى.

٢ يتعرف ما يستحيل على الله تعالى إجمالًا.

٣ يستنتج الدليل العقلي على أنه يجوز في حق الله تعالى فعل كل ممكن وتركه.

٤ يُعَيِّن ما يستحيل على الله تعالى تفصيلًا.

٥ يحَدِّد الدليل العقلي والنقلي على استحالة كل نقص على الله تعالى.

٦ يُعَيِّن الآثار المترتبة على الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.

٧ يستشعر أهمية تنزيه الله تعالى عن كل نقص.

٨ يُصنف قائمة بما يستحيل على الله إجمالًا وتفصيلًا.

٩ يُشَارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن الجائز في حق الله تعالى.

١٠ يعزز حبه لله تعالى من خلال فهم أفعاله الحكيمة

١١ يستشعر فائدة معرفة الجائز والمستحيل في حق الله تعالى في إظهار كمالات الله تعالى.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.

٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

٧ لوحة تعليمية لشجرة الجائز والمستحيل في حق الله تعالى.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

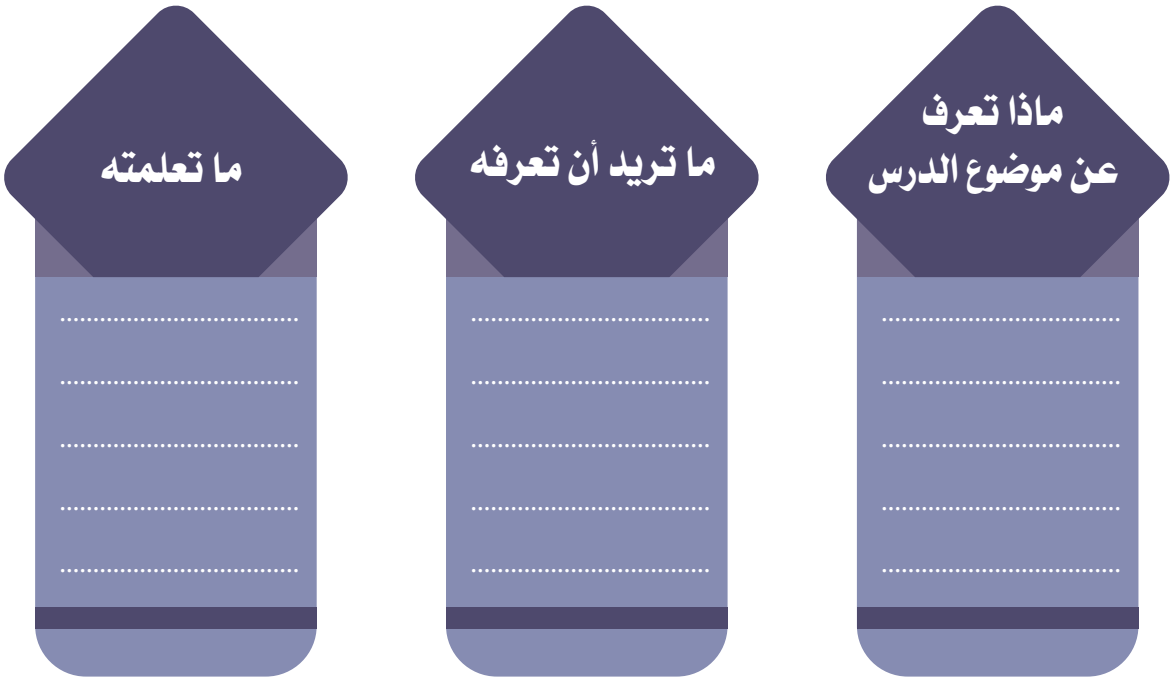
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (الجائز والمستحيل في حق الله تعالى) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ هل يمكن أن يُجبَر الله على فعل شيء؟ ولماذا؟

٢ ما الفرق بين إرادة الله وإرادة الإنسان؟

٣ هل يجوز لله أن يُخلف وعده؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (الجائز والمستحيل في حق الله تعالى)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

موقع الأصلين https://www.alaslin.com ، المكتبة الوقفية المصورة (www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير(المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- في هذه المرحلة عليك – عزيزي المعلم– أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة، ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
عَيِّن ما يجوز في حق الله تعالى إجمالًا.	يجوزُ في حقِّه ـ تعالى ـ أمورٌ كثيرة، لا نِهايةَ لها، وتَجمَعُها قاعِدَة، وهي: (أنَّه يَجوزُ في حقِّه تعالى فِعْلُ كلِّ ممكنٍ وتَرْكُه).
عَيِّن ما يجوز في حق الله تعالى تفصيلًا.	يجوز في حق الله تعالى تفصيلًا أمورٌ كثيرة، كالإيجادِ والإعدام، والإسعادِ والإشقاء، والإعطاءِ والمنع لمن يشاء، والإثابةِ والتَّعذيب، وإثابةِ العاصي وتَعذيبِ المطيع لو أراد، ولكنه وعد ألا يفعلها، وأوجب على نفسه الرحمة، وحرَّم على نفسه الظلم.

مواقف التعلم النشط

بَـيِّن الدليـل العقـلي على أنـه يجوز في حـق الله تعالى فعـل كل ممكن وتركه.

الإجابات المتوقعة

أَنَّـهُ قـد وَجَـبَ اتِّصافُـهُ تعـالى بالقُـدرَةِ والإرادَةِ والعِلـمِ والوَحدانيَّـة، فثبَـتَ لهُ الاختيـــارُ المطـــلَقُ في جميـعِ شـئونِه، فيجـوزُ منـهُ ـ تعـالى ـ فِعْـلُ كُلِّ ممكـنٍ وتَرْكُـه.

مواقف التعلم النشط

ما المستحيل في حق الله تعالى إجمالًا.

الإجابات المتوقعة

يســتحيلُ عليــهِ ـ تعــالى ـ إجمــالًا: كلُّ نقــصٍ لا يليــقُ بذاتِــه المقدســة.

مواقف التعلم النشط

ما المستحيل على الله تفصيلًا؟

الإجابات المتوقعة

يستحيلُ في حقه ـ تعالى تفصيلًا: العَدَم، والحُدوث، والفَناء، والمماثلَةُ للحَوادث كأنْ يكونَ جِسمًا، أو حالًّا في جِسم، أومَحصورًا في مكان، أو مخصوصًا بزمان، وعدمُ القيامِ بالنَّفْس بأنْ يكونَ مُحتاجًا إلى غيرِه، والتَّعدُّدُ أو المشابهة في الذاتِ والصِّفاتِ والأفعال، والعَجْز، والإكراهُ والقَهْرُ وعدَمُ الاختيار، والجَهل، والموت، والعمى، والصمم، والبكم، وغيرها من صفات النقص التي تناقض تمامًا ما ثبت له ـ تعالى ـ من كمالات بدلائل العقل والنقل.

مواقف التعلم النشط

ما الدليل على استحالة النقائص على الله تعالى.

الإجابات المتوقعة

يدلُّ على استحالَةِ هذِهِ الأمورِ على الله ـ تعالى:

أولًا: كونُها نقائص تنافي جلالَ الألوهية، ويسمو عنها مقام العظمة والربوبية، والنقص محال في حقه تعالى.

ثانيًا: لأنَّ الله تعالى قد وجَبَ اتِّصافُهُ بالصِّفاتِ المضادَّةِ لهذهِ الصفات؛ فتستحيلُ في حقه تعالى تلكَ الصفات (صفات النقص) ووجبت له صفات الكمال.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما الآثار المترتبة على الإيمان بالله تعالى وأسمائه وصفاته؟	-بمعرفة ما يجب وما يجوز وما يستحيل في حق الله ـ تعالى ـ يصل المسلم إلى تنزيه الله تعالى. ٢-الإيمان بالله ـ تعالى ـ وصفاته يولد في النفس البشرية ثقة في الله ـ تعالى ـ ويبعد عنه مشاعر اليأس والقنوط. ٣-الإيمان بأسماء الله ـ تعالى ـ وصفاته يعطي المؤمن حالة من الأمن والرضا والسعادة والطمأنينة التي يفتقدها الملحد والكافر. ٤- الإيمان بأسماء الله ـ تعالى ـ وصفاته يدفع المؤمن إلى القيام بأعمال صالحة تصله بربه وخالقه تعالى.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة،

للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- كيف نفهم الحكمة في أفعال الله تعالى الجائزة؟
- ناقش مع زميلك: لماذا تتصف أفعال الله تعالى بالكمال مهما بدت للإنسان؟
- كيف تؤثر معرفة صفات الله تعالى الجائزة في نظرتنا للحياة والمصير؟
- هل يمكنك استنتاج الآثار المترتبة على الإيمان بالله تعالى وأسمائه وصفاته؟

← وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسَّر وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبَ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استقراء الأدلة من النُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.

- رسم شجرة تعليمية للجائز والمستحيل في حق الله تعالى.
- تصنيف قائمة بالجائز والمستحيل في حق الله تعالى.
- تصميم خريطة ذهنية للنقائص وحكم اتصاف الله تعالى بها.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس -إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- الأسماء والصفات للبيهقي.
- تيسير علم التوحيد لعبد الرحمن الجزيري.
- مبادئ علم الكلام للشيخ حسن العطار.
- القول السديد في علم التوحيد، للشيخ أبي دقيقة.
- شرح الخريدة البهية، للشيخ الدردير.
- حاشية البيجوري على جوهرة التوحيد للبيجوري.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لابد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ فعل كل ممكن وتركه..... حق الله تعالى:

(أ) يجب. (ب) يجوز. (ج) يستحيل.

٢ البكم من.....في حق الله تعالى:

(أ) الممكنات. (ب) الواجبات. (ج) المستحيلات.

٣ ضد صفة البقاء:

(أ) الفناء. (ب) الحدوث. (ج) العجز.

٤ مما يجوز في حق الله تعالى:

(أ) الإسعاد. (ب) الإعطاء. (ج) كلاهما صحيح.

٥ يستحيل على الله تعالى صفات:

(أ) الكمال. (ب) النقص. (ج) الذات.

س٢ ضع علامة(✓) أمـام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ يجوز في حق الله تعالى تفصيلًا: العَدَم، والحُدوث، والفَناء.

٢ الإيـمان بأسـماء الله ـ تعـالى ـ وصفاتـه يدفـع المؤمـن إلى القيـام بأعـمال صالحـة تصله بربـه وخالقـه تعالى.

٣ يستحيلُ عليهِ ـ تعالى ـ إجمالًا: كلُّ نقصٍ لا يليقُ بذاتِه المقدسة.

٤ ثبَتَ لله الاختيـارُ المطـلَقُ في جميعِ شئونِه، فيجوزُ منهُ تعالى فِعْلُ كُلِّ ممكنٍ وتَرْكُه.

٥ يجوزُ في حقِّه تعالى ـ أمورٌ كثيرة، لا نِهايةَ لها.

س٣ أسئلة مقالية:

١ ما معنى الجائز والمستحل في حق الله تعالى؟

٢ بين أدلة استحالة كل نقص على الله تعالى.

٣ اذكر بعض ما يجوز في حق الله تعالى تفصيلًا.

ثانيًا

التفسير

الأهداف الخاصة بفرع التفسير

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
فهم معاني الآيات المقررة ومفرداتها اللغوية بدقة.	معرفة معاني المفردات والتراكيب والدلالات.	شرح المعاني بأسلوب مبسط وربطها بسياقات مناسبة.	احترام قدسية القرآن الكريم وتعظيم كلام الله تعالى.
تحليل سياق الآيات وأسباب نزولها.	معرفة أسباب النزول والملابسات التاريخية.	توظيف السياق في ترجيح الفهم الصحيح للآيات.	تنمية الإنصاف في الحكم وتجنب التعجل.
استخراج القيم التربوية والأخلاقية والاجتماعية من الآيات.	معرفة القيم الواردة ومجالاتها.	إعداد قوائم قيم وخطط تطبيق عملية داخل الصف وخارجه.	تقدير القيم القرآنية والرغبة في التحلي بها.
توظيف مضامين الآيات في معالجة قضايا الحياة اليومية.	معرفة ضوابط تنزيل الأحكام على الواقع.	حل مواقف يومية وفق الهدي القرآني وتقديم أمثلة.	الميل للعمل بالقرآن واتخاذه منهج حياة.
إدراك دلائل قدرة الله تعالى ووحدانيته من النصوص القرآنية.	معرفة آيات القدرة والتوحيد ومقاصدها.	عرض شواهد كونية تعزز فهم الدلالات.	تعظيم الله وشكر آلائه.
الربط بين الآيات المتشابهة في الموضوعات أو القيم.	معرفة الموضوعات القرآنية وروابطها.	إعداد خرائط ذهنية وروابط موضوعية بين الآيات.	تذوق التناسق القرآني والإحساس بجماله.

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
تنمية مهارة التلاوة الصحيحة مع مراعاة التجويد.	معرفة أحكام التجويد الأساسية.	تنفيذ تلاوة منضبطة وتقييم الأداء ذاتيًا.	تعظيم شعيرة التلاوة والمحافظة عليها.
استشعار أثر الآيات في تقوية الصلة بالله.	معرفة نصوص الترغيب والترهيب وأثرها.	كتابة تأملات إيمانية وخطط عبودية مرتبطة بالآيات.	رقّة القلب والإنابة إلى الله.
الاقتداء بالقيم القرآنية في السلوك والمعاملة.	معرفة نماذج السلوك القرآني.	محاكاة مواقف عملية تعكس الصدق والبر والاستقامة.	ترسيخ قيم الصدق والأمانة والتسامح.
المداومة على تدبر القرآن والعمل بما فيه.	معرفة مفاهيم التدبر وطرائقه.	إعداد جدول تدبر أسبوعي ومتابعة الأثر.	محبة القرآن والحرص على العمل به.

مجالات التفسير

الداعي إلى الخير ينبغي موافقة فعله لقوله	ثبات الداعي إلى الله
فضل الإنفاق في سبيل الله	مثل كلمة الحق والباطل
النظر والتفكر في خلق الكون من سمات العقلاء الأتقياء	وجوب أداء حق الله وحق الوالدين
المساواة بين الناس في الخلق	جزاء الاستقامة على الإيمان
آداب التحية في الإسلام	تعظيم قدر النبي ﷺ
العدل في الشهادة أمر إلهي	علاقة المسلم بغير المسلم

الدرس الأول الداعي إلى الخير ينبغي أن يوافق فعلُه قولَه

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس
- معاني المفردات.
- سبب النزول.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالدروس البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل ورقة بحثية بعنوان «الاستعانة بالصبر والصلاة من أعظم الأسباب على تيسير الأمور وحل المشاكل».

القيم المتضمنة استشعار ضرورة التوافق بين القول والعمل، الحث على المسارعة إلى فعل الخيرات، الابتعاد عن القول دون العمل به، استشعار مواطن الجمال في الآيات، اليقين بأن الصبر والصلاة يذلِّلان كافة الصعاب والمعوقات، اليقين بأنَّ خير العلم ما صدَّقه العمل.

خريطة تصوُّرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّف معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يتفهم تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يَذْكر سبب نزول الآيات الكريمة .

٥ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٦ يَرْغَب في المسارعة إلى فعل الخيرات.

٧ يَسْتشعر أنَّ خير العلم ما صدَّقه العمل.

٨ يَسْتنتِج عِلَّة التوبيخ الوارد في قوله تعالى: ﴿ أَتَأْمُرُونَ ٱلنَّاسَ بِٱلْبِرِّ وَتَنسَوْنَ أَنفُسَكُمْ ﴾.

٩ يُصْدِر حكمًا حول مَنْ يأمر الناس بالبر وينسى نفسه.

١٠ يُقِرّ بأنَّ الاقتداء بالأفعال أبلغ من الاقتداء بالأقوال.

١١ يُصَنِّف قائمة بعقوبة مَنْ يأمر الناس بالبر ولا يأتمر به.

١٢ يوضح العلاقة بين المسارعة إلى الخيرات، وبين الإيمان بالجزاء والحساب.

١٣ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٤ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

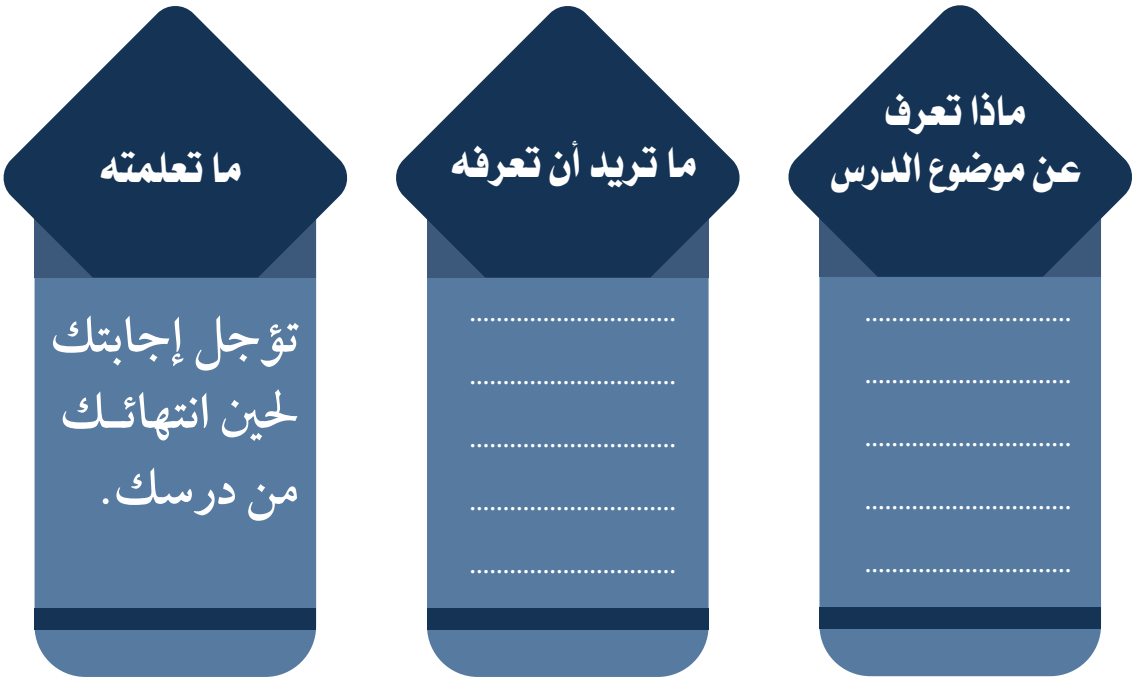
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (الداعي إلى الخير ينبغي موافقة فعله لقوله) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما عقوبة من يأمر الناس بالخير ثُمَّ ينسى نفسه؟

٢ هل يمكنك أن تستشهد بآية قرآنية تُجَرِّم هذا الفعل؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (الداعي إلى الخير ينبغي موافقة فعله لقوله)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا عليها، وتصحيح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما سبب نزول الآيات الكريمة؟	نزلت هذه الآية في يهود المدينة، كان الرجل منهم يقول لصهره ولذوي قرابته ولمن بينهم وبينه رضاع من المسلمين: اثبت على الدين الذي أنت عليه، وما يأمرك به هذا الرجل، يعنون محمدًا ﷺ فإن أمره حق، فكانوا يأمرون الناس بذلك ولا يفعلونه.
على كل من يأمر بالخير أن يكون أكثر مسارعة إليه. فبم تعلل ذلك؟	لأن الأمر بالخير مع عدم فعله لا يصدر عن عاقل فضلًا عن عالم.

مواقف التعلم النشط

هل النسيان في قوله تعالى: ﴿وَتَنسَوْنَ أَنفُسَكُمْ﴾ على حقيقته؟ وضح ذلك.

الإجابات المتوقعة

النسيان في الآية الكريمة ليس على حقيقته، وإنما النسيان هنا هو الترك، ويكون معنى تنسون أنفسكم أي: «تتركونها من البر وتنسون تذكيرها به».

مواقف التعلم النشط

ما المراد بالكتاب في قوله تعالى: ﴿وَأَنتُمْ تَتْلُونَ ٱلْكِتَٰبَ﴾.

الإجابات المتوقعة

التوراة، وهو الكتاب الذي أنزله الله على سيدنا موسى عليه السلام.

مواقف التعلم النشط

ما نوع الاستفهام في قوله تعالى: ﴿أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾؟

الإجابات المتوقعة

الاستفهام في قوله تعالى: ﴿أَفَلَا تَعْقِلُونَ﴾ للإنكار عليهم.

مواقف التعلم النشط

لماذا أمرنا الله -تعالى- بالاستعانة بالصبر والصلاة؟

الإجابات المتوقعة

لأنهما جلاء القلوب والأرواح؛ فالصبر هو الزاد الذي لا بد منه لمواجهة كل مشقة، والصلاة أكبر عون على الثبات في الأمر؛ لما لها من التأثير في الروح.

مواقف التعلم النشط

كيف تربط بين مهمة الدعاة والاستعانة بالصبر والصلاة؟

الإجابات المتوقعة

لأنه إذا كانت مهمة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر صعبة وشديدة عليهم فليستعينوا بالصبر على شدائد الدعوة، وليتسلحوا بسلاح الصلاة؛ ففيها الخير كله.

مواقف التعلم النشط

ما الذي كان يفعله النبي ﷺ عندما يشتد عليه أمر من أمور الدنيا؟ وكيف عبّر عن ذلك؟

الإجابات المتوقعة

يفزع إلى الصلاة؛ ليجد فيها الراحة والزاد الذي يعينه على ما يلاقيه من شدائد وهو ما عبر عنه النّبي ﷺ بقوله: «وجُعلت قرّة عيني في الصلاة» وما ورد في الحديث الآخر: «كان رسول الله ﷺ إذا حزبه أمر فزع إلى الصلاة».

مواقف التعلم النشط

لماذا عبر بالظن في قوله: ﴿ٱلَّذِينَ يَظُنُّونَ﴾؟

الإجابات المتوقعة

للإشارة إلى أن من ظن اللقاء لا يشق عليه الصلاة، فكيف بمن يتيقنه؟!

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ على كل من يأمر بالخير أن يكون أكثر مسارعة إليه من غيره. ٢ العلماء العاملون قدوة لغيرهم بفعلهم قبل قولهم. ٣ الصبر والصلاة كفيلان بتذليل الصعاب وإزالة العقبات التي يلاقيها المرء في حياته. ٤ مما يدفع العبد لمزيد من الطاعة والعمل الصالح إيمانه بالجزاء والحساب يوم القيامة.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - كيف نفرق بين (البِر و البَر والبُر) من حيث المعنى؟
  - هل هناك فرق من حيث الوجوب بين الأمر بالمعروف وفعله؟

- هل يأمرنا الله – تعالى – بالصبر والصلاة في أمور الدين فقط؟
- يُعدُّ الجزاء والحساب يوم القيامة دافعًا إلى زيادة العمل الصالح. وضح ذلك.

← وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

← في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

-عزيزي المعلم- قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.

- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- عمل ورقة بحثية بعنوان «الاستعانة بالصبر والصلاة من أعظم الأسباب على تيسير الأمور وحل المشاكل».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
- التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

-عزيزي المعلم- تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ نوع الاستفهام في قوله تعالى: ﴿أَتَأۡمُرُونَ﴾:

(أ) للتهكم. (ب) للتقرير. (ج) للتوبيخ.

٢ الخطاب في الآيات لـ :

(أ) دعاة المسلمين. (ب) علماء اليهود. (ج) رهبان النصارى.

٣ نوع الاستفهام في قوله تعالى: ﴿أَفَلَا تَعۡقِلُونَ﴾:

(أ) للإنكار. (ب) للتوبيخ. (ج) للاستفهام الحقيقي.

٤ نجاح الداعي في دعوته مرتبط بـ:

(أ) موافقة قوله لفعله. (ب) مخالفة قوله لفعله. (ج) كلاهما.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ الصبر هو احتمال المكروه مع الجزع وعدم الرضا.

٢ الظن في قوله: ﴿ٱلَّذِينَ يَظُنُّونَ﴾ بمعنى العلم واليقين.

٣ هذه الآيات تخاطب علماء اليهود فقط.

٤ الاستعانة بالصبر والصلاة هي الزاد الذي لا بد منه لمواجهة كل مشقة، والثبات في كل أمر.

س٣ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (ٱلۡبِرِّ ـ ٱلۡكِتَٰبَ ـ ٱلصَّبۡرِ ـ ٱلۡخَٰشِعِينَ).

٢ هل النسيان في قوله تعالى: ﴿وَتَنسَوْنَ أَنفُسَكُمْ﴾ على حقيقته؟ وضح ذلك.

٣ على كل من يأمر بالخير أن يكون أكثر مسارعة إليه. فَبِمَ تعلل ذلك؟

٤ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟

الدرس الثاني فضل الإنفاق في سبيل الله

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- الآيات الكريمة
- معاني المفردات
- سبب النزول
- المعنى الإجمالي
- التفسير والبيان
- الصور البلاغية والصور البيانية
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالصور البلاغية والبيانية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل ورقة بحثية بعنوان «ثمرات الإنفاق في سبيل الله تعالى».

القيم المتضمنة - إدراك أنَّ مساندة الناس بعضهم بعضًا أساس في الحياة الاجتماعية.

- اليقين بأن الإنفاق في سبيل الله لا ينقص المال بل يزيده.
- الحث على المسارعة في فعل الخيرات.
- الابتعاد عن المن والأذى؛ لأنهما يبطلان أجر التصدق.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.
- تَذَوُّق جمال التعبير في الأسلوب القرآني.
- الاعتقاد التام بأنَّ المسلم يكون في ظل صدقته يوم القيامة.

خريطة تصوُّرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يتلو النَّص القرآني قراءة مُجَوَّدَة خالية من الأخطاء.

٢ يُعَيِّن سبب نزول الآيات الكريمة الخاصة بالدرس.

٣ يتعرّف معاني المفردات الواردة في الآيات.

٤ يَشْرَح الآيات الكريمة شرحًا إجماليًّا وافيًا.

٥ يستنبط الأحكام الشرعية والقيم والآداب والدروس المستفادة من الآيات الكريمة.

٦ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٧ يُعَدِّد أنواع الإنفاق في سبيل الله.

٨ يفرِّق بين المَنِّ والأذى في ضوء سياق الآيات الكريمة.

٩ يَسْتَخْدِم ما استنتجه من معارف وأحكام خاصة بالنَّص القرآني في مواقف جديدة.

١٠ يُصْدِر حكمًا حول مَنْ يتصدق على غيره ثم يتبع ذلك بالمن والأذى.

١١ يَسْتنتِج عِلَّة ختم الآيات الكريمة بقوله تعالى: ﴿ وَٱللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴾.

١٢ يَرْغَب في المسارعة إلى فعل الخيرات.

١٣ يَسْتشعر فضل الإنفاق في سبيل الله.

١٤ يُقِرّ بأنَّ الإنفاق في سبيل الله يزيد المال ويبارك فيه.

١٥ يُصَنِّف قائمة بثواب من ينفق في سبيل الله تعالى.

١٦ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

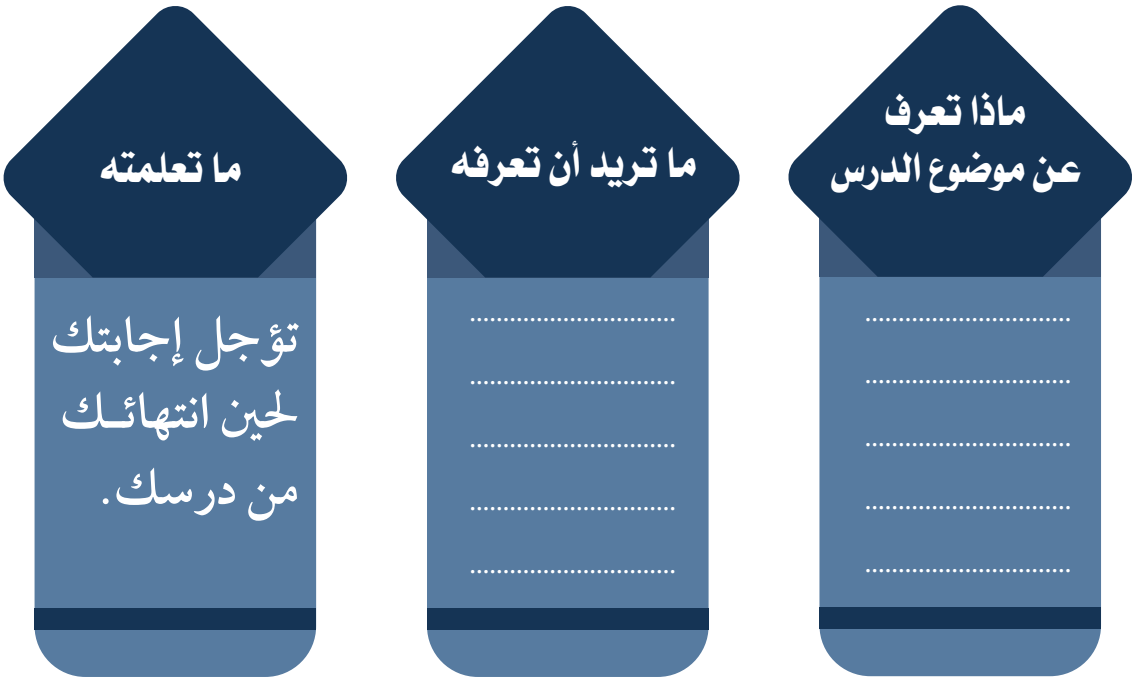
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(فضل الإنفاق في سبيل الله) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما مفهوم الإنفاق في سبيل الله؟ وما فضله؟

٢ ما أهم مقصد من مقاصد الإنفاق في سبيل الله تعالى من وجْهَة نظرك؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (فضل الإنفاق في سبيل الله)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني عليها خيرًا، وتصحيح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما سبب نزول الآيات الكريمة؟	نزلت في عثمان بن عفان وعبد الرحمن بن عوف، أما عبد الرحمن بن عوف فإنه جاء إلى النّبي ﷺ بأربعة آلاف درهم صدقة، فقال: كان عندي ثمانية آلاف درهم، فأمسكت منها لنفسي ولعيالي أربعة آلاف درهم، وأربعة آلاف أقرضتها ربي، فقال له رسول الله ﷺ: «بارك الله لك فيما أمسكت وفيما أعطيت». وأما عثمان ، فقال: «عليَّ جهاز من لا جهاز له في غزوة تبوك، فجهَّز المسلمين بألف بعير بأقتابها وأحلاسها، وتصدَّق برومة ركية كانت له على المسلمين»، فنزلت فيهما هذه الآية . وقال أبو سعيد الخدري: رأيت رسول الله ﷺ رافعًا يده يدعو لعثمان، ويقول: «يا ربّ، إن عثمان بن عفان رضيتُ عنه، فارض عنه» فما زال رافعًا يده حتى طلع الفجر، فأنزل الله تعالى فيه: ﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمۡوَٰلَهُمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ﴾

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
في الآية الكريمة تشبيه. حدده ثم اذكر أثره في المعنى.	التشبيه: ﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمۡوَٰلَهُمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنۢبَتَتۡ سَبۡعَ سَنَابِلَ﴾. المشبه: ﴿ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمۡوَٰلَهُمۡ﴾. المشبه به: ﴿حَبَّةٍ أَنۢبَتَتۡ سَبۡعَ سَنَابِلَ﴾. الأداة: الكاف. وجه الشبه: محذوف. أثره في المعنى: إيضاح المعنى وتقريبه في الذهن، وإظهار عظمة أجر المنفق في سبيل الله.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
علل: هذا المثل أبلغ في النفوس من ذكر عدد السبعمائة.	لأن التحديد والتعداد يظل فيه قصور، وأما عدم التحديد بحدٍّ فيشير إلى احتمال النمو والبركة والزيادة.

مواقف التعلم النشط

ما شروط تضعيف أجر الصدقة؟

الإجابات المتوقعة

الأول: ألا يتبع المتصدق صدقته بالمن على الفقير.

الثاني: ألا يتبع المتصدق صدقته بأذى للفقير .

مواقف التعلم النشط

وضح الفرق بين المن والأذى.

الإجابات المتوقعة

المن: أن يذكر المحسن إحسانه لمن أحسن إليه، ويظهر تفضله عليه.

الأذى: أن يتطاول المنفق على آخذ الصدقة بالقول أو الفعل.

مواقف التعلم النشط

اذكر آداب التصدق والإنفاق في سبيل الله كما فهمت من الآيات الكريمة.

الإجابات المتوقعة

١ إخلاص النية لله تعالى.

٢ مراعاة شعور الفقراء والمتصدق عليهم .

٣ عدم المباهاة بالصدقات.

٤ عدم إيذاء الفقراء بتعييرهم بالإحسان إليهم.

مواقف التعلم النشط

هات من الآيات الكريمة أن من التزم بآداب التصدق فاز بالأجر العظيم في الدنيا والآخرة .

الإجابات المتوقعة

قوله تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمۡوَٰلَهُمۡ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ ثُمَّ لَا يُتۡبِعُونَ مَآ أَنفَقُواْ مَنّٗا وَلَآ أَذٗى لَّهُمۡ أَجۡرُهُمۡ عِندَ رَبِّهِمۡ وَلَا خَوۡفٌ عَلَيۡهِمۡ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ﴾.

مواقف التعلم النشط

ما معنى قوله تعالى: ﴿ قَوۡلٞ مَّعۡرُوفٞ وَمَغۡفِرَةٌ خَيۡرٞ مِّن صَدَقَةٖ يَتۡبَعُهَآ أَذٗى ﴾؟ وما الذي دل عليه؟

الإجابات المتوقعة

كلمة طيبة تريح القلوب وتغمرها بالرضا والبشاشة، خير عند الله تعالى من الصدقة التي يتبعها أذى.

ودل على مبدأ مهم عام في الشريعة وهو «درء المفاسد مقدم على جلب المصالح».

مواقف التعلم النشط

ما العلاقة بين الصدقة والقول المعروف والمغفرة؟

الإجابات المتوقعة

القول المعروف والمغفرة يؤديان الوظيفة الأولى للصدقة، وهي تهذيب النفوس وتأليف القلوب.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ عظيم ثواب الصدقة في سبيل الله وفي وجوه الخير. ٢ وجوب إخلاص النية لله تعالى في الصدقات، وفي كل القربات والطاعات. ٣ مراعاة شعور الفقير واجب على المتصدق. ٤ أهل الطاعة آمنون فرحون يوم القيامة، فلا يخافون إذا خاف الناس، ولا يحزنون إذا حزن الناس. ٥ كلمة طيبة تريح القلوب وتغمرها بالرضا والبشاشة، خير عند الله تعالى من الصدقة التي يتبعها أذى. ٦ يجب على المسلم أن يتعلم من حلم الله، فلا يتعجل الإيذاء والغضب على الفقير إذا صدر منه ما يغضبه.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم،

ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - لماذا سميت الصدقة بهذا الاسم؟ وهل هناك فرق بين الإنفاق والتصدق؟
  - هل الإنفاق في سبيل الله ينقص المال أم يزيده ؟ دلل على ما تقول.
  - متى يتضاعف أجر الإنفاق في سبيل الله؟
  - تَعَاون مع زملائك في تقديم عدة ضوابط للإنفاق، من شأنها أنْ تعود على المجتمع بالخير.
  - هل القول المعروف يكون عند الإنفاق للأشخاص فقط أم أنه يشمل الإنفاق للمصالح العامة؟
  - بين الحكمة من ختم الآيات الكريمة بقوله تعالى: ﴿وَٱللَّهُ غَنِيٌّ حَلِيمٌ﴾؟
- وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- في هذه المرحلة عزيزي المعلم:
  - قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
  - اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام

المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- كتابة قصة قصيرة تشتمل على أمثلة واقعية لأهمية الإنفاق في سبيل الله.
- عمل ورقة بحثية بعنوان «الإنفاق في سبيل الله وأثره على الفرد والمجتمع».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس-إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
- التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ ضع علامة (=) بين الكلمة ومرادفها، وعلامة (×) بين الكلمة وضدها بحسب معناها في الآيات:

١	عَلِيمٌ		يعلم نيات المنفقين.
٢	خَيْرٌ		شر.
٣	فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ		أي: طلبًا لمرضاته.
٤	وَٰسِعٌ		عظيم فضله.
٥	قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ		قول منكر.

س٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ في قوله تعالى: ﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ﴾

(أ) تشبيه. (ب) كناية. (ج) استعارة.

٢ وجوب إخلاص النية لله تعالى في:

(أ) الصدقات فقط. (ب) الصلوات فقط. (ج) كل القربات.

٣ مراعاة شعور الفقير:

(أ) مكروه. (ب) واجب. (ج) مستحب.

٤ يحرص الإسلام على أن يقوم المجتمع الإسلامي على أساس من:

(أ) التعاون الصادق. (ب) المحبة والود . (ج) جميع ما سبق.

س٣ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ يحرص الإسلام على أن يقوم المجتمع الإسلامي على أساس من التعاون والمحبة بين أفراده.

٢ المن هو أن يتطاول المنفق على آخذ الصدقة بالقول أو الفعل.

٣ مراعاة شعور الفقير واجب على المتصدق.

٤ الصدقة تعمل على تهذيب النفوس وتأليف القلوب.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ - وَٰسِعٌ عَلِيمٌ - قَوْلٌ مَّعْرُوفٌ - مَغْفِرَةٌ).

٢ في قوله تعالى: ﴿مَّثَلُ ٱلَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَٰلَهُمْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ﴾ تشبيه، وضح صورته.

٣ ما شروط تضعيف أجر الإنفاق؟

٤ اذكر بعض الآداب العامة التي يجب أن يراعيها المتصدقون.

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس الثالث: النظر والتفكر في خلق الكون من سمات العقلاء الأتقياء

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

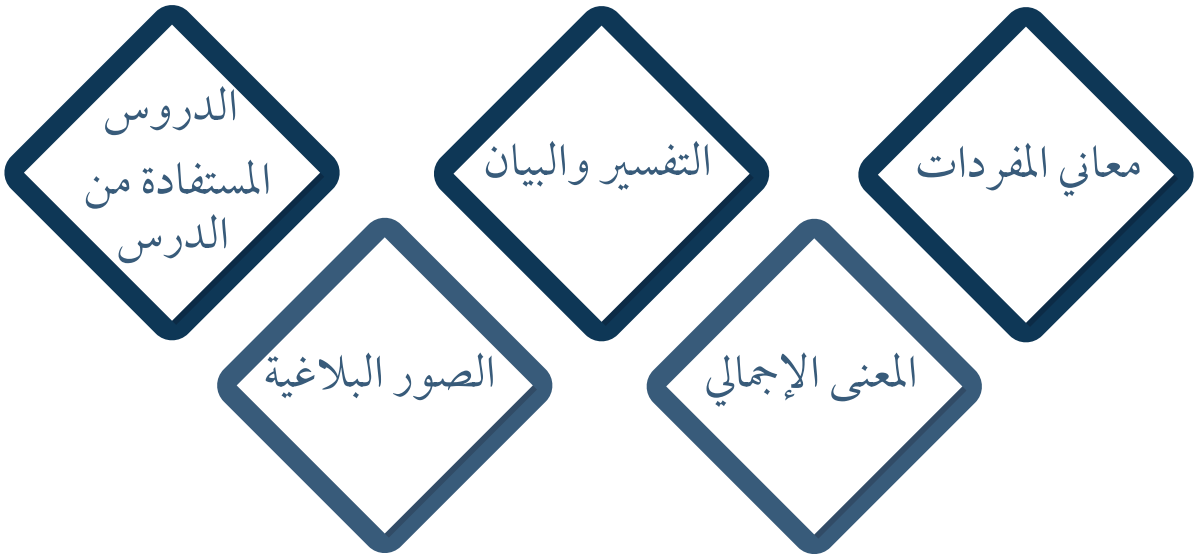
- الآيات الكريمة.
- معاني المفردات.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل ورقة بحثية بعنوان «فوائد التّفكُّر في عظيم خلق الله».

القيم المتضمنة

- استشعار عظمة الله تعالى.
- إدراك أن التفكُّر في الخلق من أفضل العبادات
- الرغبة في التأمل والتفكر وأخذ العظة والعبرة.
- تنزيه الله تعالى عن الباطل والعبث
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُرية للدرس



النظر والتفكر في خلق الكون من سمات العقلاء الأتقياء

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرف سبب نزول الآيات الكريمة.

٣ يتعرّف معاني المفردات الواردة في الآيات.

٤ يوضح تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٥ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٦ يتعرَّف مفهوم التّفكُّر.

٧ يبيِّن مجالات التّفكُّر في خلق الله تعالى.

٨ يعدد المظاهر التي تدل على أهمية النظر والتفكر في خلق الله تعالى.

٩ يدلل على وجوب التفكر من القرآن الكريم والسنة المطهرة.

١٠ يَسْتنتِج عِلَّة ختم الآية الأولى بقوله تعالى: ﴿لَآيَٰتٖ لِّأُوْلِي ٱلْأَلْبَٰبِ﴾.

١١ يستنبط عِلَّة التفكر في المخلوقات وعدم التفكر في الخالق.

١٢ يَسْتشعر فوائد التّفكُّر آثاره الإيجابية.

١٣ يُقِرّ بأنَّ التّفكُّر من العبادات القلبية التي تدل على يقظة القلب وتعلقه بخالقه.

١٤ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٥ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

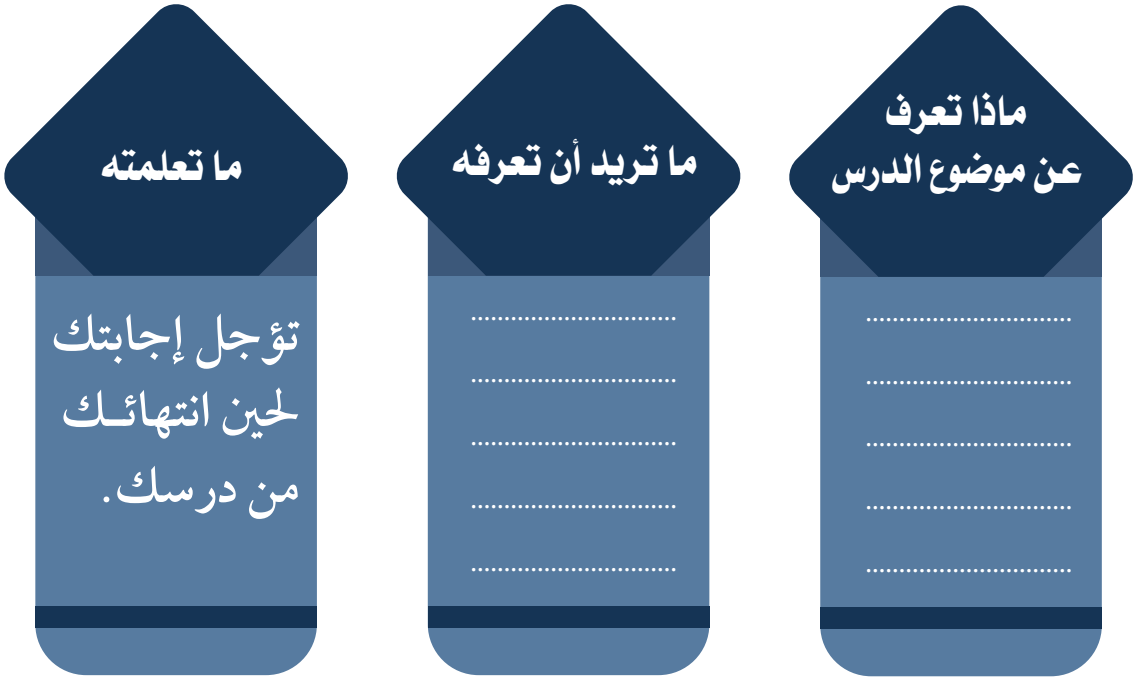
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(النظر والتفكر في خلق الكون من سمات العقلاء الأتقياء) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما الذي يخطر على بالك عندما تنظر إلى السماء ليلًا وتشاهد النجوم؟

٢ بِرَأْيِكَ لماذا دعا القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة إلى التأمل في خلق الكون؟

٣ هل تعرف آية أو حديثًا يحث على التفكر في خلق الكون، وكيف تفهم معناه؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس)؛ لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (النظر والتفكر في خلق الكون من سمات العقلاء الأتقياء)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني عليها خيرًا، وتصحيح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
إلام يدعونا ربنا سبحانه وتعالى في هاتين الآيتين؟	يدعونا ربنا سبحانه وتعالى في هاتين الآيتين للتأمل والتفكر في بديع صنعه.
هل التفكر يكون في الخالق أم في مصنوعاته؟ ولماذا؟	التفكر يكون في مصنوعات الخالق لا في الخالق؛ لاستحالة الوصول إلى حقيقة ذات الخالق وصفاته .
«تفكر ساعة خير من قيام ليلة». انسب القول السابق إلى قائله.	قاله: الحسن البصري رحمه الله.

مواقف التعلم النشط

النظر والتفكر من أهم العبادات القلبية التي تدل على وجود الخالق وعظمته. وضح ذلك.

الإجابات المتوقعة

هذا الكون البديع، وهذا العالم المحكم الترتيب، وهذه السماء وارتفاعها بغير عمد، وهذه الشمس وضحاها، وهذا القمر إذا تلاها، وهذه الأرض واتساعها وما فيها من إنسان وحيوان ونبات، وجبال وأشجار وأنهار وبحار، وهذا الاختلاف القائم بين الليل والنهار في الطول والقصر، كل هذا يدل على أن لهذا الكون ربًّا عظيمًا يدبر أموره وينظم شئونه.

مواقف التعلم النشط

ما عِلَّة ختم الآية الأولى بقوله تعالى: ﴿لَآيَٰتٍ لِّأُوْلِي ٱلْأَلْبَٰبِ﴾؟

الإجابات المتوقعة

لأن في الآيات الكريمة أدلة قاطعة وبراهين ساطعة، لا ينتفع بها إلا أصحاب العقول الذكية، والألباب المستنيرة التي تدرك الأشياء ظاهرة جلية، وليسوا كأصحاب العقول المريضة الذين يشاهدون آيات الله فيمرون عليها وهم عنها معرضون.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما الأثر الإيجابي للنظر والتفكر على المؤمن؟	المؤمن بعد أن تدبر ونظر ودقق وتفكر يتوجه إلى اللهّ تعالى متضرعًا معلنًا قناعته بحكمة الله العليا في خلق المخلوقات، يدعو الله قائلًا: اجعل لنا وقاية وحاجزًا من عذاب النار، وأجرنا من عذابها، ووفقنا للعمل الصالح.
دلِّل من السنة المطهرة على وجوب النظر والتفكر في خلق الله تعالى.	رأى بلال رسول الله ﷺ يبكي بكاء شديدًا، فقال له :يا رسول الله، أتبكي وقد غفر الله لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر! فقال: يا بلال، أفلا أكون عبدًا شكورًا! ثم قال: وما لي لا أبكي؟ وقد أنزل الله عليَّ في هذه الليلة ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ...﴾ ثم قال: «ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها»

مواقف التعلم النشط

ما فائدة التنكير في قوله تعالى: ﴿لَأَيَٰتٍ﴾.

الإجابات المتوقعة

التنكير للتفخيم، أي: لآيات كثيرة عظيمة .

مواقف التعلم النشط

ما الحكمة من جعل نهاية للخلق؟

الإجابات المتوقعة

حتى يأخذ المطيع والعاصي فيها جزاءه إن خيرًا فخير، وإن شرًّا فشر.

مواقف التعلم النشط

وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟

الإجابات المتوقعة

١ إبداع هذا الكون وانتظام صنعه دليل على وجود الله وقدرته.

٢ التفكر في الكون من صفات أصحاب العقول .

٣ ذكر الله تعالى يكون على أي جهة وفي كل حال، إلا في الأماكن غير الطاهرة، كالحمامات ونحوها.

٤ لهذه الحياة نهاية يجازى فيها المحسن والمسيء.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - كيف ترى العلاقة بين التفكر في خلق الكون وزيادة الإيمان بالله تعالى؟
  - يُعدُّ النظر والتّفكُّر أحد أهم أسباب التقدم الحضاري. وضح ذلك.
  - كيف يمكن للتفكر في خلق الإنسان نفسه (كالدماغ أو القلب) أن يفتح بابًا أكبر لفهم عظمة الإيمان بالله تعالى؟
  - كيف يمكن أن يُؤَدِّي النظر في الكون إلى تحفيز العلم والبحث عن حقائق جديدة؟
  - تأمل السماء ثم اذكر ثلاثة من الأمور التي تدل على عظمة خالقها.
- وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

← في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
  - استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
  - زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
  - كتابة قصة قصيرة تشتمل على أمثلة واقعية لفوائد النظر والتفكر في خلق الكون.
  - عمل ورقة بحثية بعنوان «فوائد التّفكُّر في عظيم خلق الله».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:
  - تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
  - التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
  - التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ ضع علامة (=) بين الكلمة ومرادفها، وعلامة (×) بين الكلمة وضدها بحسب معناها في الآيات:

١	ٱلْأَلْبَٰبِ .		جمع لب، وهو العقل.
٢	يَذْكُرُونَ .		ينسون.
٣	لَّأَيَٰتٍ .		الأدلة الشاهدة .
٤	قِيَـٰمًا .		وَقُعُودًا.
٥	بَـٰطِلًا .		حقًّا.

س٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ التنكير في قوله تعالى: ﴿لَّأَيَٰتٍ﴾ يفيد:

(أ) التفخيم. (ب) التعميم. (ج) التقليل.

٢ يدل قول النبي ﷺ : «ويل لمن قرأها ولم يتفكر فيها» على:

(أ) استحباب التفكر في خلق الله. (ب) وجوب التفكر في خلق الله.

(ج) كراهة التفكر في خلق الله.

٣ معنى الأمر في قوله تعالى: ﴿فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ﴾

(أ) على حقيقته. (ب) الدعاء . (ج) كلاهما.

٤ لهذه الحياة نهاية يجازى فيها:

(أ) المحسن فقط. (ب) المسيء فقط. (ج) كلاهما.

س٣ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ التفكر في الكون من صفات أصحاب العقول.

٢ إبداع هذا الكون وانتظام صنعه دليل على وجود الله وقدرته.

٣ قوله: ﴿قِيَـٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ﴾ جمع حالات الإنسان الثلاث في النوم واليقظة.

٤ قنا عذاب النار معناها: (اجعل العمل الصالح وقاية لنا من الوقوع في المعاصي).

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (الخلق ـ لَأَيَٰتٍ ـ ٱلْأَلْبَٰبِ ـ سُبْحَٰنَكَ ـ بَٰطِلًا).

٢ بين كيف يختلف الليل مع النهار؟

٣ هل التفكر يكون في الخالق أم في مصنوعاته؟ ولماذا؟

٤ دلل من السنة المطهرة على وجوب النظر والتفكر في خلق الله تعالى.

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس الرابع المساواة بين الناس في الخلق

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

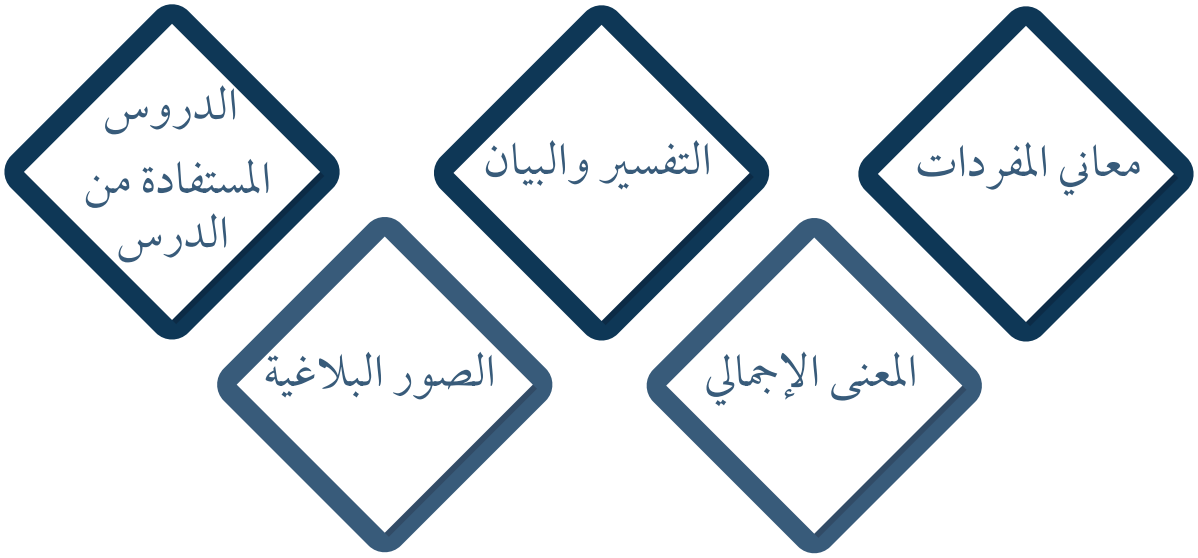
- الآيات الكريمة.
- معاني المفردات.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، كتابة قصة واقعية قصيرة تدور حول: «أهمية المساواة والتسامح وقبول الآخر».

القيم المتضمنة

- اليقين بأن تقوى الله سبب كل خير.
- استشعار أهمية صلة الرحم؛ كوسيلة لتعزيز المحبة والمودة بين أفراد الأسرة.
- استشعار قيمة المساواة وأنها نابعة من رحم العدالة.
- اليقين بأن الإسلام دين العدل والمساواة.
- الوعي بتكامل الرجل والمرأة في تنمية المجتمع.
- إدراك قيمة التسامح، وقبول الآخر.
- استشعار مواطن الجمال في الآية الكريمة.

خريطة تصوُرية للدرس



المساواة بين الناس في الخلق

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّف معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يتفهم تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٥ يتعرف صلة الرحم بمعناها الحقيقي.

٦ يبيِّن بعض المظاهر السلبية لغياب المساواة.

٧ يَسْتنتِج عِلَّة ختم الآيات الكريمة بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيۡكُمۡ رَقِيبٗا﴾

٨ يدرك أن تقوى الله سبب كل خير.

٩ يعي أن القيمة الإنسانية تكون على أساس العمل الصالح.

١٠ يدرك أنَّ المساواة مبدأ أقره الإسلام.

١١ يبيِّن معنى المساواة الطبيعية الفطرية الواسعة.

١٢ يَسْتشعر قيمة المساواة وأثرها على الفرد والمجتمع.

١٣ يُقِرّ بأنَّ الإسلام دين العدل والمساواة.

١٤ يستشعر مواطن الجمال في الآية الكريمة.

١٥ يستنبط الدروس المستفادة من الآية الكريمة.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

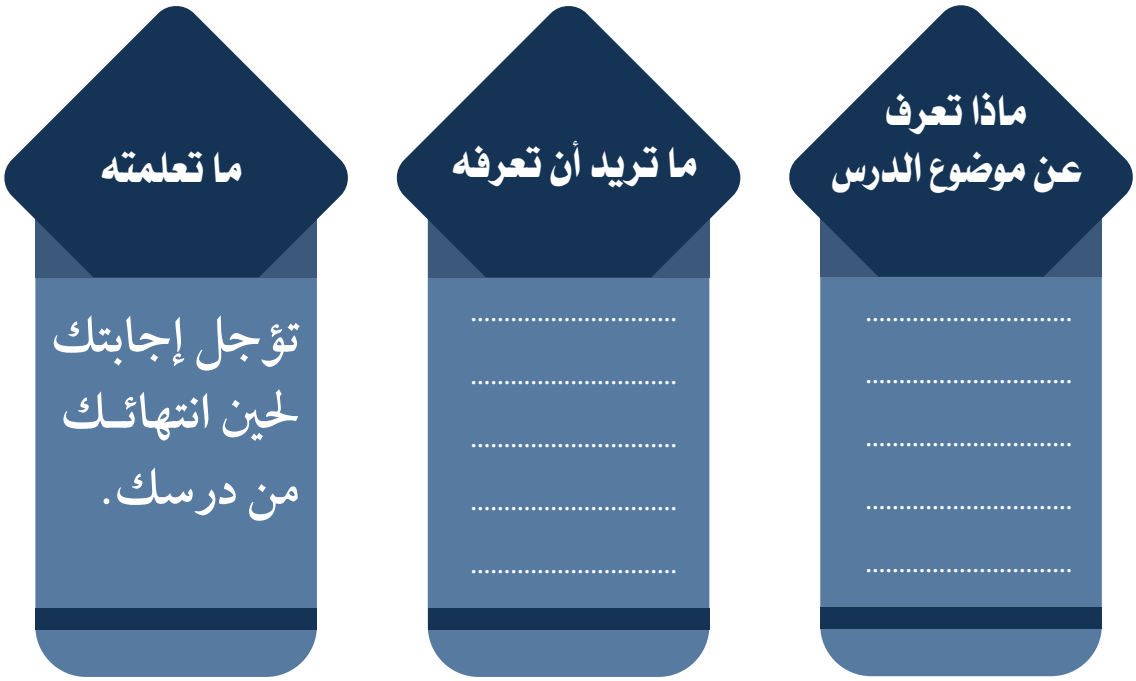
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(المساواة بين الناس في الخلق) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما الذي يخطر ببالك عندما تسمع كلمة المُسَاواة؟

٢ هل تَظُن أنَّ الاختلاف في الشكل، أو اللون، أو اللغة، يجعل شخصًا أفضل من الآخر؟

٣ لماذا تعتقد أنَّ الإسلام يُؤَكِّد على المساواة بين الناس؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس؛ لتدوين المهام).
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (المساواة بين الناس في الخلق)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
لمن الخطاب في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ﴾؟	في هذه الآية الكريمة يخاطب الله -تبارك وتعالى - الناس جميعًا على اختلاف أزمانهم وأماكنهم وألوانهم.
ما علة تكرار الأمر بالتقوى في الآية؟	لإفادة التأكيد ووجوب التحلي بالتقوى في كل الأمور.
ما نوع الأمر في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمُ﴾ وما معناه؟ وما علة ذلك؟	الأمر في الآية الكريمة حقيقي. ومعناه: أن الله يأمرهم أن يأخذوا لأنفسهم الوقاية من عذابه وغضبه، وعلة ذلك: أنه سبحانه الذي رباهم بنعمه، وتفضل عليهم بإحسانه ومَنِّه، وهو الذي خلقهم من جنس واحد وأصل واحد هو آدم ﷺ فالناس جميعًا متساوون في الأصل والنسب.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
علام يدل التذكير بالأصل الإنساني الواحد؟	يدل على وجوب التزام حدود الإنسانية، وأن الإنسان أخو الإنسان، أحبَّ أم كره، والأخوة تقتضي المسالمة والتعاون ونبذ المحاربة والخصومة والتقاطع.
ما المراد بقوله تعالى: ﴿خَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا﴾؟ وكيف كان هذا الخلق؟	أي: حواء، وقد خلقت من ضلع آدم الأيسر، وهو نائم، فاستيقظ، فرآها فأعجبته، وأنس إليها وأنست إليه.
في الآية الأولى تقرير لكرامة المرأة وقيمتها، وضح ذلك.	حيث تشترك هي والرجل في أصل الخلق، فهما سواء لا يفترقان.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
شرع الله تعالى طريقًا واحدًا لنشر النوع الإنساني وبقائه. وضحه كما فهمت من الآيات.	شرع الله طريق الزواج الشرعي هو السبيل الوحيد لبقاء النوع الإنساني، وهو طريق تكاثر ذلك النوع، فذكر أنه نشر وفرق من آدم وحواء نوعي جنس البشر، وهما الذكور والإناث التي تفرع منهما الإنسان الذي سكن الأرض وعمرها.
ما المقصود بالرحم؟ ولماذا أمرنا الله تعالى بوصلها؟	الرحم: هم الأقارب من جهة الأب والأم، وكان الأمر بوصلها؛ لأنه مما يرضي الله تعالى، ويؤلف القلوب، ويقوي أواصر المحبة بين الأقارب.
ما عِلَّة ختم الآيات الكريمة بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَيۡكُمۡ رَقِيبٗا﴾؟	ليبين أنه الرقيب على خلقه، العليم بأحوالهم، وهو الذي سيجازيهم على أعمالهم.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ عموم رسالة الإسلام، فهي موجهة إلى الناس جميعًا. ٢ وجوب تقوى الله – عز وجل. ٣ البشر متساوون في الأصل والنشأة. ٤ وجوب صلة الأرحام والإحسان إليهم. ٥ الله تعالى رقيب على عباده وسيحاسبهم على أعمالهم.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - هل يُمْكِنك ذكر مواقف في الحياة تُظهر أن الناس غير متساوين في التعامل؟ وكيف

يمكن معالجتها؟

- كيف يمكن للمساواة بين الناس أن تُعَزِّز من قيمة العمل الجماعي في المجتمع؟
- إذا كنت في موقع مسؤولية (مدرس، قائد فريق، مدير)، كيف تضمن تحقيق المساواة بين من تعمل معهم.
- شقَّ الله – تعالى – للرحم اسمًا من اسمه. فعلام يدل ذلك؟
- ما الذي يترتب على معرفة أن الناس جميعا خُلقوا من نفس واحدة ؟
- هل يمكنك أن تقترح مُبَادَرة مدرسية أو مجتمعية؛ لتعزيز المساواة بين الناس؟
- هل ترى أن تحقيق المساواة بين الناس يتطلب تغييرًا في القوانين فقط، أم في العقول والسلوكيات أيضًا؟ ولماذا؟

← وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

← في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
  - استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
  - زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
  - كتابة قصة قصيرة من حياتهم الواقعية تدور حول المساواة والتسامح وقبول الآخر.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:
  - تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
  - التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
  - التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

- عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ الخطاب في قوله تعالى : ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ﴾ لـ:

أ) للمؤمنين فقط. ب) للكافرين فقط. ج) لجميع البشر.

٢ المقصود بالنفس الواحدة في قوله تعالى: ﴿خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ وَٰحِدَةٍ﴾ هو:

أ) إبراهيم عليه السلام. ب) آدم عليه السلام. ج) نوح عليه السلام.

٣ كُرِّر الأمر بالتقوى في الآية لإفادة:

أ) التأكيد. ب) التعميم. ج) التعظيم.

٤ الأخوة الإنسانية تقتضي:

أ) المسالمة والتعاون. ب) نبذ المحاربة والخصومة والتقاطع .

ج) جميع ما سبق.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

1 الأمر بالتقوى في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمُ﴾ على حقيقته.

٢ المقصود بالرحم: الأقارب من جهة الأب فقط.

٣ خلق الله المرأة والرجل من نفس واحدة وفي هذا تقرير لكرامة المرأة وقيمتها.

٤ الله هو الرقيب على خلقه، العليم بأحوالهم، وهو الذي سيجازيهم على أعمالهم.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (ٱلنَّاسُ – مِّن نَّفْسٍ وَٰحِدَةٍ –وَبَثَّ مِنْهُمَا – رَقِيبًا).

٢ ماذا يفيد النداء في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ﴾؟

٣ علام يدل الأمر في قوله تعالى: ﴿ٱتَّقُواْ رَبَّكُمُ﴾؟

٤ بين كيف تكون تقوى الأرحام؟

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس الخامس آداب التحية في الإسلام

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس
- النص القرآني.
- معاني المفردات.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة

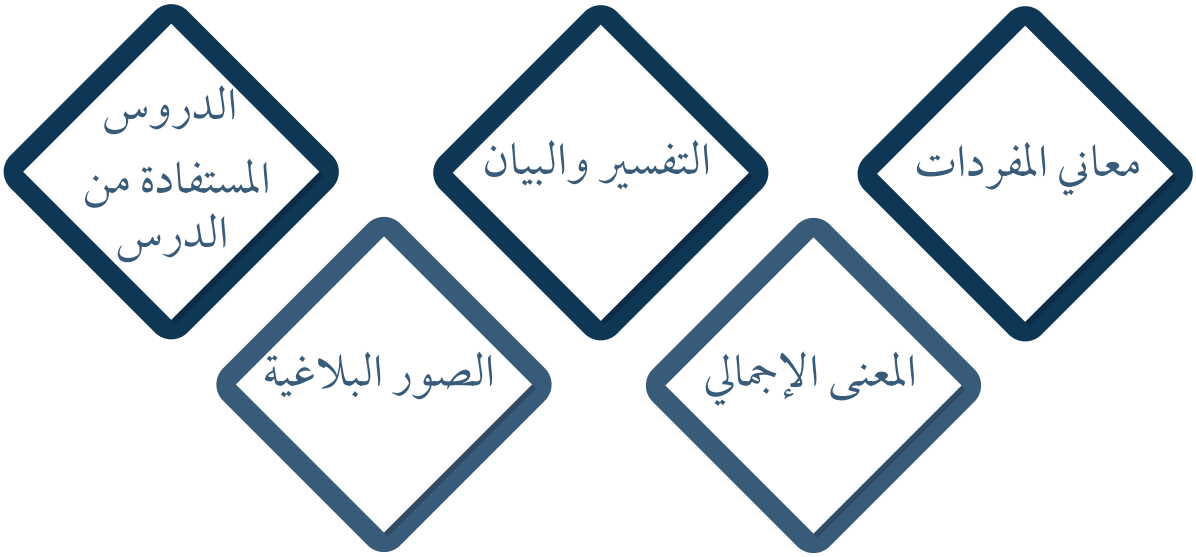
تصنيف قوائم بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.

عمل ورقة بحثية بعنوان «أثر تحيّة الإسلام في تقوية الروابط الأخويّة».

القيم المتضمنة

- إدراك فضل إفشاء السلام
- استشعار قيمة السلام.
- اليقين بأن الإسلام دِينُ المحبَّةِ والتَّآلُفِ والسَّلامِ
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُرية للدرس



آداب التحية في الإسلام

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّفَ معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يوضح تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٥ يتعرف حُكم إلقاء السلام والرد عليه.

٦ يتعرف صفة إلقاء السلام ورده.

٧ يدلل على أن إلقاء السلام من حقوق المسلم على أخيه.

٨ يبيِّن آداب إلقاء السلام.

٩ يدرك فضل إفشاء السلام.

١٠ يَسْتشعر قيمة إفشاء السلام وأثرها على الفرد والمجتمع.

١١ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٢ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

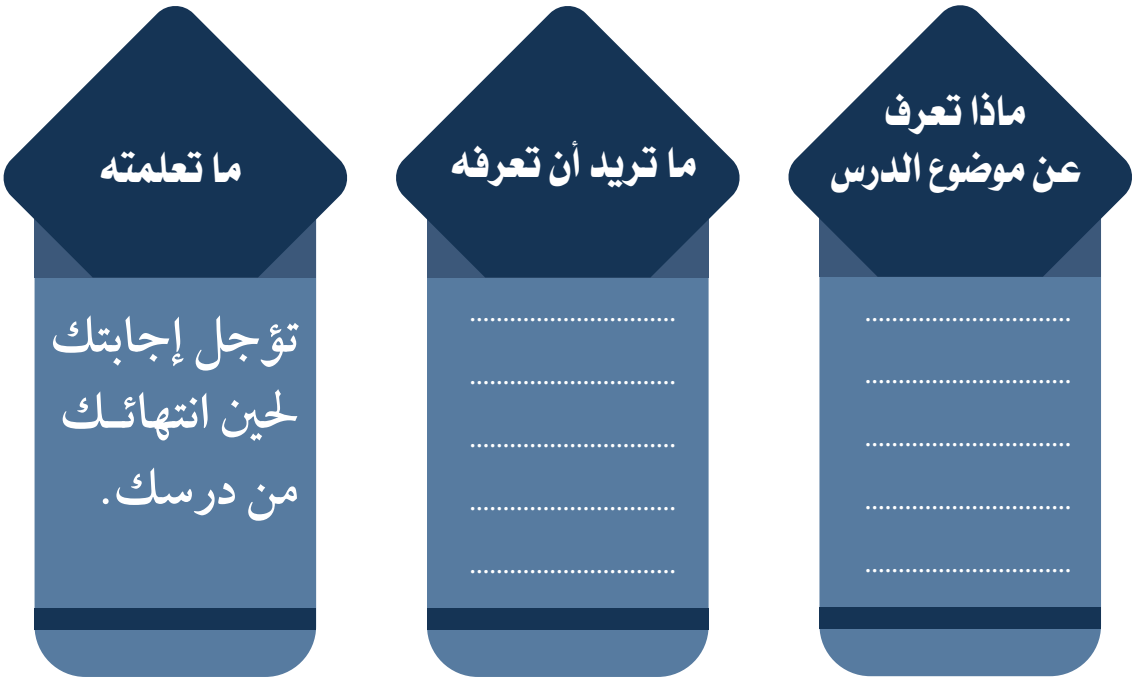
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(آداب التحية في الإسلام) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما أول كلمة تخطر في بالك عندما تسمع كلمة: «تحية»؟

٢ هل حدث أنْ تَجَاهَل أحدهم رد التحية عليك؟ وكيف شعرت في تلك اللحظة؟

٣ هل تعرف الأجر الذي يحصل عليه المسلم عندما يبدأ بالتحية؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس)؛ لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (آداب التحية في الإسلام)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما أصل التحية؟	أصل التحية: الدعاء بالحياة، والتحيات لله: أي الألفاظ التي تدل على الملك، ويكنى بها عنه لله تعالى، والصحيح أن التحية هاهنا: السلام.
ما الذي يجب على المسلم إذا حيَّاه أخوه بتحية الإسلام؟	وجب عليه أن يرد عليه بتحية مثلها، أو بأحسن منها.

مواقف التعلم النشط

ما حكم الزيادة على التحية ؟ وما حكم الرد بالمثل؟ وضح بالمثال.

الإجابات المتوقعة

إذا سلم المسلم على المسلم فالواجب الرد عليه بأفضل مما سلم، أو الرد عليه بمثل ما سلم، فالزيادة مندوبة، والمماثلة مفروضة. فإذا قال الشخص: السلام عليكم، أجاب المسلَّم عليه إما بقوله: وعليكم السلام، أو وعليكم السلام ورحمة الله، وإذا زاد «وبركاته» كان أفضل، وفي كل كلمة عشر حسنات.

مواقف التعلم النشط

هل المقصود بالزيادة في التحية زيادة الألفاظ فقط؟

الإجابات المتوقعة

لا ليس هذا هو المقصود فقط، فقد يكون حسن الرد بزيادة معنوية، كالبشاشة وحسن الاستقبال.

مواقف التعلم النشط

ما حكم التحية؟ وما أثر إفشائها؟

الإجابات المتوقعة

البدء بالسلام سنة مؤكدة، ورده واجب، إما بمثله أو بأحسن منه. ونشر تحية الإسلام بين الناس يحقق المحبة بينهم.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
بيّن النبي ﷺ أن السلام سبب في دخول الجنة، وضح ذلك، مستشهدًا بالحديث الشريف.	حيث علق النبي ﷺ دخول الجنة على الإيمان، وعلق الإيمان على المحبة، وعلق المحبة على السلام فقال رسول الله ﷺ: «لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا، ولا تؤمنوا حتى تحابوا، أَوَ لَا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟ أفشوا السلام بينكم».
مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ماذا تعرف من آداب التحية؟	أن يسلم الصغير على الكبير، والراكب على الماشي، والماشي على القاعد، والقليل على الكثير.
مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
علام يدل فعل الأمر ﴿فَحَيُّواْ﴾؟	يدل على وجوب رد التحية.
مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
إلام يشير ختم الآية بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيۡءٍ حَسِيبًا﴾؟	إشارة إلى أن الله يكافئ على رد التحية بأحسن منها.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ ينبغي للمسلم أن تكون صلته بالناس طيبة قوية. ٢ مما يقوي الصلة بين المسلمين نشر السلام بينهم. ٣ يجب على المسلم أن يرد التحية بمثلها على الأقل، والأفضل أن يرد التحية بأحسن منها؛ لأن الله مطلع عليه وسيكافئه على ذلك؛ فما يرضيه سبحانه أن تردها بالأحسن.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - ما حكم الإشارة بالسلام بلا لفظ؟

- السلام اسم من أسماء الله الحسنى. فعلام يدل ذلك؟
- ما حكم إلقاء السلام والرد عليه أثناء خطبة الجمعة؟
- ما حكم إلقاء السلام على الأموات؟
- ما كيفية إلقاء السلام على من لا يسمع؟
- كيف ترى أثر الالتزام بآداب التحية في بناء مجتمع يسوده الاحترام والسلام؟
- إذا كنت في اجتماع أو لقاء رسمي، كيف تحافظ على الالتزام بآداب التحية مع مراعاة احترام المكان والزمان؟

← وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

← في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
  - استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
  - زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
  - كتابة قصة قصيرة من حياتهم الواقعية تدور حول «ثمرات إفشاء السلام».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:
  - تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
  - التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
  - التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

- عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ حكم إلقاء التحية:

(أ) واجب. (ب) سنة مؤكدة. (ج) مندوب.

٢ حكم رد التحية:

(أ) سنة مؤكدة. (ب) مندوب. (ج) واجب.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

1 نشر تحية الإسلام بين الناس يحقق المحبة بينهم.

٢ أصل التحية هو الدعاء بالحياة.

٣ الزيادة في الرد على السلام واجبة.

٤ مَن أُلقيَ عليه السلام من أخيه المسلم يندب عليه الرد.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (حُيِّيتُم – حَسِيبًا – بِأَحْسَنَ مِنْهَآ – عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ).

٢ علام يدل فعل الأمر في قوله تعالى: ﴿فَحَيُّواْ﴾؟

٣ إلام يشير ختم الآية بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾؟

٤ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس السادس العدل في الشهادة أمر إلهي

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

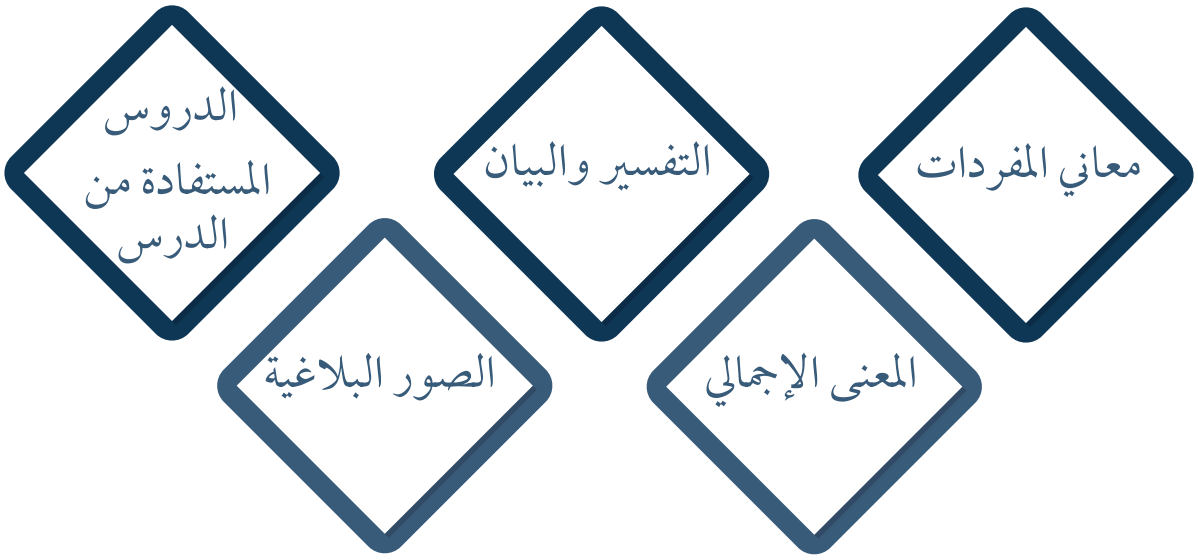
- معاني المفردات
- المعنى الإجمالي
- التفسير والبيان
- الصور البلاغية
- الدروس المستفادة

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، رسم خريطة مفاهيمية توضح ارتباط العدالة بالقسط والإيمان، كتابة مجموعة من النصائح العملية التي يمكن أن تساعد الفرد في تطبيق العدل في حياته اليومية (مثلاً: في التعامل مع الآخرين، في الشهادة، في الحكم بين الناس)، إعداد نشاط مقارنة بين مفاهيم العدل في الإسلام وغيره من الأديان، عمل ورقة بحثية بعنوان «العدل في الشهادة وأثره على الفرد والمجتمع».

القيم المتضمنة

- تعزيز قيمة العدالة والمساواة في المجتمع، وتشجيع الطلاب على أن يكونوا قوامين للعدل في حياتهم.
- تعزيز الوعي بتقوى الله تعالى؛ من خلال اتباع أمره بالعدل والإنصاف في التعامل مع الجميع، بغض النظر عن العداوات الشخصية.
- غرس قيمة التسامح مع الآخرين، حتى إذا كان هناك خلافات أو عداء.
- استشعار أهمية العدل في بناء مجتمع قوي ومستقر.
- استشعار عظم أمر الشهادة.
- اليقين بأن الإسلام دين العدل والمساواة.
- التحذير من خطورة كتم الشهادة.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُّرية للدرس



العدل في الشهادة أمر إلهي

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّفَ معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يتفهم تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يبيِّن بعض المظاهر السلبية لكتم الشهادة.

٥ يَسْتنتِج عِلَّة ختم الآيات الكريمة بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ﴾.

٦ يتعرف معنى الشهادة لغة واصطلاحًا.

٧ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٨ يعي أن العدل أقرب الطرق الموصلة لتقوى الله تعالى.

٩ يدرك معنى المساواة كمبدأ أقره الإسلام.

١٠ يَسْتشعر قيمة العدل وأثره على الفرد والمجتمع.

١١ يُقِرّ بأنَّ الإسلام دين العدل والمساواة.

١٢ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٣ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

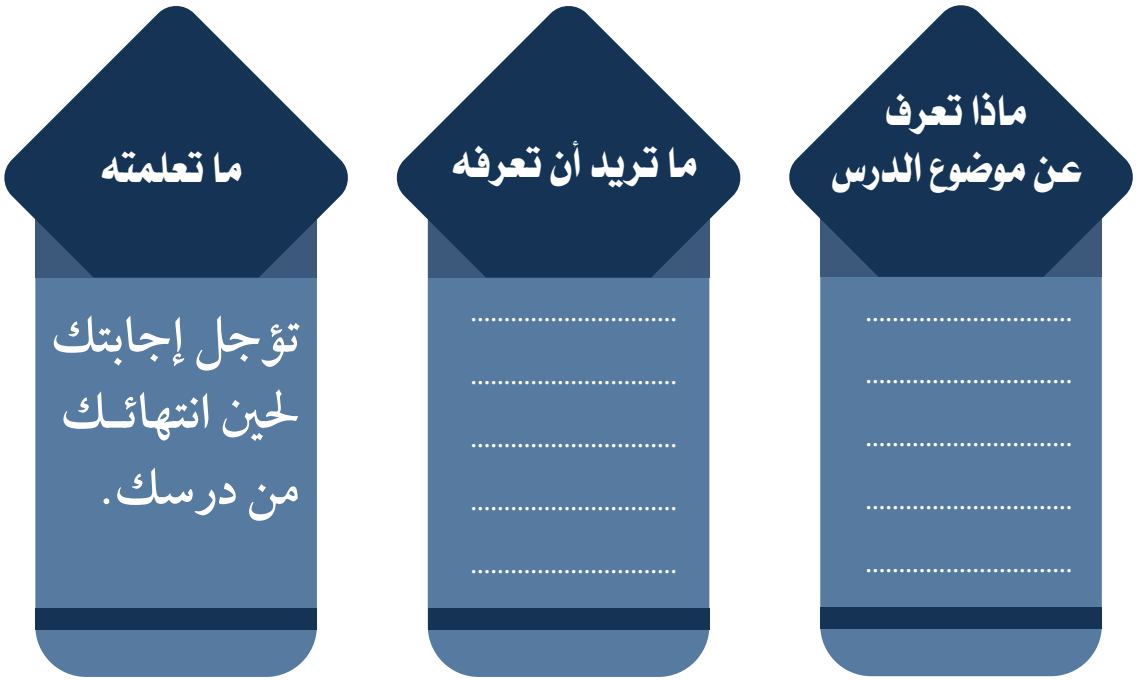
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(العدل في الشهادة أمر إلهي) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما مفهوم العدل لديك؟ وكيف يمكن أن نفهمه في سياق الشهادة؟

٢ هل يمكن أن نكون عادلين إذا كان بيننا وبين شخص آخر عداء أو بغضاء؟ وهل العدل دائمًا يتفق مع مشاعرنا أو آرائنا الشخصية؟

٣ ما نوع الخطاب في قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ﴾؟ وما المقصود منه؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس)؛ لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (العدل في الشهادة أمر إلهي)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها ونقدها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
لمن الخطاب في قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ﴾؟ وعلام يدل؟	في هذه الآية الكريمة يخاطب الله ـ تبارك وتعالى ـ عباده المؤمنين. ويدل على أنه الوصف المحبب لأوليائه، وهذا تعليم وتشريف للأمة المحمدية.
بم أمر الله تعالى عباده في الآية الكريمة؟	يأمرهم بأن يكونوا قوامين بالحق دائمًا لله، لا لأجل الناس والسمعة، وأن يؤدوا الشهادة على وجهها الصحيح، دون مجاملة أو محاباة، ودون مراعاة لقرابة أو صداقة.

مواقف التعلم النشط

ما حكم الشهادة مع الأعداء؟ ولماذا أمرنا الله بالعدل معهم؟

الإجابات المتوقعة

العدل في الشهادة واجب مع الجميع حتى الأعداء .
وأمرنا الله بالعدل معهم؛ لأن العدل هو ميزان الحقوق، إذ متى وقع الجور في أمة انتشرت المفاسد فيما بينها.

مواقف التعلم النشط

وما الحكمة من الأمر بالتقوى بعد الأمر بالعدل في الشهادة؟

الإجابات المتوقعة

لأن العادل أقرب لتقوى الله من غيره، والتقوى من أهم أسباب رضا الله تعالى ودخول الجنة.

مواقف التعلم النشط

من أي شيء حذر الله عباده؟ ولماذا؟

الإجابات المتوقعة

حذر الله عباده من مخالفة أوامره؛ لأنه عليم بكل أحوالهم، لا يخفى عليه شيء من أعمالهم، وسيجازيهم بما يستحقون يوم القيامة، على ما علم من أفعالهم التي عملوها إن خيرا فخير، وإن شرا فشر .

مواقف التعلم النشط

ما الحكمة من تَكْرار العدل في الآية الكريمة؟

الإجابات المتوقعة

للتأكيد عليه والتشويق إليه.

مواقف التعلم النشط

ما عِلَّة ختم الآيات الكريمة بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ﴾؟

الإجابات المتوقعة

تهديد ووعيد لمن خالف أمره، وترغيب وتطمين لمن امتثل أمر ربه.

مواقف التعلم النشط

وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟

الإجابات المتوقعة

١ وجوب أداء الشهادة بالحق والعدل.

٢ استعمال العدل مع الصديق والعدو.

٣ العدل أقرب الطرق الموصلة إلى تقوى الله عز وجل.

٤ الله تعالى مطلع على أعمالنا، وسيجازينا عليها.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - كيف يمكننا أن نكون شهداء لله تعالى في كل جوانب حياتنا، سواء في العمل أو في العلاقات الاجتماعية؟
  - اذكر موقفًا قد تكون فيه العدالة صعبة التطبيق بسبب العداء بين الأشخاص، و كيف يمكن أن نكون عادلين في مثل هذا الموقف؟
  - ما الفرق بين شهادة التحمل وشهادة الأداء؟
  - ما حكم أداء الشهادة بوسائل الاتصال الحديثة؟
  - لماذا يُعتبر العدل أقرب للتقوى؟ وكيف يعكس العدل جانبًا من تقوى الله في حياتنا اليومية؟
  - ما أضرار كتم الشهادة على الفرد والمجتمع؟
  - ناقش مع زملائك – مستعينا بالقرآن والسنة– حقيقة أن الله تعالى «حذر من شهادة الزور، وعدَّها النبي ﷺ من أكبر الكبائر».
- وعليك –عزيزي المعلم– في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

← في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسَّر وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استعراض نماذج حية من حياة الصحابة أو من القصص القرآني (مثل قصة النبي محمد ﷺ في تعامله مع العدالة)، لتعزيز مفهوم العدل.
- تحليل فكرة العدل وأثرها على العلاقات بين الأفراد والجماعات في المجتمع.
- رسم خريطة مفاهيمية توضح ارتباط العدالة بالقسط والإيمان.
- استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ورقة بحثية بعنوان «العدل في الشهادة وأثره على الفرد والمجتمع»

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- تفسير ابن كثير، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
- التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

- **عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.**

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ كرر الله تعالى الأمر بالعدل في الآية لـ.....

(أ) التأكيد. (ب) التوبيخ. (ج) التعظيم.

٢ العنوان المناسب للنص الكريم هو:

(أ) البغض ليس ذريعة للظلم. (ب) العدل في الشهادة مع غير المسلمين.

(ج) العدل في الشهادة أمر إلهي.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

1 العدل أقرب الطرق الموصلة إلى تقوى الله عز وجل.

٢ يجب علينا مراعاة القرابة أو الصداقة عند أداء الشهادة.

٣ استعمال العدل لا يكون إلا مع الأقارب والأصدقاء فقط.

٤ الله تعالى مطلع على أعمالنا، وسيجازينا عليها.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بيـن معانـي المفـردات الآتيـة: (كُونُوا۟ قَوَّٰمِينَ لِلَّهِ – بِٱلْقِسْطِ – وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ – شَنَـَٔانُ).

٢ لمن النداء في الآية الكريمة؟

٣ بم أمر الله عباده في الآية؟ وعم نهاهم؟ ومم حذرهم؟

٤ ما حكم الشهادة مع الأعداء؟

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس السابع ثبات الداعي إلى الله

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- مضامين الآيات الكريمة.
- معاني المفردات.
- سبب النزول.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، إعداد ورقة عمل بعنوان «الصبر مفتاح الفرج»، إلقاء كلمة في طابور الصباح عن صبر الأنبياء عليهم السلام على أقوامهم.

القيم المتضمنة

- استشعار عظم أمر الدعوة إلى الله.
- اليقين بأن فطرة الإيمان كامنة في النفوس.
- تنمية الاعتزاز بالنفس.
- التحلي بقيمة الصدق.
- التخلق بقيمة الصبر.
- اليقين بأنَّ كل أمر في الحياة يجري بتقدير الله تعالى وحكمته.
- الثقة بالله تعالى والتوكل عليه مع بذل الجهد والأخذ بالأسباب.
- إدراك أن التضحية قيمة نبيلة وهي دليل على قوة الإيمان.
- الرغبة في الاتعاظ وأخذ العبرة من المواقف والتجارب.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُّرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّفَ معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يتفهم تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٥ يتعرّفَ سبب نزول الآيات.

٦ يعي أن فطرة الإيمان كامنة في النفوس.

٧ يَسْتشعر قيمة التضحية من أجل الدعوة إلى الله.

٨ يُقِرّ بأنَّ النصر آت ولا مبدل لكلمات الله.

٩ يبيِّن بعض مظاهر معاناة الأنبياء السابقين مع أعدائهم المجرمين.

١٠ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١١ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

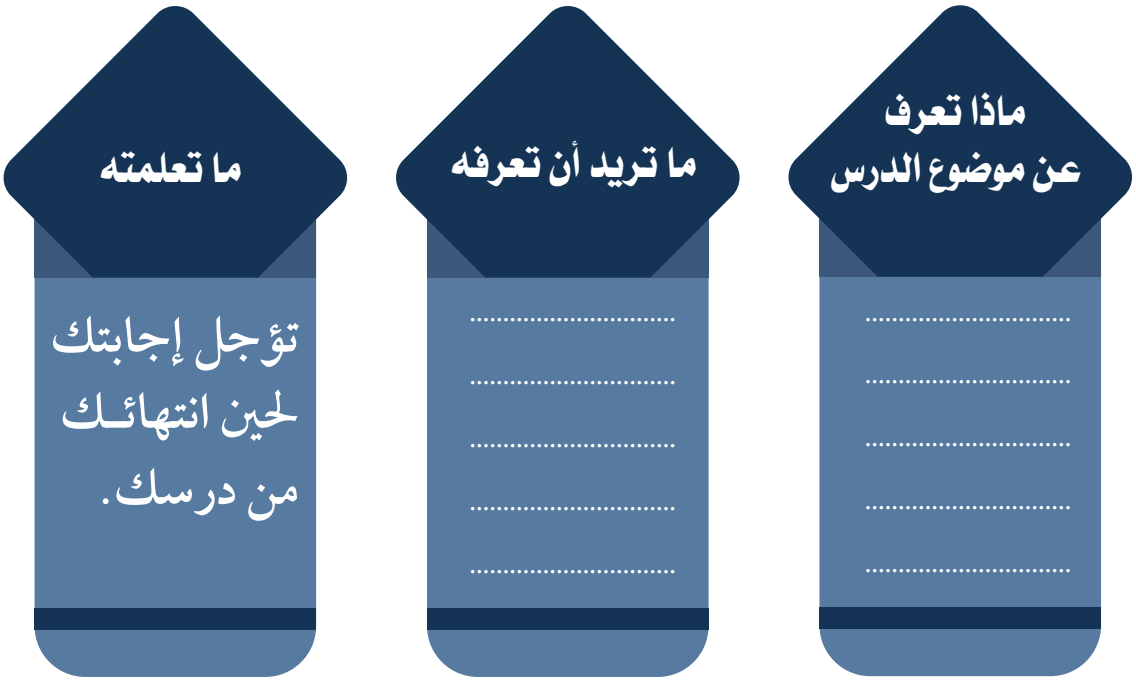
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(ثبات الداعي إلى الله) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ بماذا كان يُلقَّب النبي ﷺ قبل البعثة؟

٢ هل تعرضت يوما لموقف احتجت فيه إلى الثبات على موقف أو مبدأ معين؟ وكيف تعاملت مع ذلك؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس)؛ لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (ثبات الداعي إلى الله)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).

- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
اخْتُلِفَ في سبب نزول هذه الآيات. فقيل: نزلت في أبي جهل، وقيل: نزلت في الحارث بن عامر، وضح ذلك؟ وهل يمكن الجمع بين الروايات؟	روى الترمذي والحاكم عن علي: أن أبا جهل قال للنّبي ﷺ: إنا لا نكذبك، ولكن نكذب بما جئت به، فأنزل الله: ﴿قَدْ نَعْلَمُ إِنَّهُۥ لَيَحْزُنُكَ ٱلَّذِى يَقُولُونَ فَإِنَّهُمْ لَا يُكَذِّبُونَكَ ...﴾ وقال السُّدِّي: التقى الأخنس بن شريق وأبو جهل بن هشام، فقال الأخنس لأبي جهل: يا أبا الحكم، أخبرني عن محمد، أصادق هو أم كاذب؟ فإنه ليس هنا من يسمع كلامك غيري، فقال أبو جهل: والله إن محمدًا لصادق، وما كذب محمد قط، ولكن إذا ذهب بنو قصي باللواء والسقاية والحجابة والنّدوة والنبوة، فما ذا يكون لسائر قريش؟ فأنزل الله تعالى هذه الآية، وعلى هذا فإن الروايتين متفقتان على أن الآية قد نزلت في أبي جهل. وقال مقاتل: «نزلت في الحارث بن عامر بن نوفل بن عبد مناف بن قصي بن كلاب، كان يكذب النَّبي ﷺ في العلانية، وإذا خلا مع أهل بيته قال: ما محمد من أهل الكذب، ولا أحسبه إلا صادقًا، فأنزل اللهّ تعالى هذه الآية». ويمكن الجمع بين الروايات؛ لأنه ليس هناك ما يمنع أن يتعدد السبب والنازل واحد.

مواقف التعلم النشط

ما الغرض من هاتين الآيتين الكريمتين ؟

الإجابات المتوقعة

تسلية للرسول ﷺ من تكذيب قومه له في خبر دعوته ونبوته.

مواقف التعلم النشط

قيل في تعريف الكذب أنه: ما خالف الواقع، فهل تكذيبهم للنبي ﷺ يندرج تحت هذا التعريف؟ ولماذا؟

الإجابات المتوقعة

هذا التكذيب ليس له نصيب من الواقع، بل إن الواقع عكس ذلك، فهو ﷺ الصادق الأمين، ولكنه الجحود والتكبر والإنكار.

مواقف التعلم النشط

ما سبب حزن النبي ﷺ وألمه؟

الإجابات المتوقعة

كان يتألم لتكذيب قومه له مع معرفتهم أمانته وصدقه، ولأنه كان حريصًا على هداية قومه، ولكنهم كذبوه وآذوه.

مواقف التعلم النشط

هات من الآيات ما يدل على أن تكذيب النبي ﷺ ليس أمرًا جديدًا.

الإجابات المتوقعة

قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كُذِّبَتْ رُسُلٌ مِّن قَبْلِكَ فَصَبَرُوا۟ عَلَىٰ مَا كُذِّبُوا۟ وَأُوذُوا۟﴾.

مواقف التعلم النشط

تدخل «قد» على الفعل المضارع فتفيد التقليل أو الشك، فلماذا أفادت التحقيق في قوله: ﴿قَدْ نَعْلَمُ إِنَّهُۥ لَيَحْزُنُكَ﴾؟

الإجابات المتوقعة

أفادت التحقيق هنا؛ لأن الفعل مسند إلى الله تعالى.

مواقف التعلم النشط

علام يدل إضافةُ النَّصْرِ إلى ضَمِيرِ الجَلالَةِ في قوله: ﴿أَنَّهُمْ نَصَرُنَا﴾.

الإجابات المتوقعة

يدل على أنه تَطْمِينٌ لِلنَّبِي ﷺ بِأَنَّ اللهَ يَنْصُرُهُ كَما نَصَرَ مَن قَبْلَهُ مِن الرُّسُلِ.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ مكانة النبي ﷺ عند ربه، حيث أنزل عليه آيات تسلي نفسه، وتذهب الحزن عن قلبه. ٢ لا ينبغي للمؤمن أن يشق على نفسه في أمور الدين ما دام قد أخذ بالأسباب المشروعة. ٣ أيقن المشركون صدق النبي، لكنهم رفضوا الحق الذي جاء به؛ جحودًا ونكرانًا. ٤ على الإنسان أن يتأسى بالقدوة الحسنة، وأن يأخذ العبرة ممن سبقه. ٥ أن الداعين إلى الإصلاح لا بد أن يتحملوا في سبيل دعوتهم الأذى، فالنصر بعد ذلك.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - ما الفرق بين النبي والرسول؟
  - من هم أولو العزم من الرسل؟ ولماذا سموا بذلك؟
  - اذكر مواقف من حياة الأنبياء عليهم السلام والصحابة رضي الله عنهم تبين ثباتهم في مواجهة الأذى والتحديات أثناء الدعوة.
  - ما أبرز صفات الداعي إلى الله تعالى التي تعينه على الثبات في مواجهة التحديات؟
  - لماذا اقترن الفعل «كذب» في قوله: ﴿كُذِّبَتۡ رُسُلٌ﴾ بتاء التأنيث مع أن الفاعل مذكر؟
  - ناقش مع زملائك - مستعينًا بالقرآن والسنة- مظاهر حرص النبي ﷺ على إيمان قومه.
  - وعد الله أنبياءه ورسله بالنصر بعد الصبر وتحمل المشقة. وضح ذلك من خلال القصص القرآني.
- وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- في هذه المرحلة عزيزي المعلم:
  - قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.

- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ-في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- صحيفة عمل بعنوان «الصبر مفتاح الفرج».
- كتابة مقال مختصر عن الدور الذي يلعبه الإيمان بالقضاء والقدر في تعزيز ثبات الداعي.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
- التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ ﴿لَيَحۡزُنُكَ﴾ معناها:

(أ) يغضبك. (ب) يؤلمك. (ج) كل ذلك صحيح.

٢ التنوين في كلمة ﴿رُسُلٌ﴾ يفيد:

(أ) التقليل والتحقير. (ب) التكثير والتفخيم. (ج) التمكين.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ كان النبي ﷺ يتألم لتكذيب قومه له مع معرفتهم أمانته وصدقه.

٢ «قد» في قوله تعالى: ﴿قَدۡ نَعۡلَمُ﴾ تفيد التقليل.

٣ لا ينبغي للمؤمن أن يشق على نفسه في أمور الدين ما دام قد أخذ بالأسباب المشروعة.

٤ على الإنسان أن يتأسى بالقدوة الحسنة، وأن يأخذ العبرة ممن سبقه.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (ٱلظَّٰلِمِينَ ـ بِـَٔايَٰتِ ٱللَّهِ ـ يَجۡحَدُونَ ـ وَلَا مُبَدِّلَ لِكَلِمَٰتِ ٱللَّهِ).

٢ ما سبب نزول الآيتين الكريمتين؟

٣ ما الغرض من هاتين الآيتين الكريمتين؟

٤ ما سبب حزن النبي ﷺ وألمه؟

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس الثامن مثل كلمة الحق والباطل

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

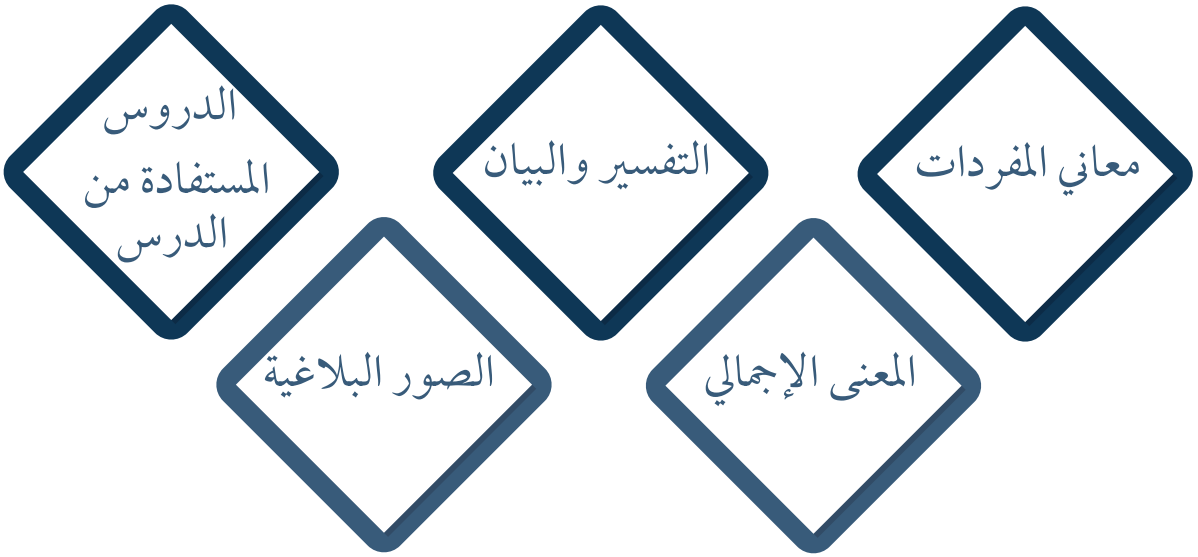
- معاني المفردات.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة كتابة قائمة بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل خريطة ذهنية لثمار الكلمة الطيبة.

القيم المتضمنة

- إدراك أن الكلمة الطيبة صدقة.
- الرغبة في نشر المحبة والاحترام.
- تجنب الكلام الفاحش البذيء.
- العمل على إصلاح النفس وتهذيبها.
- استشعار قدرة الله تعالى المطلقة.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُّرية للدرس



مثل كلمة الحق والباطل

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّفَ معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يوضح تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يتعرّفَ مفهوم الكلمة الطيبة والكلمة الخبيثة.

٥ يستشهد بحديث نبوي عن فضل الكلمة الطيبة.

٦ يُعَيِّن بعضًا من صور الكلمة الطيبة.

٧ يستنتج المراد من تشبيه الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة في الآيات الكريمة.

٨ يُعدد بعضًا من آثار الكلمة الخبيثة على الفرد والمجتمع.

٩ يَسْتنتِج بعض ثمار الكلمة الطيبة على الفرد والمجتمع.

١٠ يحرص على الكلمة الطيبة ويتمثلها في حياته.

١١ يعي خطورة الكلمة وأثرها في حياة الإنسان.

١٢ يُقِرّ بأنَّ الله يثبت المؤمنين في الحياة الدنيا وفي الآخرة.

١٣ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٤ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

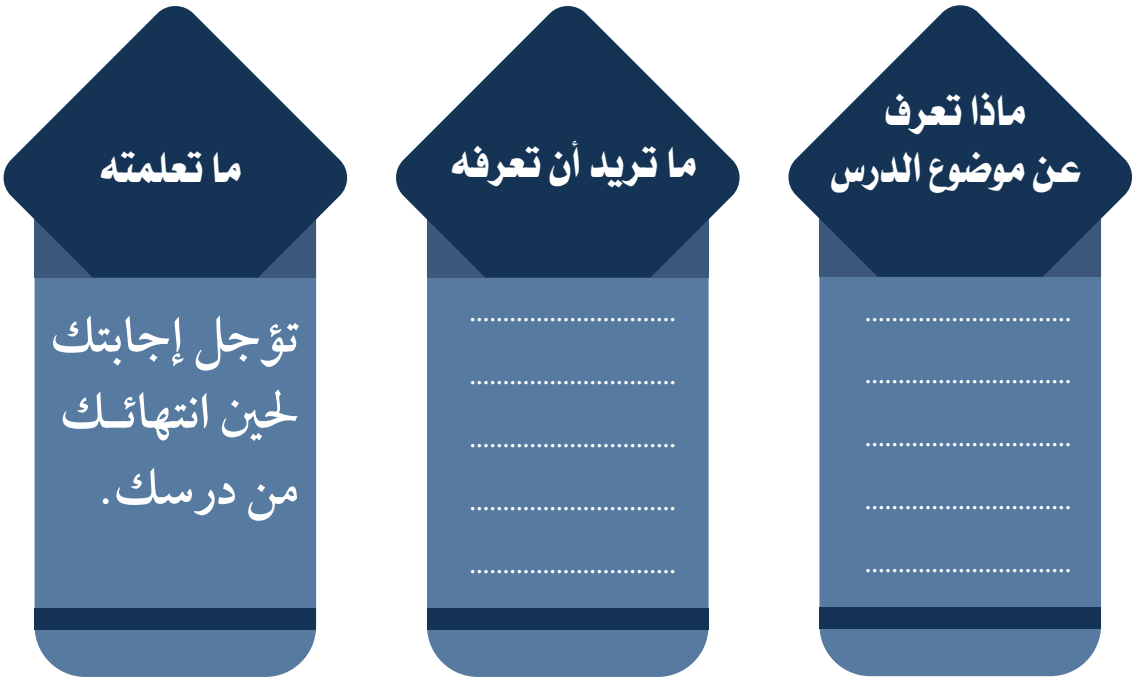
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(مثل كلمة الحق والباطل) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما المقصود بالكلمة الطيبة، والكلمة الخبيثة؟ وما الفرق في تأثيرهما على الآخرين؟

٢ ما علاقة الكلمة الطيبة بأخلاق المسلم؟ ولِمَ شبَّه الله الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة؟

٣ استشهدْ بحديث شريف يحث على الكلمة الطيبة ويحذر من الكلمة الخبيثة؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- ← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة – إن شاء الله–).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك –عزيزي المعلم– عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس)؛ لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك –عزيزي المعلم– لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (مثل كلمة الحق والباطل)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:
بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).
- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما الغرض من الاستفهام في قوله تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ﴾؟	الغرض من الاستفهام هنا هو التعجب.
ما المقصود بالكلمة الطيبة، والكلمة الخبيثة؟	المقصود بالكلمة الطيبة هي كلمة التوحيد. والمقصود بالكلمة الخبيثة هي كلمة الكفر.

مواقف التعلم النشط

في الآية الكريمة تشبيهان. حددهما ثم اذكر أثر كل تشبيه في المعنى.

الإجابات المتوقعة

التشبيه الأول: شبّه اللهُ سبحانه الكلمة الطيبة، وهي كلمة التوحيد، بالشجرة الطيبة وهي النخلة، في كونها تتميز بالاستقرار الثبات والرسوخ ودوام الفوائد منها.

وهنا أركان التشبيه كالتالي:

المشبّه: كلمة طيبة.

المشبّه به: الشجرة الطيبة.

وجه الشبه: (الثبات والرسوخ) ﴿أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ ۝٢٤ تُؤْتِي أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا﴾.

أداة التشبيه: الكاف.

أثره في المعنى: إيضاح المعنى وتقريبه في الذهن، وإظهار أثر الكلمة الطيبة ونفعها الدائم.

التشبيه الثاني: يمثّل الصورة المخالفة تمامًا للصورة المتقدمة.

أركان التشبيه كالتالي:

المشبّه: الكلمة الخبيثة، وهي كلمة الكفر.

المشبّه به: الشجرة الخبيثة، وهي شجرة الحنظل.

أداة التشبيه: الكاف.

وجه الشبه: (عدم الثبات والرسوخ) ﴿اجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ﴾.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
لماذا شبّه الله تعالى الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة؟	شبه الله -سبحانه- الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة؛ لأن الكلمة الطيبة تثمر العمل الصالح والشجرة الطيبة تثمر الثمر النافع.
اذكر صفات الشجرة الطيبة.	١ أنها طيبة المنظر والشكل، وطيبة الرائحة، وطيبة الثمرة، وطيبة المنفعة. ٢ أصلها ثابت، أي: راسخ باق متمكّن في الأرض لا ينقلع. ٣ وفرعها في السماء، أي: كاملة الحال لارتفاع أغصانها إلى الأعلى، وبعدها عن عفونات الأرض، فكانت ثمراتها نقية طيبة خالية من جميع الشوائب. ٤ تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها وتيسير خالقها، أي: تثمر كل وقت وقّته الله لإثمارها بإرادة ربها وإيجاده وتيسيره.

مواقف التعلم النشط

وصف الله – تعالى – الشجرة الخبيثة بصفات ثلاث. اذكرها.

الإجابات المتوقعة

١ أنها خبيثة الطعم، أو لما فيها من المضار.

٢ اجتثت من فوق الأرض، أي: اقتلعت واستؤصلت، وليس لها أصل ولا عرق، فكذلك الشرك بالله تعالى ليس له حجة ولا ثبات ولا قوة.

٣ ما لها من قرار، أي: ليس لها استقرار، فيسهل اقتلاعها. وإذا اقتلعت من الأرض فليس لها من استقرار.

وهذه صفات في غاية الكمال، فالخبث وصف للمضار، والاجتثاث وعدم القرار وصف للخلو عن المنافع.

مواقف التعلم النشط

كيف يثبت الله الذين آمنوا في الحياة الدنيا والآخرة؟

الإجابات المتوقعة

يثبت الله المؤمنين في الدنيا بعدم تعرضهم للفتنة في دينهم، ويثبتهم في القبر إذا سئلوا عن معتقدهم ودينهم في موقف الحساب، ولا تدهشهم أحوال القيامة الغريبة عنهم.

مواقف التعلم النشط

وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟

الإجابات المتوقعة

١ الكلمة الطيبة هي الثابتة الخالدة، النافعة.

٢ ضرب الأمثال في القرآن للذكرى والعظة والعبرة، والإفهام، ولفت الأنظار، وشد الانتباه.

٣ الكلمة الخبيثة لا قرار لها ولا ثبات، ولا جدوى ولا نفع، ولا تعتمد على دليل مقبول أو برهان صحيح.

٤ يثبت الله المؤمنين على الحق والإيمان في الدنيا، ويوفقهم للصواب والنطق بالإيمان في القبر، وفي الآخرة عند الحساب.

٥ يضل الله الظالمين في قبورهم، كما ضلوا في الدنيا بكفرهم، فلا يلقنهم كلمة الحق إذا سئلوا في قبورهم.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - ما سر التعبير بقوله تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ﴾؟ ومن المخاطب به؟
  - علام تدل نسبة ضرب المثل إلى الله في قوله: ﴿ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا﴾؟
  - قيل: إن ضرب المثل لكلمة التوحيد بالشجرة الطيبة من التشبيه المقلوب. وضح ذلك.
  - ما أثر الكلمة الخبيثة على العلاقات الأسرية والمجتمعية؟ ثم وضح كيف تسهم الكلمة الطيبة في إصلاح المجتمع ونشر الخير؟
  - لماذا عبَّر بالفعل الماضي من الاجتثاث ﴿ٱجْتُثَّتْ﴾ ولم يقل: (تجتث) بصيغة المضارع؟
  - ما علة التعبير عن الشجرة الخبيثة أنّها اجتثت ﴿مِن فَوْقِ ٱلْأَرْضِ﴾ ولم يقل اجتثت من الأرض؟
  - لماذا لم تتعرض الآيات إلى بيان أُكل الشجرة الخبيثة، ولم يقل إنّ ثمرها مرّ مثلًا؟
  - اذكر أمثلة من السنة النبوية تظهر أهمية اختيار الكلمات في التعامل مع الآخرين؟
- وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة

دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- في هذه المرحلة عزيزي المعلم:
  - قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
  - اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
  - اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
  - استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
  - زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
  - كتابة قصة قصيرة تشتمل على أمثلة واقعية للكلمة الطيبة، وأثرها على قائلها.
  - صحيفة عمل بعنوان «الكلمة الطيبة صدقة».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
- التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ ضع علامة (=) بين الكلمة ومرادفها، وعلامة (×) بين الكلمة وضدها بحسب معناها في الآيات:

١	طَيِّبَةً		خبيثة.
٢	أُكُلَهَا		ثمرها.
٣	أصل		فرع.
٤	ٱجْتُثَّتْ		اقتلعت.
٥	ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلًا		وصفه وبيّنه.

س٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ ﴿أَصْلُهَا ثَابِتٌ﴾ معناها:

(أ) جذورها راسخة. (ب) معدنها طيب. (ج) كل ما سبق.

٢ الغرض من الاستفهام في قوله تعالى: ﴿ أَلَمۡ تَرَ ﴾:

(أ) التعجب. (ب) التفخيم. (ج) التعظيم.

س٣ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

١ ضرب الأمثال في القرآن للذكرى والعظة والعبرة والإفهام.

٢ الكلمة الخبيثة هي كلمة الكفر.

٣ مراعاة شعور الفقير واجب على المتصدق.

٤ الشجرة الطيبة يراد بها الحنظل.

٥ رد السلام من صور الكلمة الطيبة.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (كَلِمَةً طَيِّبَةً ـ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ ـ ٱجۡتُثَّتۡ مِن فَوۡقِ ٱلۡأَرۡضِ).

٢ شبه الله كلمة الإسلام في نفعها لصاحبها، وثباتها في قلبه، بشجرة طيبة ينتفع الناس بها. وضح ذلك.

٣ ما وجه الشبه بين الكلمة الخبيثة والشجرة الخبيثة؟

٤ كيف يثبت الله الذين آمنوا في الحياة الدنيا وفي الآخرة؟

٥ اذكر ثلاثة نماذج عملية عن الكلمة الطيبة من خلال تجاربك في حياتك داخل المعهد.

٦ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس التاسع وجوب أداء حق الله وحق الوالدين

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

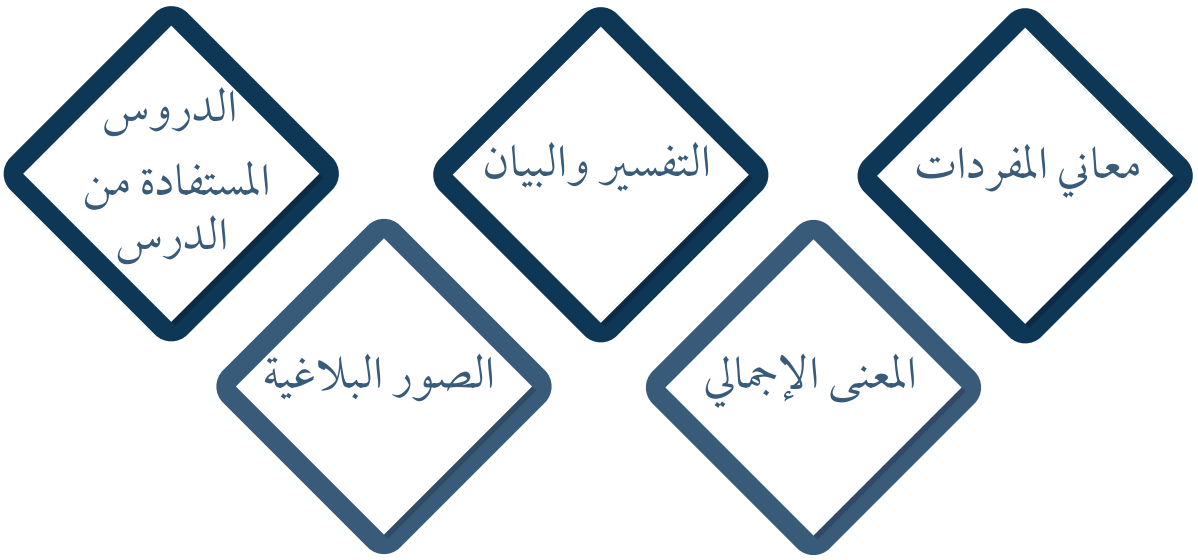
- معاني المفردات.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل لوحة بعنوان «أبي وأمي جنتي وحياتي».

القيم المتضمنة

- إخلاص العبادة لله تعالى وحده.
- استشعار عظيم منزلة الوالدَين في الإسلام.
- التعبير عن الحب والاحترام والعرفان بالجميل تجاه الوالدين.
- إعلاء مشاعر التعاطف واللين والرحمة في التعامل مع الآخرين.
- استشعار قيمة الدعاء.
- الابتعاد عن العقوق بكافة صوره.
- تجنب الأذى.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُّرية للدرس



وجوب أداء حق الله وحق الوالدين

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّفَ معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يبين تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يتعرّفَ حق الله – تعالى – وحق الوالدين.

٥ يُقِرَّ بأنَّ الله تعالى هو الواحد الأحد المتفرد بالعبادة .

٦ يستنتج الآثار المترتبة على بر الوالدين.

٧ يُعدد صورًا من طرائق بر الوالدين والإحسان إليهما.

٨ يبيِّن عقوبة عقوق الوالدين.

٩ يسرد قصصًا واقعية ترسخ قيمة حقوق الوالدين.

١٠ يعي حكم بر الآباء ولو كانوا مشركين.

١١ يقترح عملًا أو سلوكًا يمكن أن يكسب به برَّ والديه.

١٢ يَذْكر حديثًا نبويًّا عن بر الوالدين.

١٣ يطبق حقوق الوالدين في المنزل.

١٤ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٥ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

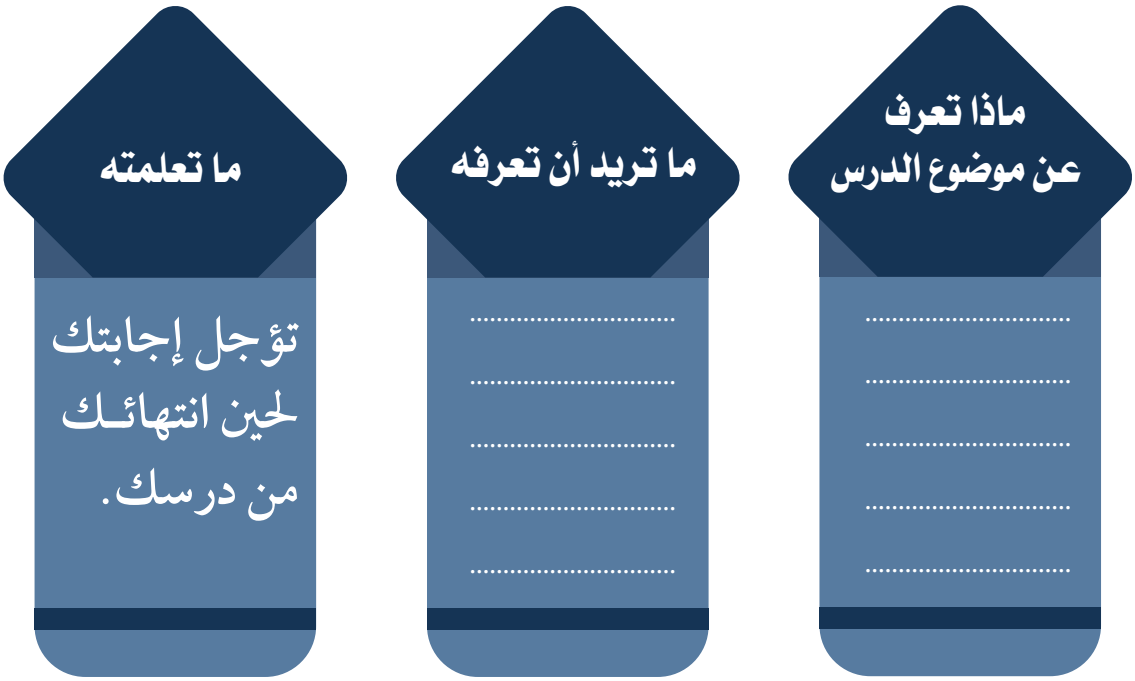
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(وجوب أداء حق الله وحق الوالدين) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما معنى حق الله تعالى وحق الوالدين؟

٢ استشهد بآية أو حديث شريف يدلان على وجوب أداء حق الله تعالى وحق الوالدين.

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس)؛ لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (وجوب أداء حق الله وحق الوالدين)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصـورة www.waqfeya.net، مكتبـة المعهـد).

- ولا تنـس أن تؤكـد مـرة ثانيـة علـى ضـرورة تدويـن الملاحظـات التـي يلاحظونها، والاسـتنتاجات التـي توصلـوا إليهـا فـي المـكان المخصـص لذلـك؛ وذلـك اسـتعدادًا لجلسـة الشـرح والتفسـير (المرحلة الثالثـة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما الذي أمرنا الله به في قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾؟ ولماذا؟	أمرنا الله سبحانه وتعالى بقصر العبادة عليه وحده دون سواه، فهو الإله الحق الذي يستحق العبادة بلا منازع أو شريك، وبين حقه على العباد بتوحيده وإفراده بالعبادة. بعد ذلك ثنَّى بأعظم الحقوق على الإنسان ألا وهو الإحسان إلى الوالدين، وهذا يدل على مكانة الوالدين ووجوب برهما.

مواقف التعلم النشط

ولماذا قرن الله في كثير من الآيات الأمر بعبادته بالأمر ببر الوالدين والإحسان لهما إحسانًا تامًّا في المعاملة؟

الإجابات المتوقعة

قرن الله في كثير من الآيات الأمر بعبادته بالأمر ببر الوالدين والإحسان لهما إحسانًا تامًّا في المعاملة؛ لأنهما بعد الله -الذي هو السبب الحقيقي لوجود الإنسان- كانا السبب الظاهري في وجود الأولاد وتربيتهم في جو مشحون بالحنان واللطف والعطف والإيثار.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
اذكر صورًا من البر بالوالدين.	١ ألا تسمعهما قولًا سيئًا فيه أدنى تبرُّم، حتى ولا التأفف وهو التضجر والتألم، لأن التأفف: الكلام الرديء الخفي. الذي هو أدنى مراتب القول السَّيِّء، وذلك في أي حال، ولا سيما حال الضعف والكبر والعجز عن الكسب؛ لأن الحاجة إلى الإحسان حينئذ أشد وأولى وألزم، لذا خص حالة الكبر لأنها الحالة التي يحتاجان فيها إلى البر، للضعف والكبر. ٢ ألَّا يصدر منك إليهما فعل قبيح. ٣ أن تقول لهما قولا لينًا طيبًا حسنًا مقرونًا بالتوقير والتعظيم والحياء والأدب الجم. ٤ أن تتواضع لهما بفعلك، والمقصود منه المبالغة في التواضع وإلانة الجانب، والتواضع ينبغي أن يكون رحمة بهما وشفقة عليهما، لا لأجل امتثال الأمر وخوف العار والنقد فقط. ٥ أن تطلب لهما الرحمة من الله في حال كبرهما وعند وفاتهما.

مواقف التعلم النشط

ما الصورة البلاغية في قوله تعالى:
﴿ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ ﴾؟

الإجابات المتوقعة

الصورة البلاغية «تشبيه»
حيث شبَّه الله – سبحانه – الإنسان بطائر له جناح يخفضه فيقترب من الأرض، ليحنو على صغاره، فكذلك الولد يتواضع مع والديه.

مواقف التعلم النشط

وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟

الإجابات المتوقعة

١ قصر العبادة على الله وحده دون سواه.
٢ البر بالوالدين والإحسان إليهما واجب شرعي.
٣ لا تجوز الإساءة إلى الوالدين لا بالقول ولا بالفعل.
٤ ينبغي للمسلم أن يستغفر لوالديه وأن يدعو لهما بالرحمة.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة، ؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - ما سبب نزول هذه الآيات الكريمة؟
  - ما الفرق بين حق الله تعالى وحق الوالدين من حيث الأداء والالتزام؟
  - قرن الله – تعالى – الإحسان إلى الوالدين وبرهما بتوحيده وعبادته. فما الحكمة من ذلك؟
  - كيف يمكن الجمع بين الإحسان للوالدين وطاعة الله تعالى إذا تعارض الأمران؟
  - لماذا وصى الله – تعالى- الأبناء ببر آبائهم والإحسان إليهم، ولم يوصِ الآباء ببر أبنائهم؟
  - كيف يكون البر بالوالدين بعد وفاتهما؟
  - ما العلامات التي تدل على رضا والديك عنك؟
  - ما نوع كلمة (أف) ؟ ولماذا عبّر بها؟
  - اذكر أمثلة من حياة النبي ﷺ أو الصحابة في أداء حقوق الله تعالى وحقوق الوالدين؟
  - ما الصورة البلاغية في قوله تعالى : ﴿ وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ ﴾؟
- وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة

ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- في هذه المرحلة عزيزي المعلم:
  - قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
  - اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ-في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
  - اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفادوه واستنتجوه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- كتابة قصة قصيرة تشتمل على أمثلة واقعية للكلمة الطيبة، وأثرها على قائلها.
- قصة قصيرة عن شعور رجل مُسِنٍّ بعد ما أهمل ابنه رعايته.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:
  - تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
  - التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
  - التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

- عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ معنى ﴿قَضَىٰ﴾ في قوله تعالى : ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ﴾ أي:

(أ) أمر. (ب) حكم. (ج) كلاهما.

٢ الصورة الجمالية في التعبير القرآني ﴿وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ﴾:

(أ) تشبيه. (ب) كناية. (ج) استفهام.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

1 قصر العبادة على الله وحده دون سواه.

٢ المسلم لا يستطيع أن يبر والديه بعد وفاتهما.

٣ لا يجوز البر بالوالدين لو كانا مشركين.

٤ البر بالوالدين من صفات الأنبياء.

٥ الاجتهاد في الدراسة من بر الوالدين.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (قَضَىٰ – أُفٍّ – نَنۡهَرۡهُمَا).

٢ كيف نَبَرُّ الوالدين؟

٣ ما الصورة الجمالية في التعبير القرآني ﴿وَٱخۡفِضۡ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحۡمَةِ﴾؟

٤ ما عقوبة من لا يبر والديه؟

٥ اذكر ثلاثة مقترحات لأعمال يمكن أن تكسب بها بر والديك.

٦ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس العاشر جزاء الاستقامة على الإيمان

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

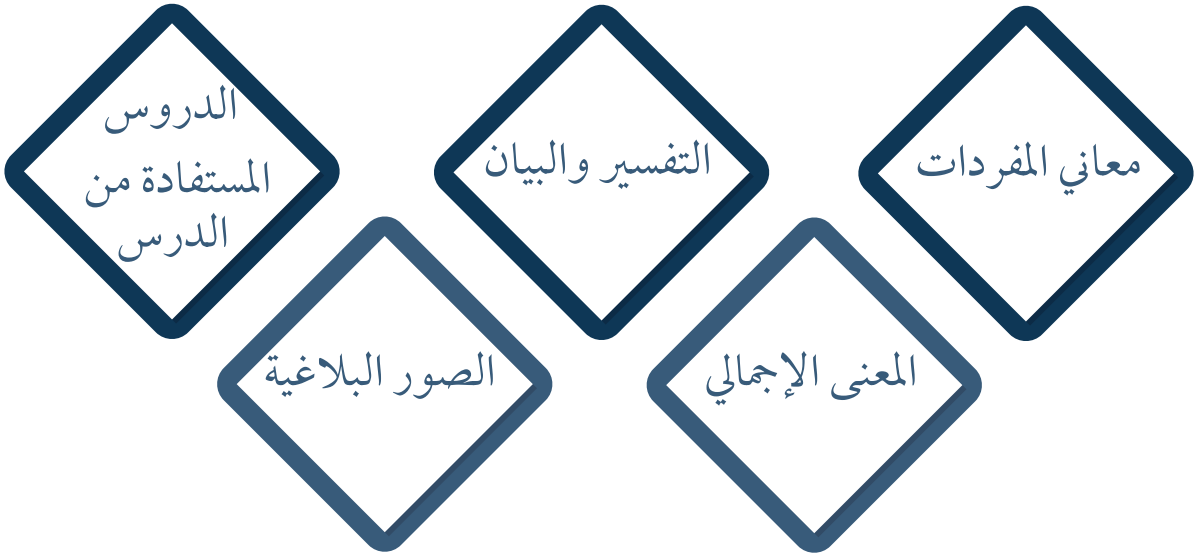
مفاهيم الدرس
- معاني المفردات.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة تصنيف قوائم بالصور البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل خريطة ذهنية لآثار الاستقامة في الدنيا والآخرة.

القيم المتضمنة

- الاعتقاد بأن الاستقامة أساس الإيمان.
- الإقرار بأن الإيمان قول وعمل.
- إدراك أن طمأنينة القلب بدوام الصلة بالله عز وجل.
- الرغبة في نيل البشرى، من خلال العمل الصالح.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُّرية للدرس



جزاء الاستقامة على الإيمان

أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يذكر معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يبين تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يتعرّفَ مفهوم الاستقامة.

٥ يَذْكر حديثًا نبويًّا عن حث النبي ﷺ أصحابه على الاستقامة.

٦ يُعدد عوامل الاستقامة.

٧ يستنتج أن الاستقامة تشمل جوانب الدين الثلاثة: العقيدة والعبادة والأخلاق.

٨ يَسْتنتِج بعض ثمار الاستقامة في الدنيا والآخرة.

٩ يدرك أن الاستقامة محلها القلب.

١٠ يعي أن الاستقامة الحقة تتمثل في عقيدة وسطية خالصة لله ؛ مجانبة للغلو أو التقصير.

١١ يُقِرَّ بأنَّ الاستقامة تعصم صاحبها ـ بإذن الله ـ من الوقوع في المعاصي والزلل والتكاسل عن الطاعات.

١٢ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٣ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

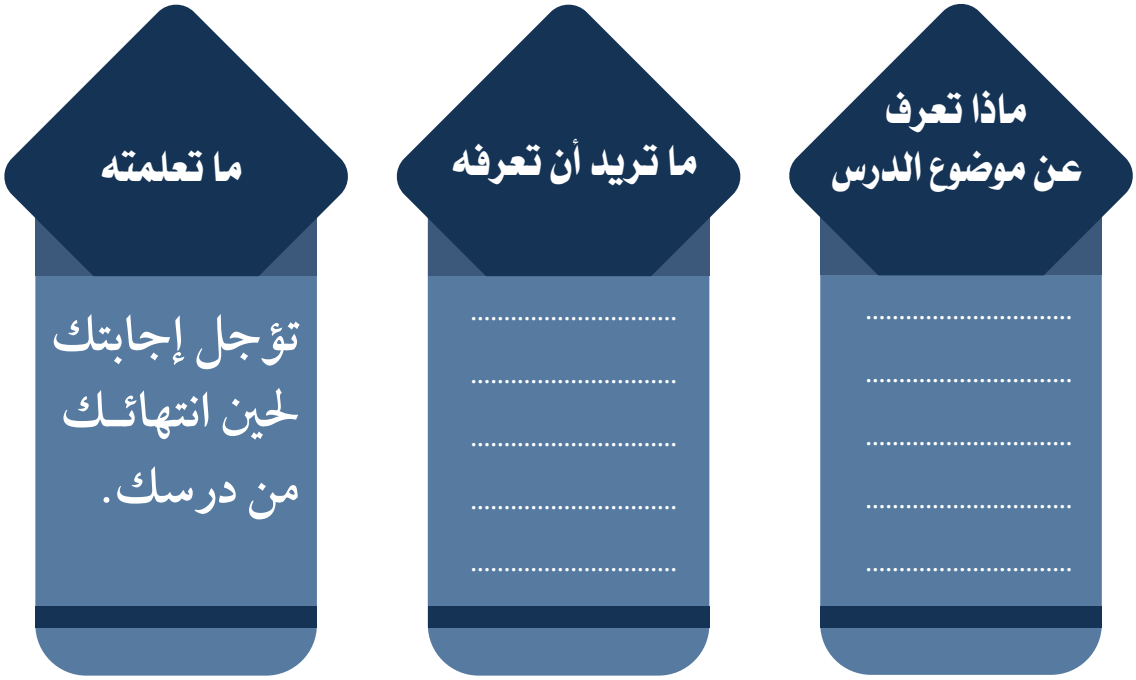
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(جزاء الاستقامة على الإيمان) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما معنى الاستقامة على الإيمان، وكيف تظهر في حياة المسلم؟

٢ ما الفرق بين الخوف والحزن؟

٣ استشهد بحديث شريف يحث على الاستقامة.

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس)؛ لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (جزاء الاستقامة على الإيمان)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصـورة www.waqfeya.net، مكتبـة المعهـد).

- ولا تنـس أن تؤكـد مـرة ثانيـة علـى ضـرورة تدويـن الملاحظـات التـي يلاحظونها، والاسـتنتاجات التـي توصلـوا إليهـا فـي المـكان المخصـص لذلـك؛ وذلـك اسـتعدادًا لجلسـة الشـرح والتفسـير (المرحلة الثالثـة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قـم بتدويـن مـا توصلـوا إليـه مـن معـارف وخبـرات مرتبطـة بالـدرس علـى السـبورة.
- ناقشـهم فيمـا توصلـوا إليـه مـن معـارف، واحـرص علـى مراجعـة ونقـد الحلـول التـي طرحوهـا، وتصحيحهـا، مـن خـلال المعرفـة والخبـرات التـي تكوَّنـت لديهـم.
- قـم بتعزيـز الإجابـات الصحيحـة كأن تثنـي خيـرًا، وتصحـح الإجابـات الخاطئـة إن وجـدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما معنى الاستقامة؟ وما أثرها على العبد المسلم في الدنيا والآخرة؟	الاستقامة: هي اتباع طريق الحق التي شرعها الله لعباده، بامتثال أوامره واجتناب نواهيه، باعتدال ووسطية من دون غلو ولا تفريط. وأثرها على العبد المسلم أن الله سبحانه يجزيه بتنزل الملائكة عليه -عند موته وكذا في قبره وعند بعثه - بالبشرى من عند الله سبحانه فتطمئن قلوبهم على ما فاتهم في الدنيا من أهلٍ ومالٍ وولدٍ، وعلى ما ينتظرهم في الآخرة من نعيم الجنة التي وعدهم الله بها على لسان رسله وأنبيائه.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
الملائكة عون للمؤمن في الدنيا والآخرة. وضح ذلك.	الملائكة عون للمؤمنين في الدنيا إذ؛ تعينهم على طاعة الله تعالى . وعون للمؤمنين في الآخر إذ؛ تؤنس وحشتهم في القبور، وعند النفخ في الصور ، وتؤمنهم يوم البعث والنشور، وتجاوز بهم الصراط المستقيم ، وتوصلهم إلي جنات النعيم التي أعدها الله إكراما لهم، وجزاء على أعمالهم.
ما الذي ينتظر المؤمنين في الجنة؟	قد أخبر ربنا ـ سبحانه ـ عما ينتظر المؤمنين في الجنة فقال في الحديث القدسي: «أعددت لعبادي الصالحين ما لا عين رأت، ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر».

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما البشارات المترتبة على الاستقامة؟	١ تنزل الملائكة عليهم ـ عند موتهم وكذا في قبورهم وعند بعثهم ـ بالبشرى من عند الله سبحانه. ٢ ما ينتظرهم في الآخرة من نعيم الجنة التي وعدهم الله بها على لسان رسله وأنبيائه.
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ المؤمن الحق يلزم طاعة الله ويستمر عليها. ٢ الاستقامة على الطاعة تكون بالقول والعمل. ٣ ملائكة الله يناصرون عباده المؤمنين في الدنيا والآخرة. ٤ يتلذذ المؤمنون في الجنة بنعيم دائم لا ينقطع.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلًا من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
  - كيف تستفيد من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة في تثبيت استقامتك على الإيمان؟
  - هل معنى الاستقامة أن المؤمن لا يخطئ أبدا؟
  - كيف يتعامل المسلم مع الفتن والمعاصي ليحافظ على استقامته؟
  - تشمل الاستقامة جميع جوانب حياة المسلم. وضح ذلك.
  - ما صور نقص الاستقامة عند المسلم؟
- وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- في هذه المرحلة عزيزي المعلم:
  - قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبَسَّطٍ وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
  - اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
  - اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- كتابة قصة قصيرة تشتمل على أمثلة واقعية للاستقامة، وأثرها على قائلها.
- صحيفة عمل بعنوان «الاستقامة سر الفلاح».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- عزيزي المعلم: عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:
  - تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
  - التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
  - التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

- عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ كلمة ﴿ نُزُلًا ﴾ معناها:

(أ) ما يكون من منازل الآخرة . (ب) ما يعد للضيف من إكرام. (ج) كل ما سبق.

٢ معنى ﴿تَدَّعُونَ ﴾:

(أ) تتمنون وتطلبون. (ب) تفترون وتكذبون. (ج) الكل صحيح.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

1 المؤمن الحق يلزم طاعة الله ويستمر عليها.

٢ الاستقامة على الطاعة تكون بالقول فقط.

٣ الحزن هو: انزعاج النفس من توقع مكروه يصيبها في المستقبل.

٤ الخوف هو: انزعاج يصيب النفس من فوات شيء في الماضي.

س٣ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (ٱسۡتَقَـٰمُواْ - تَدَّعُونَ - نُزُلًا - نَحۡنُ أَوۡلِيَآؤُكُمۡ).

٢ ما أثر الاستقامة على العبد؟

٣ ما السر في تأكيد قوله تعالى:﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ قَالُواْ رَبُّنَا ٱللَّهُ ثُمَّ ٱسۡتَقَـٰمُواْ ﴾؟

٤ اذكر صورًا من جوانب الاستقامة.

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس الحادي عشر تعظيم قدر النبي ﷺ

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- النص القرآني.
- معاني المفردات.
- سبب النزول.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة

كتابة تقرير بالطرق التي يمكننا من خلالها نشر سيرة النبي ﷺ وأخلاقه العظيمة في مجتمعنا، تصنيف قوائم بالدروس البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل ورقة بحثية تشتمل على «كُلِّ صِنْفٍ مِن أَصْنافِ مَكارِمِ الأَخْلاقِ في سورة الحجرات».

القيم المتضمنة

- تعزيز مشاعر الحب والاحترام في القلوب تجاه النبي ﷺ.
- تعظيم النَّبيِّ ﷺ وإجلاله وتوقيره.
- استحضار أن النبي ﷺ هو خير خلق الله تعالى وأعظم الأنبياء والمرسلين.
- الاعتقاد بأن ما جاء به القرآن الكريم والسنة النبوية هو الكمال المطلق.
- الرغبة في الابتعاد عن الدعوات التي تتناقض مع الكتاب والسنة.
- استشعار تقوى الله تعالى في السر والعلانية.
- استشعار قيمة الصبر والتخلق بها.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُّرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.
٢ يتعرّف معاني المفردات الواردة في الآيات.
٣ يتفهم تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.
٤ يَذْكر سبب نزول الآيات الكريمة.
٥ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.
٦ يستشعر حلاوة نداء الله – تعالى– عباده بوصف الإيمان.
٧ يلتزم الأدب والتوقير والتعظيم لأمر الله تعالى ورسوله.
٨ يتعرّف بعض الآداب الواجب اتباعها مع النبي ﷺ.
٩ يدرك أنَّ تعظيمَ النَّبيِّ صلَّى اللهُ عليه وسلَّم وإجلالَه وتوقيرَه مِن شُعَبِ الإيمانِ العظيمةِ.
١٠ يَسْتشعر أن التعظيم ثمرةً من ثمراتِ المعرفةِ.
١١ يَسْتنتِج جزاء من التزم الأدب مع رسول الله ﷺ.
١٢ يُصْدِر حكمًا بأن المُكَلَّفَ لا يُقْدِمُ عَلى فِعْلٍ حَتّى يَعْلَمَ حُكْمَ اللهِ فِيهِ
١٣ يُقِر بعلو قدر النبي ﷺ ورفعة شأنه في حياته وبعد انتقاله.
١٤ يُصَنِّف قائمة بعقوبة مَنْ لا يلتزم الأدب مع رسول الله ﷺ.
١٥ يذكر نماذج من امتثال الصحابة لأدب الله تعالى .
١٦ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.
١٧ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

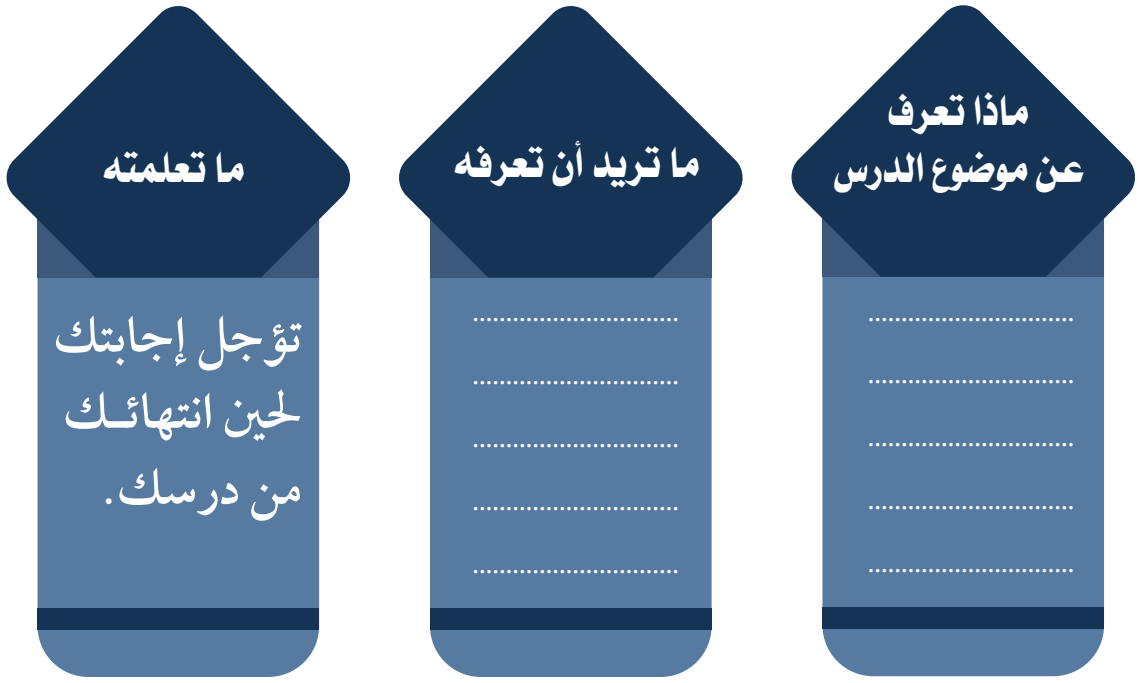
١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(تعظيم قدر النبي ﷺ) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما شعورك عندما تسمع اسم النبي صلَّى اللهُ عليه وسلَّم؟

٢ لماذا نحب النبي صلَّى اللهُ عليه وسلَّم ونعظمه؟ وما أول فكرة تخطر على بالك عند تسمع عبارة: «قدوتنا رسول الله ﷺ»؟

٣ إذا كنت في زمن الصحابة فكيف تنادي رسول الله ﷺ؟

٤ ذهبت لأداء العمرة، وزيارة قبر النبي -صلى الله عليه وسلم- فوجدت من يرفع صوته هناك. فماذا تفعل؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على

السـبورة.

- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة – إن شاء الله–).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك –عزيزي المعلم– عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك –عزيزي المعلم– لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (تعظيم قدر النبي ﷺ)؛ وذلك

لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها: بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية المصورة www.waqfeya.net، مكتبة المعهد).
- ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما الحكمة من الافتتاح بنداء المؤمنين ؟	الِافْتِتاحُ بِنِداءِ المُؤْمِنِينَ لِلتَّنْبِيهِ عَلى أهَمِّيَّةِ ما يَرِدُ بَعْدَ ذَلِكَ النِّداءِ لِتَتَرَقَّبَهُ أسْماعُهم بِشَوْقٍ.
ما سبب نزول الآية الأولى؟	أخرج البخاري وغيره من طريق ابن جريج، عن ابن أبي ملكية، أن عبد الله بن الزبير أخبره: أنه قدم ركبٌ من بني تميم على النبي ﷺ فقال أبو بكر: «أمِّر القعْقَاع بن معبد، وقال عمر: بل أمِّر الأقرعَ بن حابس، فقال أبو بكر: ما أردتَ إلا خلافي، قال عمر: ما أردتُ خلافَك. فَتَمَارَيَا حتى ارتفعت أصواتهما في ذلك فَنَزَلَ ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُقَدِّمُواْ بَيْنَ يَدَيِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾.

مواقف التعلم النشط

ما سبب نزول الآية الثانية؟

الإجابات المتوقعة

ما أورده الإمام البخاري في «صحيحه» عن ابن أبي مليكة قال: «كَادَ الخَيِّرَانِ أَنْ يَهْلِكَا أَبُو بَكْرٍ وَعُمَرُ رَفَعَا أَصْوَاتَهُمَا عِنْدَ النَّبِيِّ ﷺ حِينَ قَدِمَ عَلَيْهِ رَكْبُ بَنِي تَمِيمٍ فَأَشَارَ أَحَدُهُمَا بِالأَقْرَعِ بْنِ حَابِسٍ أَخِي بَنِي مُجَاشِعٍ، وَأَشَارَ الآخَرُ بِرَجُلٍ آخَرَ، قَالَ نَافِعٌ: لَا أَحْفَظُ اسْمَهُ، فَقَالَ أَبُو بَكْرٍ لِعُمَرَ: مَا أَرَدْتَ إِلَّا خِلَافِي، قَالَ: مَا أَرَدْتُ خِلَافَكَ، فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُهُمَا فِي ذَلِكَ، فَأَنْزَلَ اللهُ: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَرْفَعُوٓاْ أَصْوَٰتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ ٱلنَّبِيِّ وَلَا تَجْهَرُواْ لَهُۥ بِٱلْقَوْلِ كَجَهْرِ بَعْضِكُمْ لِبَعْضٍ أَن تَحْبَطَ أَعْمَٰلُكُمْ وَأَنتُمْ لَا تَشْعُرُونَ﴾

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما سبب نزول الآية الرابعة والآية الخامسة؟	أن بني تميم جاءوا إلى رسول الله ﷺ فنادوا على الباب : يا محمد، اخرج إلينا، فإن مدحنا زين، وإن ذمنا شين، فخرج وهو يقول: إنما ذلكم الله فقالوا: نحن ناس من بني تميم جئنا بشاعرنا وخطيبنا نشاعرك ونفاخرك. فقال: ما بالشعر بعثت ولا بالفخار أمرت، ولكن هاتوا. فقال الزبرقان بن بدر لشاب منهم: قم فاذكر فضلك وفضل قومك فقام فذكر ذلك، فأمر رسول الله ﷺ ثابت بن قيس فأجابه، وقام شاعرهم فأجابه حسان، فقال الأقرع بن حابس: والله ما أدري ما هذا الأمر، تكلم خطيبنا فكان خطيبهم أحسن قولًا، وتكلم شاعرنا، فكان شاعرهم أشعر، ثم دنا فأسلم، فأعطاهم رسول الله ﷺ وكساهم، وارتفعت الأصوات، وكثر اللغط عند رسول الله ﷺ فنزلت الآية.

مواقف التعلم النشط

ما هي الآداب التي أدب الله بها عباده المؤمنين في كيفية تعاملهم مع الرسول الكريم؟

الإجابات المتوقعة

أولا: أمرهم ألا يتعجلوا بالقضاء في أمر قبل أن يقضي فيه الله ورسوله؛ بل يكونوا تبعًا لقضاء الله ورسوله في جميع الأمور؛ إذ ربما يتعجلون في حكم بغير حكم الله ورسوله فيقعون في الحرج، فالله سبحانه وتعالى يسمع ما يقولون، ويعلم ما يفعلون.

ثانيًا: ثم أدبهم الله بأدب ثانٍ فنهاهم عن رفع أصواتهم عند رسول الله ﷺ، فإن ذلك يدل على قلة الاحتشام، وترك الاحترام.

ثالثًا: إذا خاطبوا النبي ﷺ وجب عليهم أن يخاطبوه بوصف النبوة أو الرسالة مع التعظيم والتوقير فيقولوا: يا رسول الله، أو يا نبي الله، ولا يقولوا: يا محمد، خشية أن يكون هذا استخفافًا بقدره الشريف، ومثل هذا يضيع ثواب الأعمال ويبطلها.

مواقف التعلم النشط

ما جزاء من التزم الأدب مع رسول الله ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

طهر قلوبهم ونقاها، وأعد لهم مغفرة لذنوبهم، وأجرًا عظيمًا لغضهم أصواتهم ولسائر طاعاتهم.

مواقف التعلم النشط

ما موقف الصحابة بعد نزول هذه الآيات الكريمة؟ وضح بالمثال.

الإجابات المتوقعة

بعد نزول الآيات الكريمة امتثل الصحابة ـ رضوان الله عليهم ـ لهذه الإرشادات امتثالًا تامًّا.

١ فهذا أبو بكر: لما نزلت هذه الآية قال: يا رسول الله، والله لا أكلمك إلا كأخي السرار، أي: كالذي يتكلم همسًا .

٢ وهذا الصحابي الجليل ثابت بن قيس الذي كان -بطبيعته- عالي الصوت، فلما نزلت هذه الآية قال: أنا الذي كنت أرفع صوتي على رسول الله ﷺ وخاف على نفسه أن يحبط عمله فيدخل النار، فلما بلغ النبي ﷺ ما قاله ثابت، قال لأصحابه: «لا، بل هو من أهل الجنة».

مواقف التعلم النشط

بماذا وصف الله فعل من لا يلتزم الأدب مع النبي ﷺ؟ وما الذي كان يجب عليهم؟

الإجابات المتوقعة

أخبر أن ما فعلوه لا يتفق مع العقول السليمة، والآداب القويمة من مراعاة الاحترام والتوقير لمن يخاطبونه من الناس، فضلًا عن أفضلهم، وأشرفهم. وكان من الواجب عليهم أن يصبروا حتى يخرج إليهم ولا يتعجلوا بندائه بتلك الصورة الخالية من الأدب، وهذا خير لهم في دينهم ودنياهم.

مواقف التعلم النشط

ما الحكمة من حذف المفعول في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُقَدِّمُواْ بَيۡنَ يَدَيِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ﴾.

الإجابات المتوقعة

وذلك ليشمل كل ما يمكن أن يقدم على حكم الله ورسوله.

مواقف التعلم النشط

ما علة تكرار قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ﴾.

الإجابات المتوقعة

ليلفت انتباه المؤمنين إلى سماع هذا الخطاب.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ لا يجوز أن يقدم المسلم حكمًا على حكم الله ورسوله. ٢ علو قدر النبي ﷺ ورفعة شأنه في حياته وبعد انتقاله. ٣ خفض الصوت من الآداب التي ينبغي مراعاتها عند رسول الله ﷺ كأن يسمع المسلم حديثه في مجلس علم فلا يجوز له أن يرفع صوته. ٤ يعد الجهر بالصوت عند رسول الله ﷺ محبطًا للعمل. ٥ نداء النبي ﷺ ليس كنداء غيره، وكذلك الحديث معه.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه

الأنشطة، وليكن منها:

- هل يمكنك ذكر موقف من السيرة النبوية يوضح أخلاق النبي صلَّى اللهُ عليه وسلَّم وكيف يعزز ذلك محبته في قلوبنا؟
- ما حقيقة التقدّم؟ وما المراد به في قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُقَدِّمُواْ بَيۡنَ يَدَيِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ﴾؟
- ما الحكمة من ذكر اسم (الله) قبل ذكر الرسول ﷺ؟
- ما الفرق بين تعظيم النبي صلَّى اللهُ عليه وسلَّم بالقول وتعظيمه بالفعل؟ وكيف تجمع بينهما؟
- كيف كان الصحابة يفرقون بين مخاطبتِه ﷺ والإخبارِ عنه؟
- هل الفتوى بغير علم داخلة في معنى قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُقَدِّمُواْ بَيۡنَ يَدَيِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ﴾؟
- ما الحكمة من ختم الآيات الكريمة بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ﴾ بعد النهي الوارد؟

← وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

← في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسَّر وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام

المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- كتابة تقرير بالطرق التي يمكننا من خلالها نشر سيرة النبي ﷺ وأخلاقه العظيمة في مجتمعنا.
- استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.
- زيارة المواقع والرَّوابط الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- عمل ورقة بحثية تشتمل على «كُلِّ صِنْفٍ مِن أَصْنافِ مَكارِمِ الأَخْلاقِ في سورة الحجرات».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
- التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ قائل: «يا رسول الله، والله لا أكلمك إلا كأخي السرار» هو:

(أ) أبو بكر الصديق. (ب) علي بن أبي طالب. (ج) عمر بن الخطاب.

٢ سبب نزول الآية الرابعة والآية الخامسة وفد:

(أ) بني النجار. (ب) بني تيم. (ج) رهبان النصارى.

٣ سبب نزول الآية الأولى رفع صوت:

(أ) عثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب. (ب) أبي بكر الصديق وزيد بن حارثة.

(ج) عمر بن الخطاب وأبي بكر الصديق.

٤ المراد بالحجرات:

(أ) الحجارة الكثيرة. (ب) بيوت النبي. (ج) المساجد.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

1 لا يجوز أن يقدم المسلم حكمًا على حكم الله ورسوله.

٢ نداء النبي ﷺ كنداء غيره، وكذلك الحديث معه.

٣ علو قدر النبي ﷺ ورفعة شأنه في حياته وبعد انتقاله.

٤ النهي الوارد في الآيات الكريمة خاص بالصحابة فقط؟

س٣ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (وَلَا تَجْهَرُواْ ـ تَحْبَطَ ـ يَغُضُّونَ ـ ٱمْتَحَنَ).

٢ اشرح الآداب الواجب على المسلم التخلق بها تجاه نبيه ﷺ.

٣ لم حذف المفعول من قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تُقَدِّمُواْ بَيْنَ يَدَيِ ٱللَّهِ وَرَسُولِهِۦ﴾؟

٤ ما السر في تكرير قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ﴾.

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

الدرس الثاني عشر: علاقة المسلم بغير المسلم

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان حصة واحدة فقط.

المكان الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- النص القرآني.
- معاني المفردات.
- سبب النزول.
- المعنى الإجمالي.
- التفسير والبيان.
- الصور البلاغية.
- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة كتابة تقرير عن أهم المبادئ التي وضعها الإسلام لعلاقة المسلم بغير المسلم، تصنيف قوائم بالدروس البلاغية الواردة في الدرس، البحث عن العلاقات والروابط بين الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة، عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس، عمل ورقة بحثية بعنوان «علاقة المسلم بغير المسلم في ضوء الكتاب والسنة».

القيم المتضمنة

- تعميق مشاعر التسامح والتعايش والتبادل الحضاري والثقافي.
- إعلاء قيمة الولاء والبراء في نفوس المسلمين.
- تعزيز مشاعر الإخوة الإنسانية.
- احترام التقاليد المختلفة، مع الحفاظ على التمسك بالعقيدة الإسلامية.
- تشجيع ثقافة الحوار والتفاهم، وقبول الآخر.
- استشعار قيم: المساواة – العدل – التسامح – الإخاء– البر.
- الاحترام المتبادل، وإعلاء قيمة العاطفة الإنسانية.
- الاعتقاد بأن حب الوطن من الدين.
- تنمية قيم الصدق والأمانة في التعامل مع الآخرين؛ بما يعكس تعاليم الإسلام السامية.
- استشعار مواطن الجمال في الآيات.

خريطة تصوُّرية للدرس



أولًا الأهداف الإجرائية للدرس

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن :

١ يقرأ الآيات الكريمة قراءة سليمة، مراعيًا أحكام التجويد.

٢ يتعرّفَ معاني المفردات الواردة في الآيات.

٣ يتفهم تفسيرَ الآيات والمعنى الإجمالي لها.

٤ يَذْكر سبب نزول الآيات الكريمة.

٥ يُحَدِّد الصور البلاغية الواردة في الآيات.

٦ يعين طبيعة علاقة المسلمين بغيرهم وكيفية التَّعامل معهم.

٧ يَسْتشعر قيم: المساواة – العدل – التسامح – الإخاء– البر.

٨ يَسْتنتِج عِلَّة ختم الآية الأولى بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾.

٩ يُصْدِر حكمًا حول مَنْ يوالي غير المسلمين في حالة الحرب معهم.

١٠ يدرك أن حب الوطن من مقاصد الإسلام.

١١ يُقِر بأنَّ الإنسان بحاجةٍ إلى التعاون والتساند مع غيره.

١٢ يُصَنِّف قائمة بكيفية معاملة المسلم للمسالمين.

١٣ يوضح علاقة المسلم بغير المسلمين في حالة الحرب والقتال معهم.

١٤ يستشعر مواطن الجمال في الآيات الكريمة.

١٥ يستنبط الدروس المستفادة من الآيات.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.

٢ شاشة (داتا شو) لعرض الآيات القرآنية الواردة في الدرس بخط مصحف المدينة المنورة.

٣ بطاقات ولوحات ورقية؛ لإيضاح المفردات القرآنية، ومعانيها، ومقاصدها.

٤ السبورة وملحقاتها.

٥ الكتاب المدرسي.

٦ حوافظ أعمال الطلاب.

ثالثًا الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعًا إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ماذا تعرف عن موضوع الدرس	ما تريد أن تعرفه	ما تعلمته
.....	.....	تؤجل إجابتك لحين انتهائك من درسك.
.....	.....	
.....	.....	
.....	.....	
.....	.....	

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس(علاقة المسلم بغير المسلم) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما رأيك في أهمية التعامل الحسن مع الآخرين بغض النظر عن دينهم؟

٢ كيف حدد الإسلام علاقة المسلم بغير المسلم في حالتي السلم والحرب؟

٣ هل تعرف مواقف من سيرة النبي ﷺ تُبرز طريقة تعامله مع غير المسلمين؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
- تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
- مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

← وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلًا: (دَرسُنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة - إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (علاقة المسلم بغير المسلم)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها:

بوابة تفسير القرآن الكريم https://www.altafsir.com - المكتبة الوقفية

المصـورة www.waqfeya.net، مكتبـة المعهـد).

- ولا تنـس أن تؤكـد مـرة ثانيـة علـى ضـرورة تدويـن الملاحظـات التـي يلاحظونها، والاسـتنتاجات التـي توصلـوا إليهـا فـي المـكان المخصـص لذلـك؛ وذلـك اسـتعدادًا لجلسـة الشـرح والتفسـير (المرحلة الثالثـة).
- تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

- قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تثني خيرًا، وتصحِّح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجابتهم كالآتي:

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
ما سبب نزول الآيات الكريمة؟	جاءَتْ أُمُّ أسماءَ بِنْتِ أبِي بَكْرِ الصِّدِّيقِ إلى المَدِينَةِ زائِرَةً ابْنَتَها، وهي مُشْرِكَةٌ -في عهد قريش- فَسَألَتْ أسماءُ رَسُولَ الله ﷺ: أتَصِلُ أُمَّها؟ قالَ: نَعَمْ صِلِي أُمَّكِ.
رسمت هاتان الآيتان المنهج الذي يجب أن يسير عليه المسلم في التعامل مع غير المسلم. وضح ذلك.	أن من لم يقاتلنا من الكفار، ولم يعمل أو يساعد على إلحاق الأذى والضرر بنا، فلا بأس من بره وصلته. ـ ومن قاتلنا، وحاول إيذاءنا منهم، فعلينا أن نقطع صلتنا به، وأن نتخذ كافة الوسائل لردعه وتأديبه، حتى لا يتجاوز حدوده معنا.

مواقف التعلم النشط

بيَّنت الآية الأولى معاملة المسلم للمسالمين من غير المسلمين. وضح ذلك .

الإجابات المتوقعة

عدم المنع من البر والإحسان وفعل الخير للمسالمين من غير المسلمين، بل يأمر المسلمين أن يحسنوا معاملتهم ويكرموهم، ويحكموا بينهم بالعدل.

مواقف التعلم النشط

حددت الآيات الكريمة أوصاف العدو الذي نهانا الله تعالى عن بره والتعاون معه. وضح ذلك.

الإجابات المتوقعة

- الذين يقاتلون المسلمين.
- الذين يخرجونهم من ديارهم وأرضهم .
- الذين يعاونون على قتلهم أو إخراجهم من ديارهم.

مواقف التعلم النشط

ما معنى المقسطين؟

الإجابات المتوقعة

أي: العادلين في أقوالهم وأفعالهم وأحكامهم، الذين ينصفون الناس، ويحسنون إلى من أحسن إليهم.

مواقف التعلم النشط

ما نوع الأسلوب في قوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾، وعلام يدل؟

الإجابات المتوقعة

أسلوب توكيد.

يدل على حب الله تعالى للعادلين.

مواقف التعلم النشط

ما السر البلاغي بين قوله تعالى: ﴿لَا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ﴾ وقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ﴾، وما قيمته البلاغية؟

الإجابات المتوقعة

مقابلة.

القيمة البلاغية: توضيح المعنى وإبرازه.

مواقف التعلم النشط

ما العلاقة بين كلمتي (المقسط – القاسط)؟

الإجابات المتوقعة

العلاقة بينهما: تضاد.

مواقف التعلم النشط	الإجابات المتوقعة
وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟	١ غير المسلمين الذين لا يحاربون المسلمين: يجوز برهم والإحسان إليهم، والحكم بينهم وبين غيرهم بالعدل. ٢ الله يأمر بالعدل مع جميع الناس، بغض النظر عن دينهم، وألوانهم وثقافاتهم. ٣ حرمة اتخاذ الأولياء والأنصار والأحباب من المحاربين غير المسلمين.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.
- عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- كيف تحقق التوازن بين التمسك بعقيدتك واحترام عقيدة الآخر؟
- لماذا قرن الله تعالى الإخراج من الديار بالقتال؟
- كيف كان يتعامل النبي ﷺ مع غير المسلمين في المدينة؟
- لماذا يعتبر حسن التعامل مع غير المسلمين دعوة عملية للإسلام؟
- كيف يمكنك توضيح سماحة الإسلام لغير المسلمين دون الدخول في جدال؟
- وما أصل كلمة البر؟ وما المقصود بها مع غير المسلمين؟
- ما العلة من تذييل الآية الأولى بقوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾؟
- هل هناك فرق بين المقسط والقاسط؟ وضح ذلك مع ذكر الدليل من القرآن الكريم.
- ما معنى قوله تعالى: ﴿وَظَٰهَرُوا۟ عَلَىٰٓ إِخْرَاجِكُمْ﴾؟ وما أصل المظاهرة؟

← وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

← في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسَّر وجِيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إِمَّا على السبورة وإِمَّا شَفَاهَة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- اطلب من الطلاب تلخيص الدرس-كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟	....
ما المشكلات التي واجهتك؟	....
ما مقترحاتك للدرس القادم؟	....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- عزيزي المعلم: قم بتكْلِيف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
  - كتابة تقرير عن أهم المبادئ التي وضعها الإسلام لعلاقة المسلم بغير المسلم.
  - استقراء الأدلة والنُّصوص الشَّرْعِيَّة المرتبطة بعناصر الدرس.

- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصِّلَة بالموضوعات التي يدرسونها.
- عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- عمل ورقة بحثية بعنوان «علاقة المسلم مع غير المسلم في ضوء الكتاب والسنة».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع- وإليك بعض هذه المراجع:

- تفسير القرآن العظيم، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- التفسير الوسيط، تأليف: الإمام الأكبر أ.د محمد سيد طنطاوي.
- التفسير الوجيز، تأليف: وهبة الزحيلي.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجبًا منزليًّا، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سويًّا في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقـويـم

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ السر البلاغي بين قوله تعالى: ﴿لَا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ﴾ وقوله تعالى: ﴿إِنَّمَا يَنْهَىٰكُمُ ٱللَّهُ﴾.

(أ) طباق. (ب) مقابلة. (ج) ترادف.

٢ العلاقة بين كلمتي (المقسط – القاسط).

(أ) تضاد. (ب) ترادف. (ج) مقابلة.

٣ نوع الأسلوب في قوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾.

(أ) نداء. (ب) استفهام. (ج) توكيد.

٤ نزلت هذه الآيات في أم السيدة:

(أ) أسماء بنت أبي (ب) حفصة بنت عمر . (ج) زينب بنت جحش.

س٢ ضع علامة(✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارات الخطأ:

1 غير المسلمين الذين لا يحاربون المسلمين: لا يجوز برهم والإحسان إليهم.

٢ الله يأمر بالعدل مع جميع الناس، بغض النظر عن دينهم، وألوانهم وثقافاتهم.

٣ حرمة اتخاذ الأولياء والأنصار والأحباب من المحاربين غير المسلمين.

٤ معنى المقسطين أي: العادلين في أقوالهم وأفعالهم وأحكامهم.

س٤ أسئلة مقالية:

١ بين معاني المفردات الآتية: (ٱلْمُقْسِطِينَ – وَظَٰهَرُوا۟ – تَوَلَّوْهُمْ).

٢ وضح علاقة المسلمين بغيرهم في ضوء الآيتين الكريمتين.

٣ ما المراد بقوله تعالى: ﴿وَظَٰهَرُوا۟ عَلَىٰٓ إِخْرَاجِكُمْ﴾؟

٤ ما السر البلاغي في قوله تعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُقْسِطِينَ﴾؟

٥ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.

فريق الإعداد

د/ أبو اليزيد علي سلامة
مدير الإدارة العامة لشئون القرآن
الشيخ/ عماد فتحي محمود
عضو المكتب الفني لوكيل الأزهر
د/ علي حسين صديق
عضو بإدارة التعليم النوعي
أ/ أحمد محمد الجمال
عضو بالإدارة العامة لشئون القرآن

مراجعة علمية

د/ أحمد حسن أحمد
الأستاذ بكلية أصول الدين جامعة الأزهر

إشراف تربوي

د/ القعقاع راضي محمد
الأستاذ بكلية التربية جامعة الأزهر

تحكيم تربوي

أ. د/ مصطفى عبد الله طنطاوي
الأستاذ بكلية التربية جامعة الأزهر

إشراف ومتابعة

أ. عصام إسماعيل القاضي
مدير الإدارة العامة للجودة
د/ فايز نصر الدين محمد
مدير الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي
أ. فاطمة سيد خميس
عضو بالإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي

تصميم وتنفيذ

أ. ندا عمر السيد
عضو بالإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي

الفهرس

المقدمة ٤

أولًا: التوحيد

الدرس الأول: مبادئ علم التوحيد ١٧

الدرس الثاني: الحكم العقلي وأقسامه ٣٥

الدرس الثالث: الواجب لله تعالى إجمالًا وتفصيلًا ٥١

الدرس الرابع: الصفات النفسية (وجود الله تعالى) ٦٧

الدرس الخامس: الصفات السلبية ٨٦

الدرس السادس: صفات المعاني ١٠٧

الدرس السابع: الجائز والمستحيل في حق الله تعالى ١٢٤

ثانيًا: التفسير

الدرس الأول: الداعي إلى الخير ينبغي أن يوافق فعلُه قولَه ١٤٧

الدرس الثاني: فضل الإنفاق في سبيل الله ١٦٥

الدرس الثالث: النظر والتفكر في خلق الكون من سمات العقلاء الأتقياء ١٨٤

الدرس الرابع: المساواة بين الناس في الخلق ٢٠٢

الدرس الخامس: آداب التحية في الإسلام ٢٢٠

الدرس السادس: العدل في الشهادة أمر إلهي ٢٣٦

الدرس السابع: ثبات الداعي إلى الله ٢٥٣

الدرس الثامن: مثل كلمة الحق والباطل ٢٧٠

الدرس التاسع: وجوب أداء حق الله وحق الوالدين ٢٨٩

الدرس العاشر: جزاء الاستقامة على الإيمان ٣٠٧

الدرس الحادي عشر: تعظيم قدر النبي ﷺ ٣٢٣

الدرس الثاني عشر: علاقة المسلم بغير المسلم ٣٤٤