

دليل المعلم

في مادة

أصول الدين

الفرع الثاني

الحديث والسيرة



فضيلة الإمام الأكبر
الأستاذ الدكتور / أحمد الطيب
شيخ الأزهر «حفظه الله»



فضيلة الشيخ
أيمن عبدالغني
رئيس قطاع المعاهد الأزهرية



فضيلة الأستاذ الدكتور
محمد عبدالرحمن الضويني
وكيل الأزهر الشريف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة الدليل

الحمد لله الذي نور العقول بنور العلم، وشرح الصدور بنعمة الإيمان، وجعل من المعارف زادًا للقلوب، ومن التربية سبيلًا للراقي والكمال، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدًا ﷺ عبده ورسوله، المعلم المربي، والهادي البشير، الذي أرسله الله رحمة للعالمين، صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

فمن المعلوم أن مادة أصول الدين في المرحلة الإعدادية الأزهرية تمثل ركيزة أصيلة في بناء شخصية الطالب؛ إذ جُمعت فيها ثمار أربعة من أشرف العلوم وأكرمها: علم التوحيد الذي يصفّي العقيدة ويزكّي القلب، وعلم التفسير الذي يفتح أبواب التدبر في كلام الله ﷻ، وعلم الحديث الذي يصل الناشئة بكلام النبي الكريم ﷺ وهديه، وعلم السيرة النبوية الذي يضيء للطالب معارج القدوة الحسنة ويرسم له معالم الهداية في واقع الحياة، فهذه الفروع ليست جزرًا متباعدة، وإنما هي روافد متحدة تنساب في مجرى واحد، لتصب جميعها في بناء الإنسان الأزهري الجامع بين نور العلم وهدى الإيمان وحسن السلوك.

ولما كان بلوغ هذه الغاية يتطلب تخطيطًا تربويًا محكمًا، فقد أُعدَّ هذا الدليل التعليمي؛ ليكون معينًا للمعلم في أداء رسالته، ورفيقًا له في حسن العرض وإتقان التوجيه، وقد روعي عند صياغة دروسه أن تجمع بين الأهداف العامة التي تحدد الغايات الكبرى، والأهداف الخاصة التي تترجمها إلى خطوات عملية، وأن تُصاغ

نواتج التعلم في صورة واضحة قابلة للقياس، مقرونة بمؤشرات تطبيقية تجعل الممارسة التعليمية محققة لمقاصدها، ومتصلة بالواقع الذي يحياه الطلاب.

كما تضمن الدليل استراتيجيات تربوية متنوعة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وأنشطة هادفة تُنمّي فيهم ملكات التفكير والبحث والمشاركة، فضلاً عن وسائل تقويم شاملة تواكب خطوات التعلم، وتوجّه العملية التربوية نحو المزيد من التطوير والإثراء.

وهكذا غدا هذا الدليل ثمرة رؤية متوازنة تجمع بين أصالة المنهج الأزهري في ثباته وعمقه، وحداثة الفكر التربوي في مرونته وتجديده؛ ليكون أداة فاعلة لإعداد جيلٍ مؤمنٍ راسخ العقيدة، متذوقٍ لمعاني القرآن الكريم، مرتبطٍ بسنة النبي ﷺ، مقتبسٍ من أنوار السيرة النبوية الشريفة، عاملٍ على خدمة دينه ووطنه وأُمته.

وفي الختام نرفع أكف الضراعة إلى الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأن يبارك فيه نفعاً للمعلمين والطلاب، وأن يجعله لبنة مباركة في إعداد جيلٍ قرآنيٍّ نبويٍّ، ينهل من ينابيع التوحيد والتفسير والحديث والسيرة، ويسير في دروب الحياة على بصيرة وهدى ورحمة.

والله ولي التوفيق

لجنة الإعداد والتطوير

التعريف بطبيعة منهج أصول الدين

أولاً

منهج أصول الدين هو الأساس الذي تُشاد عليه معالم الفكر الإسلامي السليم في العقل والوجدان، وبه تتأصل العقيدة الإسلامية في القلب، وتستنير البصيرة بنور الوحي، ويتشكل السلوك على هدي الرسالة الخاتمة، إنه منهج يجمع بين أصالة التراث ووضوح الحجة، ويوازن بين العلم والإيمان، والمعرفة والعمل.

ويشتمل هذا المنهج على أربعة فروع كبرى متكاملة: التوحيد؛ لترسيخ أركان الإيمان بالله تعالى وأسمائه وصفاته، وتنزيهه عما لا يليق بجلاله؛ والتفسير؛ لكشف معاني آيات القرآن الكريم واستنباط مقاصده الربانية، والحديث النبوي؛ لاستيعاب السنة النبوية ومقاصدها التربوية والأخلاقية، والسيرة النبوية؛ لاستلهاام المواقف العظيمة والعبر الخالدة من حياة النبي ﷺ.

وقد صيغ هذا المنهج ليخاطب عقل الطالب وفكره، ويغذي روحه ووجدانه، وينمي مهاراته في الفهم والاستنباط، فيربط بين النص والواقع، وبين الإيمان والعمل، حتى يخرج جيلاً مؤمناً بربه، معترفاً بدينه، واعياً برسالته، فاعلاً في مجتمعه، مسهماً في بناء حضارته.

هذا، ويقوم منهج أصول الدين على توازن بديع بين المجال المعرفي الذي يمد الطالب بالحقائق والأدلة، والمجال المهاري الذي يصقل قدرته على التطبيق والاستنباط، والمجال الوجداني الذي يغرس في نفسه القيم العليا والاتجاهات النبيلة.

ينطلق هذا الدليل من رؤية شاملة تهدف إلى تمكين المعلم من أداء رسالته التعليمية والتربوية في مادة أصول الدين، عبر تزويده بأدوات تخطيط فعّالة، ووسائل إيضاح منهجية، وأساليب تقييم بناءة، بما يحقق التكامل بين المعرفة والمهارة والقيمة.

ويستند الدليل إلى فلسفة التعليم الأزهري التي تقوم على الجمع بين أصالة النصوص الشرعية وعمق الفهم، مع مراعاة احتياجات المتعلمين في هذه المرحلة العمرية، وصياغة الخبرات التعليمية في صورة أنشطة وأنماط تفاعل محفزة للفكر، مثيرة للفضول، ومؤصلة للقيم.

كما يحرص الدليل على ربط الطالب بمصادر الدين الصحيحة، وتنمية قدرته على التفكير النقدي المستنير، وصقل ملكاته في الاستنباط والتطبيق، مع تعزيز الوجدان الإيماني والاعتزاز بالهوية الإسلامية.

وعلى إثر ذلك فإنّ فلسفة هذا الدليل تتجلى في كونه جسرًا بين المنهج المقرر وأداء المعلم داخل الصف، وأداة لإخراج عملية التعليم من إطار التلقين المجرد إلى فضاء التعلم النشط، الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية، ويهيئه ليكون فاعلاً في خدمة دينه ووطنه وأمته.

الأهداف العامة (المؤشرات التطبيقية العامة) لمنهج أصول الدين

ثالثاً

يستهدف منهج أصول الدين تحقيق مجموعة من الأهداف والمؤشرات التطبيقية العامة تتمثل في الآتي:

م	الهدف	نوع الهدف
١	إدراك المبادئ والمباحث الأساسية للعلوم الشرعية، والتمييز بين أقسام الحكم العقلي وفروعه.	معرفي
٢	إتقان تفسير النصوص الشرعية المتعلقة بالتوحيد وفهم الصفات الإلهية العليا، مع القدرة على التفريق بين الجائز والمستحيل في حق الله تعالى.	معرفي / مهاري
٣	استشعار جلال الله تعالى وكماله، وتجسيد التوحيد الخالص في الاعتقاد والعبادة والمعاملة.	وجداني
٤	إدراك دلائل قدرة الله ووحدانيته كما وردت في القرآن والسنة، وربطها بالواقع المشاهد.	معرفي
٥	فهم معاني الآيات القرآنية المقررة، واستيعاب مقاصدها اللغوية والشرعية، وتحليل تراكيبها ودلالاتها.	معرفي
٦	تحليل المضامين القرآنية واستخراج القيم التربوية والاجتماعية منها، وربطها بمواقف الحياة اليومية.	مهاري
٧	توظيف القيم القرآنية كالإحسان والصدق والبر والاستقامة والتسامح في التعامل مع النفس والآخرين.	مهاري / وجداني

معرفي	معرفة نصوص الأحاديث النبوية المقررة وحفظها حفظاً متقناً، مع فهم معانيها ودلالاتها التشريعية.	٨
مهاري	تطبيق التوجيهات النبوية في السلوك العملي، كالرفق في المعاملة، وحسن الخلق، وبر الوالدين، والحرص على الخير.	٩
وجداني	الاقتداء بالنبي (ﷺ) في أقواله وأفعاله ومواقفه، وجعل سنته منهجاً للحياة اليومية.	١٠
وجداني	تعزير محبة النبي (ﷺ) في القلوب، وتنمية الرغبة في اتباع أوامره واجتناب نواهيه.	١١
وجداني	معرفة أبرز أحداث السيرة النبوية المقررة، وفهم سياقها التاريخي وأثرها في مسار الدعوة الإسلامية.	١٢
مهاري	استنباط الدروس والعبر من أحداث السيرة النبوية وتطبيقها على واقع الحياة المعاصر.	١٣
وجداني	غرس قيم الصبر والحكمة والثبات المستفادة من سيرة النبي (ﷺ) في نفوس الطلاب.	١٤
مهاري	تنمية مهارة التلاوة الصحيحة للآيات المقررة، مع مراعاة أحكام التجويد.	١٥
وجداني	تعميق الإيمان بالقدر خيره وشره، وربطه بالأحداث الحياتية بما يعزز الرضا والثقة بالله.	١٦
مهاري	الاستدلال بالنصوص الشرعية على القيم الأخلاقية والعبادية، والقدرة على توظيفها في الحوار والنقاش.	١٧
معرفي / وجداني	تأكيد قيمة العمل الصالح وأثره في حياة الفرد والمجتمع، استناداً إلى النصوص القرآنية والحديثية.	١٨

وجداني/ مهاري	تنمية روح التعاون والتراحم بين الطلاب، من خلال الأنشطة الصفية المستوحاة من القيم الشرعية.	١٩
وجداني	المداومة على ذكر الله وتلاوة القرآن والعمل به، ليصبح عادةً يومية وسلوكًا راسخًا.	٢٠

التوجيهات والاعتبارات التي يلزم مراعاتها عند استخدام الدليل

رابعًا

هناك مجموعة من الاعتبارات والتوجيهات والإرشادات التي ينبغي على المعلم أن يراعيها عند استخدام وتنفيذ هذا الدليل تتمثل في الآتي:

- ١ تحقيق الأهداف: ربط جميع الأنشطة التعليمية بالأهداف العامة والخاصة للمادة، وتوجيه سير الدروس نحو بلوغها.
- ٢ سلامة المحتوى الشرعي: ضبط النصوص القرآنية والحديثية، وشرحها شرحًا مبسطًا مع الالتزام بالفهم الصحيح المعتبر.
- ٣ تنويع طرق التدريس: المزج بين الشرح والمناقشة والحوار والتطبيق العملي، بما يراعي أنماط التعلم لدى الطلاب.
- ٤ توظيف الواقع المعاصر: استحضار الأمثلة الحياتية والقضايا الراهنة لإبراز أثر أصول الدين في حياة الفرد والمجتمع.
- ٥ الاهتمام بالقيم: غرس القيم الإيمانية والسلوكية عبر مواقف تعليمية واقعية تبعث في النفس الاقتناع والالتزام.
- ٦ تنمية ملكات التفكير: تدريب الطلاب على التحليل، والمقارنة، والاستنباط، والقدرة على نقد الأفكار والتمييز بينها.

- ٧ مراعاة الفروق الفردية: تبسيط الشرح للمبتدئ، وتوسيع المدارك للمتقدم، وتوفير فرص المشاركة للجميع.
- ٨ التدرج العلمي: الانتقال من المحسوس إلى المجرد، ومن السهل إلى الصعب، ومن الجزئي إلى الكلي.
- ٩ المشاركة الفاعلة: إشراك الطلاب في الحوار والأنشطة والتقويم، وتدريبهم على عرض أفكارهم بثقة.
- ١٠ الوسائل المعينة: استخدام الوسائل البصرية والسمعية والرقمية لدعم الفهم، وتثبيت المعلومات.
- ١١ التقويم البناء: اعتماد أساليب تقييم متنوعة لقياس التحصيل وتنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ١٢ القدوة العملية: تمثل المعلم للقيم التي يدرسها، ليكون نموذجاً يترجم السلوك الذي يدعو إليه.
- ١٣ بيئة الصف: توفير جو من الاحترام، والطمأنينة، والحوار الهادئ، يشجع على التعلم الفعّال.
- ١٤ الإثراء المعرفي: توجيه الطلاب لقراءة مصادر موثوقة تعمق فهمهم وتوسع أفقهم.
- ١٥ التقنية في التعليم: توظيف الوسائط الحديثة والمنصات التعليمية لتعزيز التفاعل وتيسير الوصول إلى المعرفة.

دور الطالب في دراسة منهج أصول الدين

خامساً

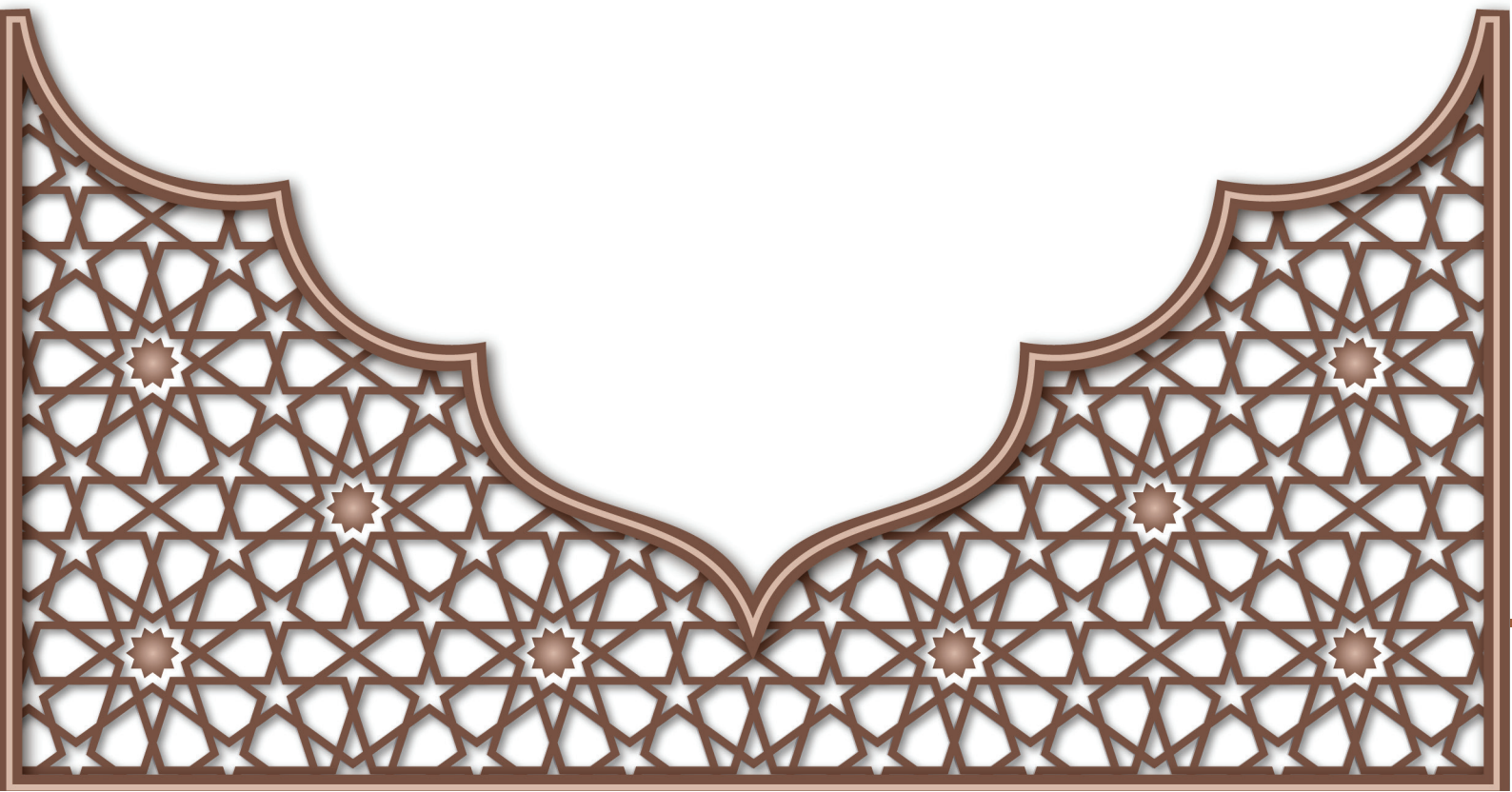
يعد الطالب محور العملية التعليمية في مادة أصول الدين، وهو شريك فاعل في بناء معارفه وصقل مهاراته وتزكية وجدانه، ويُنتظر منه القيام بالأدوار الآتية:

- ١ الإنصات الجيد لشرح المعلم، وتلقي المعلومات بفهم وتركيز.
- ٢ المشاركة الإيجابية في المناقشات والأنشطة الصفية واللاصفية.
- ٣ تلاوة النصوص الشرعية وحفظها مع الالتزام بضبط ألفاظها وأحكامها.
- ٤ طرح الأسئلة لاستيضاح ما غمض من المعاني أو التطبيقات.
- ٥ تطبيق ما يتعلمه في سلوكه اليومي، وجعل القيم الإيمانية جزءاً من حياته.
- ٦ الالتزام بالواجبات والمهام المطلوبة، وإنجازها في الوقت المحدد.
- ٧ البحث والاطلاع في المصادر الموثوقة لتعميق الفهم وتوسيع المدارك.
- ٨ التعاون مع زملائه في الأنشطة الجماعية، واحترام آرائهم وأفكارهم.
- ٩ التقويم الذاتي لأدائه، وتحديد نقاط القوة والضعف للعمل على تحسينها.
- ١٠ التحلي بالانضباط والاحترام داخل الصف وخارجه، وتمثيل الأخلاق الإسلامية في تعامله مع الآخرين.



أولاً

الحديث



الأهداف الخاصة بفرع الحديث

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
معرفة نصوص الأحاديث المقررة وحفظها بإتقان.	معرفة ألفاظ الأحاديث وضبطها.	أداء الحفظ والمراجعة وفق خطط زمنية.	تقدير السنة والحرص على صيانتها.
فهم معاني الأحاديث ودلالاتها الشرعية.	معرفة الشرح الإجمالي والمقاصد.	تفسير معاني الأحاديث بأمثلة حياتية.	الميل للعمل بالحديث ومراقبة النفس.
توضيح مكانة الحديث في التشريع الإسلامي.	معرفة مصادر السنة ومراتبها.	عرض أمثلة لأحكام بُنيت على الحديث.	الاعتزاز بالسنة كمصدر هداية.
التعرف على بعض الرواة الواردين في الأحاديث.	معرفة تراجم مختصرة وثقات الرواة.	توثيق المعلومة من مصادر مبسطة.	احترام جهود الأمة في نقل السنة.
تطبيق التوجيهات النبوية في الحياة اليومية.	معرفة التوجيهات العملية في الأحاديث.	تنفيذ مواقف تطبيقية (بر، رحمة، آداب...).	محبة الخير وحسن المعاملة.
الاستدلال بالأحاديث على القيم الأخلاقية والعبادية.	معرفة الأحاديث الجامعة للقيم.	بناء حجج تربط القيمة بالنص.	تعظيم القيم التي حثت عليها السنة.

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
تعزير محبة النبي (ﷺ) والرغبة في اتباع سنته.	معرفة شمائل النبي ومواقفه.	إعداد مبادرات عملية للاقتداء بالسنة.	تعظيم مقام النبي ومحبه.
الاقتداء بأخلاق النبي (ﷺ) كما وردت في الأحاديث.	معرفة أخلاقه العملية.	محاكاة مواقف خلقية في المدرسة والبيت.	ترسيخ خلق الرحمة والرفق والعدل.
تنمية القدرة على شرح الأحاديث وبيان مقاصدها.	معرفة أدوات الشرح المبسط.	تقديم عروض قصيرة لشرح حديث.	الثقة بالنفس في نشر الخير.
الحرص على نشر معاني الأحاديث بين الزملاء والمجتمع.	معرفة ضوابط التبليغ والحكمة.	تصميم منشورات/عروض توعوية مناسبة.	حب النفع للناس وروح المبادرة.

مجالات الحديث

من أمارات النفاق

أركان الإسلام

شكر نعمة الله تعالى

من علامات الإيمان

النبي ﷺ في بيته

التيسير والتبشير

رحمة النبي ﷺ
بمن حوله

السماحة في المعاملة

على كل مسلم صدقة

بر الوالدين

الإسلام دين العمل

المداومة على قراءة
القرآن وحفظه

من آداب الطعام

التراحم بين الناس

آداب تناول الطعام

من أخلاق المسلم

ثواب لا ينقطع

نعمة الصحة والوقت

من أبواب الخير

براءة النبي ﷺ من
أهل الغدر والخيانة

أركان الإسلام

الحديث الأول

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوي الحديث.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث.
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط.
- عمل ورقة بحثية بعنوان أركان الإسلام ومنزلتها في الدين.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن دعائم الإسلام.
- عمل لوحة يكتب عليها الحديث.
- الترتيب.

القيم المتضمنة

- الرغبة في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلاً وتدبراً.
- استشعار أهمية دعائم الإسلام الخمس.
- الاعتقاد بتلازم الشهادتين، فلا تصح إحداهما إلا بالأخرى؛
- لذا جعلهما ركناً واحداً.
- العلم ما صدقه العمل.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (بني الإسلام على خمس) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج الحكمة التشريعية لأركان الإسلام.
- ٩ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر أركان الإسلام على الفرد والمجتمع.
- ١٢ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لأركان الإسلام.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لأركان الإسلام الخمس، مع مراعاة ترتيبها كما وردت بنص الحديث.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
 - ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
 - ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
 - ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:
- أسئلة ذات نهايات مفتوحة
- تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (أركان الإسلام) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

◆ ما أركان الإسلام الخمسة؟ ولماذا سميت بهذا الاسم؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض)
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (أركان الإسلام) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعداداً لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيراً عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

هو عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه
أسلم بمكة مع أبيه وهو صغير،
وهاجر معه، وكان من فقهاء الصحابة
وعُبادهم .
روى ٢٦٣٠ حديثًا وتوفي عام ٧٣ عن
٨٥ عامًا ودفن بالقرب من مكة

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

أسس دين الإسلام على خمس دعائم.

مواقف التعلم النشط

بني الإسلام على خمس

الإجابات المتوقعة

لا معبود بحق إلا الله.

مواقف التعلم النشط

شهادة أن لا إله إلا الله

الإجابات المتوقعة

أداؤها كاملة في أوقاتها.

مواقف التعلم النشط

إقام الصلاة

الإجابات المتوقعة

إعطاء الأغنياء جزءاً معلوماً من أموالهم
للمحتاجين.

مواقف التعلم النشط

إيتاء الزكاة

الإجابات المتوقعة

قصد الكعبة لأداء المناسك.

مواقف التعلم النشط

حج البيت

الإجابات المتوقعة

الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر
إلى غروب الشمس.

مواقف التعلم النشط

صوم رمضان

الإجابات المتوقعة

هو دين الله الحق، أنزله الله رحمة للعالمين وخاتمًا للرسالات؛ فأعلى بنيانه وأسسّه على خمسة أركان؛ وإذا كانت هذه دعائم البيان وأركانه؛ فبقية خصال الإسلام كبقية البنيان ينقص بنقصها ولم يسقط بفقدائها، وأما هذه الخمس فإذا زالت كلها سقط البنيان.

مواقف التعلم النشط

بيّن منزلة هذا الدين ودعائمه
الخمسة

الإجابات المتوقعة

الركن الأول: الشهادتان؛ يقر بقلبه وينطق بلسانه أن الله واحد لا شريك له، وأن محمدًا رسول الله وخاتم النبيين
أهميته: لا يعد المرء مسلمًا إلا إذا نطق بهاتين الشهادتين

مواقف التعلم النشط

اذكر أركان الإسلام الخمس مبيّنًا
الحكمة من كل ركن

الإجابات المتوقعة

الركن الثاني: إقامة الصلاة، بخشوع
وسكينة مع مراعاة شروطها وأركانها
وعدم التفريط في أدائها
أهميته: العهد الذي بيننا وبينهم
الصلاة، فمن تركها فقد كفر
الركن الثالث: إيتاء الزكاة، أي:
إعطاء الأغنياء حقاً معلوماً للفقراء
بعد بلوغ النصاب وحولان الحول.
أهميته: تكون سبباً للبركة في المال
والرزق، تقوي روابط المودة والإخاء
وترفع الحسد والبغضاء.
الركن الرابع: صوم رمضان، ويعني:
الإمساك عن الطعام والشراب
والشهوة من طلوع الفجر إلى غروب
الشمس.
أهميته: يزكي النفس ويزيدها مراقبة
لله وخشية منه.

مواقف التعلم النشط

اذكر أركان الإسلام الخمس مبيناً
الحكمة من كل ركن

الإجابات المتوقعة

الركن الخامس: حج البيت لمن استطاع إليه سبيلاً، وهو قصد بيت الله الحرام لأداء مناسك الحج. أهميته: يعود النفس على التسليم والاستسلام لله، ويجمع الأمة الإسلامية ويوحد صفوفهم.

مواقف التعلم النشط

اذكر أركان الإسلام الخمس مبيناً الحكمة من كل ركن

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.

← عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س/ هل يوجد فرق بين الإسلام ودعائمه والإيمان ودعائمه؟ وهل يوجد درجة أرقى منهما؟

س/ فرّق بين الزكاة والصدقة، والحج والعمرة.

س/ هل يمكنك استنباط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على الفرد والمجتمع؟

◀ وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم :

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....	ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
.....	ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
.....	ما المشكلات التي واجهتك؟
.....	ما مقترحاتك للدرس القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ البحث عن العلل والغايات التي تربط بين دعائم الإسلام.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
 - ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.

- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.
- ◆ رسم شجرة تعليمية لدعائم الإسلام.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ كتاب «سبيل المهتدين إلى شرح الأربعين النبوية» الحديث الثالث.
- ◆ «جامع العلوم والحكم» الحديث الثالث لابن رجب الحنبلي.
- ◆ موسوعة الأحاديث النبوية.

٨ مرحلة التقويم

◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ عدد الأحاديث التي رواها عبد الله بن عمر رضي الله عنه
 - أ ٢٦٢٠
 - ب ٢٦٣٠
 - ج ٢٦٤٠
- ٢ أهم أركان الإسلام الخمس
 - أ الشهادتان.
 - ب الصوم.
 - ج الحج.
- ٣ فائدة الزكاة
 - أ تقوية روابط الود والإخاء.
 - ب رفع الحسد والبغضاء.
 - ج كلاهما معًا.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ لا يعد المرء مسلمًا إلا إذا نطق بهاتين الشهادتين.
- ٢ إقامة الصلاة تعني الإمساك عن الطعام والشراب.
- ٣ فائدة الصوم هي الجوع والعطش فقط.
- ٤ يستحب أداء الحج والعمرة ولو مرة واحدة في العمر.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ بين أهمية دعائم الإسلام الخمس.
- ٢ ما فائدة الصوم.
- ٣ اذكر ما يرشد إليه الحديث الشريف.

من علامات الإيمان

الحديث الثاني

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوي الحديث.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث.
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط والعلاقات التي تجمع بين الحديث النبوي والآيات القرآنية ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية تدور محاورها حول علامات الإيمان.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن علامة الإيمان الواردة بالحديث.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الحث على محبة الخير للمؤمنين.
- تقوية الروابط بين المؤمنين بفعل الخير معهم واجتناب فعل المكروه.
- استشعار القيم المتضمنة بالحديث على الفرد والمجتمع.
- الاعتقاد بأن العلم ما صدّقه العمل.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (من علامات الإيمان) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً
- ٣ يذكر نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٤ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٥ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٦ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٧ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٨ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٩ يستنتج أمثلة حياتية لتقوية الروابط بين المؤمنين.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لعلامات الإيمان الكامل.
- ١٢ يستشعر قيمة الحديث وأنه من جوامع كلمه ﷺ.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية لبيان علامات الإيمان الواردة بالحديث بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني
- ٢ الحوار والمناقشة

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعاً إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.

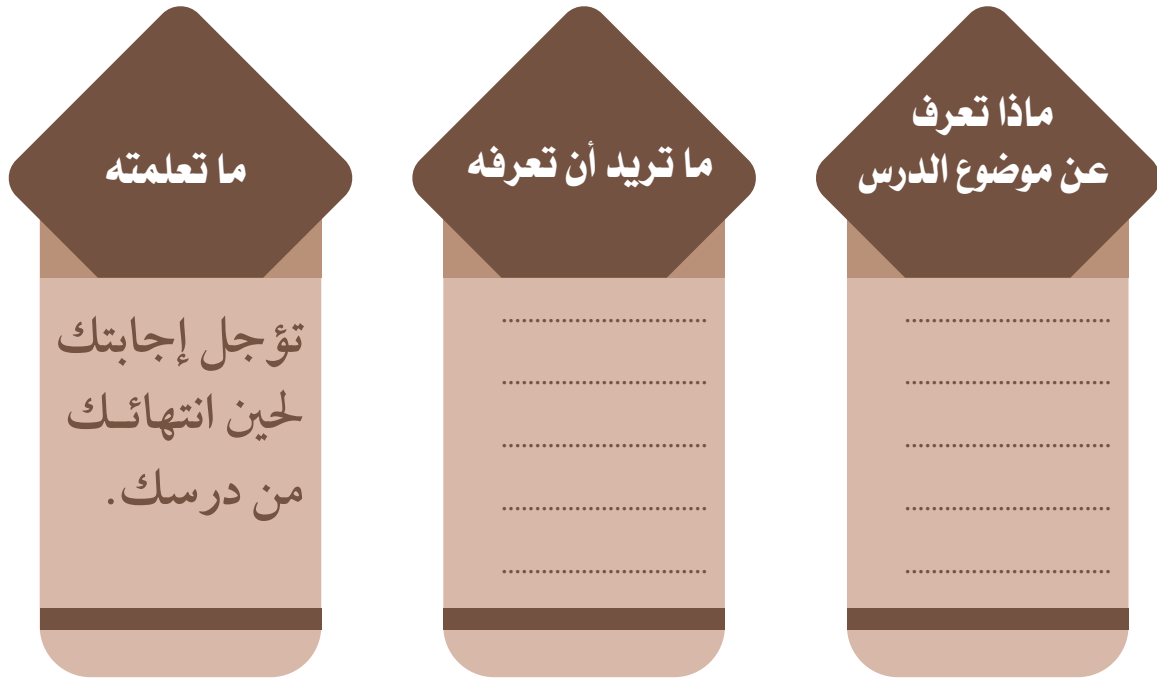
٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي؛ ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح، وبلغة سليمة.



ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (من علامات الإيمان) في العمود الأول من الجدول؛ وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني؛ على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ما الذي يخطر على بالك عند سماع كلمة الإيمان؟ وهل تحب لأخيك المسلم ما تحبه لنفسك؟ وما أثر ذلك على العلاقة بينكما؟
- ◆ برأيك ما العوامل التي تساعد على تقوية الإيمان في حياتنا اليومية؟
- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة

الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض)
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (من علامات الإيمان) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث

الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوّنت لديهم
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيرًا عليها، وتصحيح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

هو أنس بن مالك بن النضر الأنصاري
الخزرجي نسبة إلى قبيلة الخزرج، خدم
النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين،
ومات النبي صلى الله عليه وسلم وعمره
عشرون عامًا، وقد دعا له
النبي صلى الله عليه وسلم بالبركة في
المال والولد وطول العمر، وكان من
أكثر الأنصار مالا وولداً، وأطولهم
عمرًا، وكان له ألفان ومائتان وستة
وثمانون حديثا (٢٢٨٦) وهو آخر من
مات من الصحابة بالبصرة سنة ٩٣
هجرية عن ١٠٣ عام

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

أي: لا يستكمل خصال الإيمان،
فالنفي هنا لكمال الإيمان، وليس
لنفي الإيمان بالكلية.

مواقف التعلم النشط

لا يؤمن أحدكم.

الإجابات المتوقعة

المراد: أخوه في الإسلام، ولا مانع من
إرادة أخيه في الإنسانية.

مواقف التعلم النشط

لأخيه.

الإجابات المتوقعة

يصل العبد إلى الإيمان التام كما حث الحديث بعنايته بأخيه فيحب له ما يحب لنفسه، ويكره له ما يكره لنفسه.

مثال ذلك: إذا أحب لنفسه راحة البال وصلاح الحال والسعة في الرزق والنجاح؛ ينبغي أن يحب لأخيه المسلم مثل ذلك، وإذا أبغض المؤمن لنفسه الفقر والمرض والذل والفشل وغير ذلك من الأمور المكروهة فينبغي أن يكره لأخيه المسلم مثل ذلك.

مواقف التعلم النشط

كيف يصل العبد إلى الإيمان التام كما فهمت من الحديث مع ذكر مثال لذلك؟

الإجابات المتوقعة

لا حرج في أن يحب الإنسان أن يسبق غيره في الفضائل من غير أن يتمنى زوال النعمة عن غيره، فالتنافس في الخير أمر مطلوب، والتقدم في كل ما ينفع الإنسانية أمر مرغوب، ولكن ذلك بشرط ألا يتمنى زوال ما عند الغير من نعمة وخير، ويحاول أن يجعل من تقدمهم وسيلة لعلو همته ومواجهة الكسل والدعة، ويحاكيهم في العلو والتقدم والرفعة.

مواقف التعلم النشط

هل يمتنع تحقيق الإيمان التام عند محبة سبق الغير في الفضائل، وما شرط ذلك؟.

الإجابات المتوقعة

عندما يحب لأخيه أفضل مما يحبه لنفسه.

مواقف التعلم النشط

كيف يرتقي الإيمان بصاحبه لدرجة أعلى من ذلك؟

الإجابات المتوقعة

لأنه يحقق سلامة الصدور من الغل والحقد والحسد ويعالج آفة مجتمعية خطيرة، هي حب الذات والأنانية وعدم الإيثار.

مواقف التعلم النشط

علل: هذا الحديث من جوامع كلمه ﷺ في الخير؟

تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم ويطبقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس. واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- س/ هل يتسع معنى الحديث ليشمل محبة الخير لغير المسلم؟
- س/ هل يمكنك استنباط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على الفرد والمجتمع؟
- س/ إذا شعرت بضعف في إيمانك، ما الخطوات العملية التي يمكنك اتخاذها لتقويته؟
- س/ اذكر مواقف في حياتك رأيت فيها أثر الإيمان في تصرفات الآخرين.

← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.

← **وعندما** تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب .
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- ◆ البحث عن العلل والغايات التي تربط بين خصال الإيمان.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.
- ◆ كتابة بطاقة ورقية بها علامة الإيمان الواردة بالحديث.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس، إن أرادوا التوسع وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ «التحفة الربانية في شرح الأربعين حديثاً النبوية».
- ◆ «جامع العلوم والحكم» لابن رجب الحنبلي، الحديث الثالث عشر.
- ◆ موسوعة الأحاديث النبوية.

مرحلة التقويم

٨

◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ ما معنى المفردات الآتية: (لا يؤمن أحدكم - لأخيه)

س ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ خدم أنس رضي الله عنه النبي صلوات الله وسلامه عليه.
 أ ١٠ سنين. ب ٢٠ سنين. ج ٧ سنين.
 ٢ إذا أحب الإنسان أن يسبق غيره في الفضائل من غير أن يتمنى زوال النعمة عن غيره.
 أ حرام. ب مكروه. ج لا حرج في ذلك.

س ٣ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ علامة الإيمان التام عدم محبة المؤمن لأخيه.
 ٢ قد يرتقي الإيمان بصاحبه فيحب لأخيه أفضل مما يحبه لنفسه.

س ٤ أسئلة مقالية:

- ١ علل لما يأتي:
 أ كان أنس من أطول الصحابة عمراً.
 ب هذا الحديث من جوامع كلمه صلوات الله وسلامه عليه وله أهمية كبيرة.
 ٢ وضح أثر العمل بهذا الحديث على الفرد والمجتمع.

التيسير والتبشير

الحديث الثالث

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث.
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط والعلاقات التي تجمع بين الحديث النبوي والآيات القرآنية ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية بعنوان: التيسير أساس شريعة الإسلام.
- المشاركة في صنع أوراق عمل بعنوان: التيسير والتبشير منهج حياة.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الإيمان بأن الدين الإسلامي دين يُسر.
- استشعار أهمية الرفق والتيسير على الناس.
- الاعتقاد بترك التشدد في الأمور من أصول الشريعة الإسلامية.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (التيسير والتبشير) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام والقيم والآداب الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج الحكمة التشريعية ليسر الشريعة الإسلامية.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر أثر التبشير على النفس مقابلة بأثر التنفير عليها.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لأمثلة تبين يسر الدين الإسلامي.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لمعاني مفردات نص الحديث.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ◆ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ◆ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ◆ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ◆ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (التيسير والتبشير) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما الذي يعنيه لك مفهوم التيسير في حياتنا اليومية؟ ولماذا تعتقد أن الإسلام دين يسر؟

٢ هل صادفت يوماً موقفاً كان فيه التيسير حلاً لمشكلة ما؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم

التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (التي سير والتبشير) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها:

(الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشيخها عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

من اليسر وهو التسهيل.

مواقف التعلم النشط

يسروا.

الإجابات المتوقعة

لا تصعبوا ولا تشددوا.

مواقف التعلم النشط

ولا تعسروا.

الإجابات المتوقعة

من البشارة وهي الخبر السار.

مواقف التعلم النشط

بشروا.

الإجابات المتوقعة

أي: لا تخبروا بما يثير في النفس الخوف والقلق مما يجعلها تعرض عن الخير.

مواقف التعلم النشط

لا تنفروا.

الإجابات المتوقعة

شريعة الله تعالى سمحة موافقة
لطبيعة النفس البشرية جاءت باليسر
والسماحة والرفق بالملكّفين

أمثلة على ذلك:

من قواعد الشريعة رفع المشقة
والحرج، فمن تعذر عليه استعمال
الماء تيمم وصلى، ومن كان لا
يستطيع الصيام لعذر أفطر وقضى
هذا اليوم.

مواقف التعلم النشط

تميزت الشريعة الإسلامية باليسر
والسماحة، وضح ذلك مستدلًا
ببعض الأمثلة.

الإجابات المتوقعة

أمرنا النبي ﷺ في هذا الحديث
الشريف أن نلتزم التيسير في شئونا
ونتجنب التشديد على نفوسنا، كما
أمرنا أن نبشر ولا ننفر؛ لأن التبشير
يشرح الصدر ويروح عن النفس،
وأما التنفير فإنه يثير القلق ويجلب
لها الهم والحزن.

مواقف التعلم النشط

لماذا أمرنا ﷺ بالتيسير ونهانا عن
التنفير؟

الإجابات المتوقعة

التيسير أساس الشريعة الإسلامية
وكان النبي ﷺ يعلم أمته ذلك
ويضرب لهم بنفسه المثل الأعلى في
اليسر والسماحة، فعن عائشة رضي الله عنها
قالت: «ما خيّر رسول الله بين أمرين
قط إلا أخذ أيسرهما، ما لم يكن إثماً،
فإن كان إثماً كان أبعد الناس منه».

مواقف التعلم النشط

التيسير منهج حياة النبي ﷺ،
استدل على ذلك.

الإجابات المتوقعة

ينبغي على المسلم أن يجعل التيسير
والتبشير منهج حياة يسعد به ويسعد
به الآخرون من حوله.

مواقف التعلم النشط

ماذا ينبغي على المسلم بعد معرفة
هذا الهدي النبوي الشريف؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث
يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه
بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال
أثر التعلم.

← عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات
أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس

◀ واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س/ ما السر في تعبير الرسول ﷺ بالأمر باليسير و التبشير ونفي ضدهما؟

س/ إذا رأيت شخصاً يعسر على الآخرين في أمر ديني أو دنيوي، كيف يمكنك توجيهه إلى التيسير بطريقة حكيمة؟

س/ هل يدخل في التيسير التفلت من أحكام الشرع والتنازل لرغبات الناس؟

س/ هل يمكنك استنباط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على الفرد والمجتمع؟

وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.

وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.

◆ اطلب من الطلاب تلخيصاً للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء
الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب
والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام
الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها،
ومنها:

◆ البحث عن العلل والغايات التي تساعد على التيسير والتبشير .

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة .
- ◆ كتابة بطاقة ورقية عليها نص الحديث.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع وإليك بعض هذه المراجع
- ◆ كتاب «فتح الباري شرح صحيح البخاري» كتاب الأدب.
 - ◆ كتاب «رياض الصالحين» - للإمام النووي، باب الحلم والرفق والأناة.
 - ◆ موسوعة الأحاديث النبوية.

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ (يسروا) تعني: لا تصعبوا ولا تشددوا.
- ٢ (لا تنفروا) أي: لا تخبروا بما يثير في النفس الخوف والقلق.
- ٣ في الحديث حثُّ على التشديد في أمور الدين.

س ٢ أسئلة مقالية:

- ١ علل: أمرنا النبي ﷺ بالتبشير ونهانا عن التنفير؟
- ٢ اذكر مثلاً على يسر الشريعة الإسلامية.
- ٣ اذكر ثلاثاً مما يستفاد من الحديث.

الحديث الرابع السماحة في المعاملة

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوي الحديث.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث (السماحة في المعاملة).
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط والعلاقات المتضمنة بالحديث والآيات القرآنية ذات الصلة به.
- القدرة على تصنيف المعاملة السمحة من غيرها.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن صوراً من المعاملة السمحة في الإسلام.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يُستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الترغيب في استعمال معالي الأخلاق في المعاملات بين الناس من البيع والشراء ونحوها.
- استشعار أهمية الرفق والتيسير في المعاملة.
- الاعتقاد بأن الجزاء يكون من جنس العمل.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (السماحة في المعاملة) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث الشريف.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج أثر السماحة في المعاملة.
- ٩ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً .
- ١٠ يستنتج ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر رحمة الله تعالى بمن كان سهلاً سمحاً في معاملته.
- ١٢ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن أوجه السماحة.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية لبيان صور الفرق والتيسير في المعاملة.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعًا

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:
أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته

تؤجل إجابتك
لحين انتهاءك
من درسك.

ما تريد أن تعرفه

.....
.....
.....
.....
.....

ماذا تعرف
عن موضوع الدرس

.....
.....
.....
.....
.....

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (السماحة في المعاملة) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما الذي تعنيه كلمة السماحة بالنسبة لك؟ وبم بشر النبي ﷺ من يتصف بالسماحة؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض)
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (السماحة في المعاملة) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعداداً لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيراً عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.
- ◆ وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

هو جابر بن عبد الله بن عمرو بن حرام الأنصاري رضي الله عنه. استشهد أبوه في غزوة أحد، وشهد جابر مع النبي صلى الله عليه وسلم تسع عشرة غزوة. له ألف وخمسمائة وأربعون (١٥٤٠) حديثاً. توفي سنة ٧٨ هـ، عن ٩٤ سنة، وهو آخر من شهد بيعة العقبة موتاً.

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

غفر الله له، وأحسن إليه. وهي جملة خبرية لفظاً، إنشائية معنى للدعاء.

مواقف التعلم النشط

رحم الله رجلاً.

الإجابات المتوقعة

سهلاً كريماً.

مواقف التعلم النشط

سمحاً.

الإجابات المتوقعة

طلب الحق الذي له من القاضي أو غيره.

مواقف التعلم النشط

اقتضى.

الإجابات المتوقعة

يدعو النبي ﷺ لمن كان سهلاً كريماً في معاملته بأن يرحمه الله تعالى ويغفر له ويحسن إليه. فهي بشارة من النبي ﷺ لكل كريم يتصف بالسماحة في بيعه وشرائه وطلب حقه، وكذا في كل معاملاته.

مواقف التعلم النشط

ما البشارة التي دعا بها النبي ﷺ لكل كريم يتصف بالسماحة في معاملاته؟

الإجابات المتوقعة

السماحة في البيع: أن يكون البائع سهلاً فلا يبالغ في الثمن، ولا يخل بالسلعة، ولا يحلف لترويجها كذباً، ولا يخدع المشتري، ولا يغشه، ولا يحتكر سلعة حتى يرتفع ثمنها

السماحة في الشراء: أن يكون المشتري كريماً رقيقاً بالبائع فلا يضايقه ولا يكثر من مساومته ولا يكثر من تقليب سلعته بدون داعٍ، وأن يؤدي ثمن ما اشتراه للبائع - قبل أن يطالبه قدر المستطاع - بحسب اتفاقهما.

مواقف التعلم النشط

وضح صفة البائع السمح، وكذلك المشتري السمح؟

الإجابات المتوقعة

السّاحة في طلب الحق أن يطالب صاحبه باللين والرفق من غير غلظة ولا عنف ويراعي حال المدين فيتخير الأوقات المناسبة للطلب ولا يؤذيه بكثرة الإلحاح عليه وإن وجدته معسرًا فليخفف من دينه إن كان يقدر على ذلك، وكانت السلعة المباعة ملكًا له؛ فقد قال النبي ﷺ: «من أنظر معسرًا أو وضع عنه أظله الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله»

والسّاحة في أداء الحق بأن يؤدي الدين في موعده من غير تسويف ولا مماطلة. وإذا كان له عذر فليعتذر للدائن بلطف ورفق ويطلب منه إمهاله لوقت آخر يستطيع فيه أداء الدين.

مواقف التعلم النشط

كيف تكون السّاحة في طلب الحق وفي أدائه؟

الإجابات المتوقعة

بهذه الساحة في المعاملة يعيش الناس متحابين متوادين يعاون بعضهم بعضاً على مصالحهم ومعاشهم.

مواقف التعلم النشط

ما أثر الساحة في المعاملة؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س / ماذا يحدث عندما لا يطبق خلق الساحة في المعاملة؟

س / اذكر موقفاً مررت به كان فيه التسامح سبباً في حل مشكلة أو تخفيف توتر.

س / صوّر النبي صلى الله عليه وسلم من يستحق الرحمة من الله تعالى بأبلغ أسلوب، وضح ذلك.

س / هل يمكنك استنباط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على الفرد والمجتمع؟

← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة

ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء
الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع
المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق
فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ البحث عن العلل والغايات من تطبيق خلق السماحة، وبخاصة في البيع والشراء
والاقتضاء.

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.

- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية تتضمن أهم الدروس المستفادة من الحديث.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «فتح الباري شرح صحيح البخاري» لابن حجر العسقلاني.
 - ◆ «فيض القدير» للإمام المُنَاوِي.
 - ◆ موسوعة الأحاديث النبوية.

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ أكمل ما يأتي:

- ١) راوي الحديث هو جابر بن بن الأنصاري. استشهد أبوه في غزوة.....
شهد مع النبي ﷺ..... غزوة. روى..... حديثاً.
٢) معنى (سمحاً):.....
٣) ما المراد بتلك الجملة: «وإذا كان له عذر فليعتذر للدائن برفق ولطف».

س ٢ صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

ب

أ

بأن يرحمه الله تعالى ويغفر له ويحسن إليه.

١

السماحة في البيع.

١

أن يكون البائع سهياً ولا يبالغ في الثمن، ولا ييخل بالسلعة.

ب

السماحة في أداء الحق.

٢

أن يؤدي الدين في موعده من غير تسويف ولا مماطلة، وإن كان له عذر فليعتذر للدائن برفق ولطف.

ج

يدعو النبي ﷺ لمن كان سهلاً كريماً في معاملته.

٣

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ ما أثر السماحة في المعاملة؟
٢ اذكر أهم ما يرشد إليه الحديث.

بر الوالدين

الحديث الخامس

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوى الحديث.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث ويتضمن الحث على بر الوالدين وسر.
- الاعتناء بهما وعقوبة عقوق الوالدين.
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط.
- عمل ورقة بحثية بعنوان «بر الوالدين والقيام بحقوقهما».
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن واجب الولد تجاه والديه .
- ما يستفاد من الحديث.
- الترتيب.

القيم المتضمنة

- الرغبة في سؤال أهل الذكر عما لا نعلم.
- استشعار فضل الوالدين ووجوب برهما.
- الاعتقاد بأن رضا الوالدين من رضا الله تعالى.
- العلم ما صدَّقه العمل.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج سر الاعتناء بالوالدين وسبب تقديم الأم.
- ٩ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر أهمية بر الوالدين.
- ١٢ يستنبط أن عقوق الوالدين سبب لغضب الله ومانع من دخول الجنة.
- ١٣ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط بالحقوق الواجبة تجاه الوالدين.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لبيان فضل بر الوالدين.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني .
- ٢ الحوار والمناقشة .
- ٣ التعلم التوليدي .
- ٤ دورة التعلم الخماسية .

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس .
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس .
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل .
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس ؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (بر الوالدين) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ما الذي يتبادر إلى ذهنك عند سماع كلمة بر الوالدين؟ ولماذا برأيك جعل الإسلام بر الوالدين من أعظم الأعمال؟
- ◆ ما العلاقة بين رضا الله ورضا الوالدين؟

← **عزيزي المعلم:** اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أّجر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللباء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات

صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (بر الوالدين) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

هو عبد الرحمن بن صخر، كناه النبي ﷺ بأبي هريرة حين رآه يحمل هرة في كفه، وقد أسلم في غزوة خيبر سنة ٧ هـ وقد صحب النبي ﷺ أربع سنين، وكان أكثر الصحابة رواية للحديث؛ ملازمته التامة للنبي ﷺ له خمسة آلاف وثلاث مائة وأربعة وسبعون حديثاً (٥٣٧٤) توفي بالمدينة سنة ٥٧ هـ عن ٧٨ عام.

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

أكثر حقاً وأولى بالبر، وهي أفعل تفضيل.

مواقف التعلم النشط

أحق.

الإجابات المتوقعة

أي: بحسن معاملتي ومصاحبتني.

مواقف التعلم النشط

بحسن صحابتي.

الإجابات المتوقعة

الوالدين هما أكثر الناس فضلاً عليك، واهتماماً بأمرك، وحرصاً على سعادتك، وهما سبب وجودك، وقد تحملاً المشاق من أجل راحتك وسلامتك؛ لذا أوجب الإسلام لهما من الحقوق ما لم يوجبه لغيرهما من الناس.

بين الحديث الشريف حق الوالدين على أولادهما، ووجوب تقديمهما على سائر الناس في البر وحسن المعاملة، ووجوب الإحسان إليهما.

مواقف التعلم النشط

ما سر اهتمام النبي ﷺ بالوصية بالوالدين؟

الإجابات المتوقعة

اختص النبي ﷺ الأم بحسن المعاملة وأوصى بها ثلاثاً، وأوصى بالأب مرة واحدة؛ لأنها عانت وتعبت كثيراً (آلام الحمل، والوضع، والرضاعة، والفظام، والتربية، أكثر من الأب) وطاعتها واجبة معاً، لكن حق الأم أكثر وأشد وجوباً.

مواقف التعلم النشط

لماذا كرر الرسول ﷺ الوصية بالأم ثلاثاً؟

الإجابات المتوقعة

استحق الأب الوصية أيضاً؛ للحرص على إسعاد ولده، والاعتناء به، فهو يكد ويسعى لجلب له الرزق، ويوفر له الحياة الكريمة، ويكد في العمل من أجل توفير المعيشة الكريمة لأسرته.

مواقف التعلم النشط

ما سر الاعتناء بالأب؟

الإجابات المتوقعة

أن يحسن صحبة والديه، ويقوم برعاية شئونهما، خاصة في حال العجز وكبر السن، فيسارع إلى ما يرضيهما ويتجنب ما يغضبهما أو يؤذي مشاعرهما بالقول أو الفعل، ولا يفضل أحداً عليهما.

مواقف التعلم النشط

اذكر ما يجب على الولد تجاه والديه؟

الإجابات المتوقعة

عقوق الوالدين سبب في تعجيل العقوبة لصاحبه في الدنيا، فكما تدين تدان، وهو سبب في الحرمان من دخول الجنة. الدليل: يقول الرسول صلى الله عليه وسلم: «لا يدخل الجنة عاق لوالديه».

مواقف التعلم النشط

بين عقوبة عقوق الوالدين والدليل عليها؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم

- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديده؛
للتأكد من فهمهم للدرس
- ◀ واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
- س/ هل يقتصر البر بالوالدين أثناء حياتهما أم قد يمتد لما بعد الوفاة؟
- س/ إذا كان أحد الوالدين غاضباً منك، كيف تسعى لإرضائه بطريقة حكيمة؟
- س/ هل تجب الطاعة للوالدين في معصية الله؟
- س/ استنبط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على الأسرة والمجتمع؟
- وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب
- وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب .
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصاً للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....

.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....

.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم
إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع
المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق
فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ البحث عن العوامل والأسباب التي تحث على بر الوالدين والقيام بحقوقهما.

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.
- ◆ رسم شجرة تعليمية لفضل الوالدين وحقوقهما.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع
- ◀ وإليك بعض هذه المراجع:
- صحيح البخاري - كتاب الأدب - باب من أحق الناس بحسن صحابتي، رقم (٥٩٧١).
- صحيح مسلم - كتاب البر الصلة والآداب - باب بر الوالدين، رقم (٢٥٤٨).

٨ مرحلة التقويم

- ◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ أسلم أبو هريرة رضي الله عنه سنة.
- أ ٦ هـ. ب ٧ هـ. ج ٨ هـ.
- ٢ الواجب على الولد تجاه أبويه.
- أ يسارع إلى ما يرضيهما. ب يتجنب ما يغضبهما. ج كلاهما.
- ٣ حكم طاعة الوالدين.
- أ مستحبة معاً. ب واجبة معاً. ج مكروهة.

س ٢ أسئلة مقالية:

- ١ لِمَ كرر الرسول صلى الله عليه وسلم الوصية بالأم ثلاثاً؟
- ٢ وضح كيف تكون حسن الصحبة بالوالدين؟
- ٣ اذكر ثلاثاً مما يستفاد من الحديث؟

الحديث السادس

المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوي الحديث.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث.
- سبب الاعتناء بالقرآن الكريم وأوجه الشبه من حيث الحفظ.
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة - عمل ورقة بحثية بعنوان المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه.

- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن كيفية المداومة على قراءة القرآن الكريم ودوام مدارسته .

- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة - الرغبة في المداومة على قراءة القرآن الكريم وعدم نسيانه.

- استشعار سبب الاعتناء بالقرآن الكريم.

- اعتقاد قيمة كتاب الله الحكيم وأنه دستور الأمة القوي.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للمدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر أهمية ضرب الأمثال في الأخبار الصادقة لتأكيد لها في نفس السامع.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن فضل المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية تبين فضل المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تَوَجَّلْ إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

◆ ما شعورك عندما تقرأ القرآن الكريم، ولماذا تعتقد أن المداومة على قراءة القرآن الكريم مهمة للمسلم؟

◆ ما الفوائد التي يمكن أن تحصل عليها من حفظ القرآن الكريم؟

◀ **عزيزي المعلم:** اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أَجْرِ مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.

- ◆ وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعداداً لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تثني خيراً عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

هو عبد الله بن قيس بن سليم، أبو موسى الأشعري، هاجر إلى الحبشة، وكان والياً على الكوفة والبصرة في خلافة عمر، كان حسن الصوت، قال عنه النبي ﷺ: لقد أُعطي مزمراً من مزامير آل داود، وله ثلاثمائة وستون (٣٦٠) حديثاً وتوفي عام ٤٢ هـ في عهد معاوية.

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

حافظوا عليه بمداومة تلاوته وتدبره.

مواقف التعلم النشط

تعاهدوا القرآن.

الإجابات المتوقعة

هذا قسم، ومعناه: فوالله الذي أنا مملوك له.

مواقف التعلم النشط

والذي نفسي بيده.

الإجابات المتوقعة

تفلتًا وانطلاقًا.

مواقف التعلم النشط

تفصّيًا.

الإجابات المتوقعة

الجمال.

مواقف التعلم النشط

الإبل.

الإجابات المتوقعة

جمع عقال، وهو الحبل الذي يقيد به
البعير؛ لكيلا يهرب.

مواقف التعلم النشط

العقل.

الإجابات المتوقعة

القرآن الكريم كتاب الله الحكيم،
وهو دستور هذه الأمة القويم الذي
تستمد منه أحكامها، وترجع إليه
عند التنازع والاختلاف، فمن أجل
ذلك أمرنا النبي ﷺ أن نحافظ عليه
بدوام تلاوته وتدبر معانيه؛ لئلا
ننساه ونهمله.

مواقف التعلم النشط

ما سبب اعتناء النبي ﷺ بالقرآن
الكريم؟

الإجابات المتوقعة

يشبه النبي ﷺ القرآن الكريم في صدر صاحبه بالجمل المقيد الذي يخشى منه الفرار، فما دام مقيداً ومتعاهداً يظل ممسوكاً، وإن زال قيده ولم يراقب انفلت وذهب، وصاحب القرآن كذلك، إن داوم على تلاوته واستذكاره ظل حافظاً له، وإن غفل عن تلاوته وأهمل قراءته نسي ما حفظه.

مواقف التعلم النشط

ما وجه الشبه بين المداومة على تعهد القرآن الكريم والإبل من حيث الحفظ؟

الإجابات المتوقعة

إن العمل بالقرآن وتطبيقه معين على حفظه، وأيضاً المحافظة على تلاوته ومراجعة المحفوظ منه يجعل الانسان لا ينسى ما حفظ، لا سيما إن كنت تراجع مع قارئ متقن.

مواقف التعلم النشط

ما أقوى الدوافع التي تعين على حفظ القرآن الكريم؟

- ← تركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم
- ← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس
- ← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
- س/ برأيك ما الفرق بين قراءة القرآن الكريم وحفظه؟ وأيها أكثر تأثيراً على المسلم؟
- س/ لماذا القرآن الكريم سريع التفلت؟
- س/ ما فضل تعاهد القرآن الكريم، مبيناً الهدف من تلاوته؟
- س/ كيف يمكن أن تؤثر المداومة على حفظ القرآن الكريم في تعزيز التركيز والذاكرة؟
- وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....

.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....

.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

◆ البحث عن العلل والغايات التي تحث على قراءة القرآن الكريم ودوام مدارسته.

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.

◀ وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ كتاب «رياض الصالحين» للإمام النووي.
- ◆ كتاب «الحث على تعاهد القرآن الكريم».
- ◆ صحيح البخاري - كتاب فضائل القرآن الكريم.
- ◆ الموسوعة الحديثية (شروح الحديث).

عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ روى أبو موسى الأشعري رضي الله عنه ...
 (أ) ٣٦٠ حديثاً. (ب) ٣٦٥ حديثاً. (ج) ٣٧٠ حديثاً.
 ٢ معنى تفصيلاً
 (أ) ثبوتاً وتدبراً. (ب) تفلتاً وانطلاقاً. (ج) تلاوة وحفظاً.
 ٣ الهدف من تلاوة القرآن الكريم
 (أ) دوام تلاوته. (ب) تدبر معانيه. (ج) كلاهما معاً.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ كان أبو موسى الأشعري والياً على الكوفة والبصرة في خلافة عثمان.
 ٢ جواز القسم في الأخبار الصادقة؛ لتأكيدهما في نفس السامع.
 ٣ العمل بالقرآن الكريم وتطبيقه معين على حفظه.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ ما سبب اعتناء النبي ﷺ بالقرآن الكريم في هذا الحديث؟
 ٢ ما الذي يترتب على إهمال القرآن الكريم وترك تلاوته؟
 ٣ بين ما يرشد إليه الحديث؟

التراحم بين الناس

الحديث السابع

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوي الحديث.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث.
- علاقة الإيمان بالرحمة.
- جزاء من يتصف بالرحمة.
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط.
- عمل ورقة بحثية بعنوان: علاقة الإيمان بالرحم.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن الفرق بين الشقي والرحيم، وجزاء من يتصف بالرحمة.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- التحلي بخلق الرحمة والرفق.
- استشعار عظيم جزاء الرحماء وسوء عاقبة قساة القلوب.
- الاعتقاد بأن الجزاء من جنس العمل.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج أوصاف الإنسان الشقي والإنسان الرحيم.
- ٩ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر أثر الرحمة على الفرد والمجتمع.
- ١٢ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لبعض من صور الرحمة والتراحم بين الخلق.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية يوضح عليها بعض النصوص التي تحث على خلق الرحمة والتراحم.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
 - ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
 - ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
 - ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:
- أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (التراحم بين الناس) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ما الذي يخطر ببالك عند سماع كلمة التراحم؟ وهل يمكنك ذكر موقف أو قصة تدل على الرحمة والتراحم؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع

التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (التراحم بين الناس) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب

المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعداداً لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوّنت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيراً عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

هو جرير بن عبد الله البجلي، وفد على النبي ﷺ في السنة العاشرة من الهجرة، وحج حجة الوداع، وشهد فتح المدائن في خلافة سيدنا عمر بن الخطاب، وكان لجماله يلقب بيوسف هذه الأمة له مئة حديث وتوفي عام ٥١ هـ.

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

صفة من صفات الله تعالى تقتضي تمام الإنعام والإحسان.

مواقف التعلم النشط

الرحمة من الله تعالى.

الإجابات المتوقعة

رقة في قلبه تقتضي العطف والحنان.

مواقف التعلم النشط

الرحمة من الإنسان.

الإجابات المتوقعة

يوجهنا الحديث الشريف إلى التحلي بالرحمة، فالرحمة خلق إنساني رفيع حث عليه الإسلام.

علاقة الإيمان بالرحمة: بين الإيمان والرحمة علاقة قوية وطيدة فكلما زاد الإيمان في قلب المؤمن كانت أقواله وأفعاله ممتلئة بالرحمة، وكلما نقص الإيمان في قلبه نقصت الرحمة وحلت مكانها القسوة.

مواقف التعلم النشط

ما الهدف الإجمالي للحديث، مبيناً علاقة الإيمان بالرحمة؟

الإجابات المتوقعة

بيّن النبي ﷺ أن من لا يتصف بالرحمة شقي ولا يكون أهلاً لأن تناله رحمة الله التي وسعت كل شيء، قال رسول الله ﷺ: (لا تنزع الرحمة إلا من شقي) أما الرحيم فهو الذي يشعر بآلام الآخرين، ويحزن من أجلها، ويراعي مشاعرهم، ويسهم في معاونة من يحتاج المعونة، ويخفف عن الفقير والمحتاج والمريض قدر الطاقة.

مواقف التعلم النشط

فرّق بين الشقي والرحيم

مواقف التعلم النشط

هل تختص الرحمة بالإنسان فقط؟

الإجابات المتوقعة

يجب أن تكون الرحمة شاملة عامة،
فيكون الإنسان رحيماً بالناس
والحيوانات والطيور وغير ذلك.

مواقف التعلم النشط

اذكر جزاء من يتصف بالرحمة،
مستدلاً على ما تقول.

الإجابات المتوقعة

الله سبحانه وتعالى يحب الرحمة
والرحماء، ووصف نفسه بالرحمن،
وأرسل خاتم النبيين رحمة للعالمين،
فقال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً
لِّلْعَالَمِينَ﴾ ووعد النبي ﷺ أصحاب
القلوب الرحيمة برحمة الله عز وجل،
فقد ورد في الحديث قول الرسول ﷺ:
(الراحمون يرحمهم الرحمن، ارحموا أهل
الأرض يرحمكم من في السماء).

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول
طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة
لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.

← عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.

← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س/ كيف يؤثر التراحم على بناء علاقات قوية بين الأفراد والمجتمعات؟

س/ للرحمة صور في ديننا الإسلام، اذكر بعضها؟

س/ اذكر خطوات بسيطة يمكن لأي شخص أن يتبعها لتعزيز التراحم في حياته اليومية؟

وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب

وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.

◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء
الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع
المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق
فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
◆ البحث عن العلل والغايات التي تشجع على التخلق بالرحمة، والتراحم بين الناس.

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ← وإليك بعض هذه المراجع
- ◆ «شرح النووي على صحيح مسلم»، جزء ١٥ صفحة ٤٧١.
- ◆ كتاب «مجمع الزوائد ومنبع الفوائد» للهيتمي جزء ١٠ صفحة ١٩٣.

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١

صوب ما تحته خط فيما يأتي:

١ راوي الحديث هو أنس بن مالك شهد فتح المدائن في خلافة سيدنا أبي بكر رضي الله عنه، وروى مئتي حديث.

٢ الرحمة من الإنسان تعني صفة من الله تعالى تقتضي تمام الإنعام والإحسان.

٣ العلاقة بين الإيمان والرحمة علاقة عكسية، كلما زاد الإيمان نقصت الرحمة في قلب العبد.

س ٢

أسئلة مقالية:

١ اشرح الحديث شرحاً موجزاً مبيناً أوصاف الإنسان الشقي والإنسان الرحيم؟

٢ ما جزاء من يتصف بالرحمة؟

٣ بين ما يستفاد من الحديث؟

الحديث الثامن من أخلاق المسلم

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث (دعوة الإسلام إلى مكارم الأخلاق).
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط والعلاقات التي تجمع بين الحديث والآيات الكريمة ذات الصلة.
- عمل ورقة بحثية بعنوان «من أخلاق المسلم فعل الخير وترك الشر والأذى».
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن عظمة الإسلام في الحفاظ على دماء الناس وأموالهم.
- كتابة تقارير بالدروس المستفادة من الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلًا وتقديرًا.
- استشعار أهمية حب الخير وبذل الإحسان وكونها من أرقى تعاليم الإسلام.
- الميل إلى معاملة الناس كافة معاملة طيبة.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج أهمية العفو والصفح، وأن ترك المؤاخذه أولى من المعاقبة.
- ٩ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر قيمة التحلي بمكارم الأخلاق وأنها من علامات الإيمان الكامل.
- ١٢ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط تبين أن حب الخير وبذل الإحسان من أرقى تعاليم الإسلام.

ثانيًا

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية تبين فضل الأخلاق وأثرها على المجتمع.

ثالثًا

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (من أخلاق المسلم) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ كيف يسلم الإنسان من لسانه ويده؟

٢ اذكر صفة أخلاقية تحب أن تراها في الآخرين، ولماذا؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ← مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ← وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (من أخلاق المسلم) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تثني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

المسلم الكامل الإسلام ويدخل فيه
أيضاً المرأة المسلمة.

مواقف التعلم النشط

المسلم.

الإجابات المتوقعة

نجا من شره وأذاه.

مواقف التعلم النشط

سلم.

الإجابات المتوقعة

المراد كل الناس لتشمل المسلم وغيره.

مواقف التعلم النشط

الناس.

الإجابات المتوقعة

الكامل الإيمان.

مواقف التعلم النشط

المؤمن.

الإجابات المتوقعة

دعا الإسلام أبناءه إلى التحلي بكمكارم الأخلاق، فقد اهتم النبي ﷺ بتربية المسلمين على الأخلاق الفاضلة وفعل الخير وترك الشر والأذى.

المسلم الكامل: بين النبي ﷺ في هذا الحديث الشريف أن المسلم الكامل هو الذي يسلم الناس من شر لسانه بالسب أو بالشتيم أو الغيبة وغيرها، ومن أذى يده بالاعتداء بالضرب والقتل أو السرقة وغيرها

المؤمن الكامل: هو الذي يأمن الناس منه على دمائهم وأموالهم من أي شر وأذى.

مواقف التعلم النشط

اذكر إلام يدعونا الحديث الشريف،
مبيناً مفهوم كلاً من المسلم والمؤمن
الكاملين؟

الإجابات المتوقعة

ليشمل المسلم وغيره، فالتوجيه عامٌ وشامل.

مواقف التعلم النشط

لماذا عبر النبي ﷺ بقوله: (الناس)؟

الإجابات المتوقعة

خص النبي ﷺ اليد واللسان بالذكر في هذا الحديث؛ لأنها أسرع في الأذى وأشد من غيرهما، والكلمة الخبيثة تؤدي إلى أسوأ النتائج، وقدّم أذى اللسان؛ لأنه أكثر تأثيراً وأشدّ جرحاً وإيلاماً من أذى اليد في أحيان كثيرة، ووقوعه أسهل وأكثر.

مواقف التعلم النشط

ما سبب تخصيص اليد واللسان بالذكر؟

الإجابات المتوقعة

ليس من الإيذاء في شيء، بل هو إصلاح وتهذيب وحماية لسلامة المجتمع وأمنه.

مواقف التعلم النشط

هل يعد من الإيذاء تأديب الوالد لولده والمعلم لتلميذه أو إقامة الإمام حداً؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- ◀ تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.
- واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- س/ هل المراد نفي أصل الإسلام على من لم يكن بهذه الصفة؟
- س/ اكتب كلمة مختصرة عن أثر الأخلاق الإسلامية في بناء العلاقات الاجتماعية القوية.
- س/ استنبط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على الفرد والمجتمع.
- ← وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب
- ← وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ البحث عن العلل والغايات التي ترتقي بأخلاق المسلم.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ← وإليك بعض هذه المراجع
- ◆ «فتح الباري» لابن رجب جزء ١، ص: (٣٢).
 - ◆ «الجامع الكبير» لجلال الدين السيوطي ج ١٤، ص: (١٦٥).
 - ◆ موسوعة الأحاديث النبوية.

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١

اكتب في نقاط العمود (أ) قرين كل عبارة رقم العبارة التي تناسبها
من عبارات العمود (ب):

ب

أ

كل الناس لتشمل المسلم وغيره.

١

راوي الحديث هو

١

أبو هريرة.

٢

المسلم

٢

المسلم الكامل ويدخل فيه أيضًا المرأة
المسلمة.

٣

سلم

٣

نجا من شره وأذاه.

٤

الناس

٤

س ٢ أسئلة مقالية:

١ بم تفسر:

أ تخصيص الأيدي واللسان بالذكر؟ وتقديم اللسان على اليد؟

ب ضرب الأب لابنه، أو المعلم لتلميذه، أو تنفيذ الحد في بعض الأحيان.

٢ اذكر بعض ما يرشد إليه الحديث الشريف.

نعمة الصحة والوقت

الحديث التاسع

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوي الحديث.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث (أهمية الصحة والوقت، والهدف من الحديث).
- ما يستفاد من الحديث.

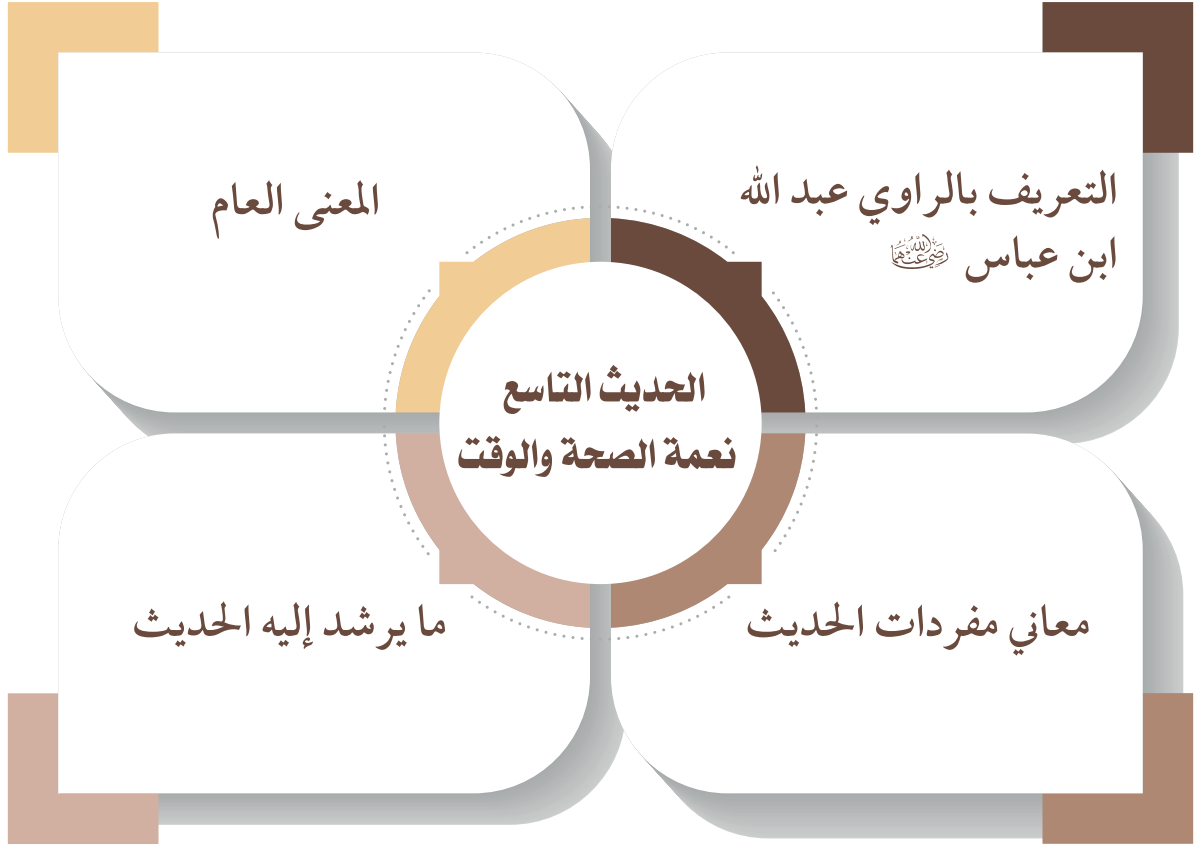
المهارات المتضمنة

- البحث عن العلاقات والروابط التي تجمع بين الحديث والآيات ذات الصلة.
- عمل ورقة بحثية بعنوان «الصحة والوقت نعمتان من النعم العظيمة التي تعود على الفرد والمجتمع بالرفقي والتقدم».
- وضع مخططات عقلية للاستفادة بنعمتي الصحة والوقت.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في المثابرة والمسارة في عمل الدنيا والآخرة، والجد والعمل.
- استشعار قيمة الصحة والفراغ بتقدير النعمة والحرص عليها.
- الإيقان بعظمة نعم الله على عباده.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للمدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (نعمة الصحة والوقت) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يكتب مقالاً يتضمن بعض مظاهر تضييع نعمتي الصحة والوقت.
- ٩ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر قيمة الاستفادة من الصحة قبل المرض، ومن الفراغ قبل الشغل.
- ١٢ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لكيفية استثمار الوقت فيما ينفع.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لإرشادات تشجع على اغتنام الوقت.

ثالثاً

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعاً

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس
 - ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس
 - ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل
 - ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:
- أسئلة ذات نهايات مفتوحة
- تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (نعمة الصحة والوقت) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

س/ ما أهم النعم التي أنعم الله تعالى بها علينا، وهل تعتبر الصحة والوقت من أبرزها؟

س/ ما الذي يعنيه لك الوقت؟ ولماذا يعتبر الكثيرون أن الوقت هو أغلى ما نملك؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم،

وكلفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أَجْرِ مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي

(نعمة الصحة والوقت) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعداداً لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيراً عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

هو أبو العباس عبد الله بن العباس بن عبد المطلب بن هاشم القرشي الهاشمي، ابن عم رسول الله ﷺ، وكان يسمى: البحر، والخبر؛ لكثرة علمه. دعا له النبي ﷺ بالعلم والفهم. كان من المكثرين في رواية الحديث، روى ألفاً وستمائة وستين (١٦٦٠) حديثاً. مات سنة ٦٨ هـ، بالطائف، وعمره ٧١ سنة.

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

مثنى نعمة، وهي الحالة الحسنة.

مواقف التعلم النشط

نعمتان.

الإجابات المتوقعة

أي: في النعمتين. وهي كناية عن
الخسران فيهما؛ لعدم الاستفادة منهما.

مواقف التعلم النشط

مغبون فيهما.

الإجابات المتوقعة

القوة في البدن (الجسد).

مواقف التعلم النشط

الصحة.

الإجابات المتوقعة

الوقت الخالي من الشواغل.

مواقف التعلم النشط

الفراغ.

الإجابات المتوقعة

رأس مال الإنسان في الدنيا يعود إلى أمرين: الصحة، والوقت الخالي من الشواغل والهموم. فالصحة يستفاد منها بما فيه خير الدنيا والآخرة من الأعمال الصالحة، فيبين النبي ﷺ في هذا الحديث الشريف أن كثيراً من الناس لا يعرفون قدر هاتين النعمتين (الصحة والفراغ) فلا يكاد يشعر بالصحة إلا من فقدوها، فأصبح مريضاً، ولا بالوقت إلا من ضيعه.

مواقف التعلم النشط

ما أهمية الصحة والوقت؟

الإجابات المتوقعة

قد جمع النبي ﷺ بين هاتين النعمتين لأن الإنسان قد يكون صحيحاً ولا يكون متفرغاً للعبادة، وقد يكون متفرغاً من الشواغل ولا يكون صحيحاً، فإذا اجتمعا للعبد فاز بالسعادة في دنياه ودينه.

مواقف التعلم النشط

ما سبب الجمع بين هاتين النعمتين؟

الإجابات المتوقعة

يهدف الحديث الشريف إلى المثابرة
والمسارعة في عمل الدنيا والآخرة
والجد والعمل وتقدير النعمة والحرص
عليها والاستفادة منها.

مواقف التعلم النشط

ما الهدف من الحديث؟

الإجابات المتوقعة

- من مظاهر تضييع نعمة الصحة:
تعاطي المخدرات والمسكرات،
والتدخين، وعدم الاعتناء بنظافة الطعام
والشراب، أكل الوجبات السريعة، عدم
ممارسة الرياضة وغير ذلك.

- ومن مظاهر تضييع نعمة الوقت:
الجلوس في الطرقات والمقاهي لغير
حاجة، وكذا السهر في غير طاعة الله
تعالى، وتضييعه في وسائل التواصل
الاجتماعي لغير فائدة، والتحدث في
الهاتف لساعات طويلة لغير ضرورة،
وممارسة الألعاب الإلكترونية على
الهاتف المحمول لأوقات طويلة...
وغیر ذلك.

مواقف التعلم النشط

اذكر بعض مظاهر تضييع نعمتي
الصحة والوقت.

الإجابات المتوقعة

ينبغي استثمار الوقت في التعلم والطاعة وفيما ينفع النفس والغير، فالوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك، والأنفاس معدودة، والأعمار محدودة؛ فينبغي أن يستثمرها الإنسان في الخير والطاعة، والنفع الديني والدنيوي؛ لأن النفس إن لم تشغلها بالحق شغلتك بالباطل.

مواقف التعلم النشط

بين فيم ينبغي استثمار هاتين النعمتين؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

◀ تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.

◀ عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.

◀ واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س/ فرّق بين المغبون والمغبوط، وهل كلمة «نعمتان» في الحديث تدل على الحصر أم لا؟

س/ ما الآثار السلبية التي قد تنتج عن إضاعة الوقت على المدى الطويل؟

س/ هل يمكنك استنباط المقاصد العامة التي تعود على الفرد والمجتمع من اغتنام

نعمتي الصحة والوقت؟

- ◀ عليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- ◀ وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم
إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع
المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق
فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
◆ البحث عن العلل والغايات التي تؤكد على استثمار الصحة والوقت والإفادة منهما
فيما ينفع.

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة .
- ◆ رسم ملصق تعليمي مدوّن فيه: «الصححة تاج على الرءوس»، و«الوقت من ذهب».

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ← وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «فتح الباري شرح صحيح البخاري» لابن حجر العسقلاني.
- ◆ «تحفة الأحوذى بشرح جامع الترمذي» للمباركفوري.
- ◆ موسوعة الأحاديث النبوية.

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ أكمل ما يأتي:

١ توفي عبد الله بن عباس رضي الله عنهما سنة بالطائف عن عمر...

٢ نعمتان مثنى وهي

٣ الصحة هي القوة في بينما الفراغ هو

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

١ عبد الله بن عباس رضي الله عنه راوي الحديث هو عم رسول الله صلى الله عليه وسلم.

٢ الصحة والفراغ من النعم العظيمة التي يعود أثرها على الفرد والمجتمع.

٣ من مظاهر تضييع نعمة الوقت تعاطي المخدرات والمسكرات.

س ٣ أسئلة مقالية:

١ ما الهدف من الحديث؟

٢ اذكر بعض مظاهر تضييع الوقت؟

٣ ما أهم ما يستفاد من الحديث؟

الحديث العاشر براءة النبي ﷺ من أهل الغدر والخيانة

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التعريف براوي الحديث.
- توضيح معاني مفردات الحديث.
- المعنى العام للحديث (التحذير من الغدر والخيانة).
- دليل حرمة الدماء في الإسلام.
- حرمة قتل الذميّ والمستأمن).
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

المهارات المتضمنة

- البحث عن العلاقات والروابط بين مضامين الحديث النبوي والآيات ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية بعنوان: الإسلام دين البر والخير والمعروف
- المشاركة في عمل بحث يتضمن حلّ مشكلات الخيانة والغدر من منظور إسلامي.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الحرص على اجتناب الغدر والخيانة.
- الاعتقاد ببراءة النبي ﷺ من أهل الغدر والخيانة.
- استشعار حرمة الدماء في الإسلام، وعظم شأنها.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (براءة النبي ﷺ من أهل الغدر والخيانة)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً .
- ٣ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٤ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٥ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٦ يستنبط الأحكام والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٧ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٨ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٩ يستنتج علة تحريم الغدر والخيانة .
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر حرمة الدماء في الإسلام، وعظم شأنها.
- ١٢ يشارك زملاءه في إعداد مقال يوضح حرمة الغدر، وحرمة الدماء في الإسلام.

ثانيًا

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لنماذج من الوفاء والبر والإحسان في الإسلام.

ثالثًا

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التوليدي.

٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس

٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس

٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل

٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته

تؤجل إجابتك
لحين انتهاءك
من درسك.

ما تريد أن تعرفه

.....
.....
.....
.....
.....

ماذا تعرف
عن موضوع الدرس

.....
.....
.....
.....
.....

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (براءة النبي ﷺ من الغدر والخيانة) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ما معنى الغدر والخيانة في حياتنا اليومية؟
- ◆ كيف تتوقع أن يتعامل النبي ﷺ مع أهل الغدر والخيانة؟
- ← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (براءة النبي ﷺ من أهل الغدر والخيانة) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها

والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا
لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).

◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا
بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم
فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها،
وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.

◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة
إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

هو عمرو بن الحمق بن حبيب
الخزاعي. هاجر بعد صلح الحديبية،
وشهد وقعة الجمل، وصفين
والنهروان. روى حديثين فقط. وكان
وفاته سنة خمسين للهجرة.

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

أعطاه الأمان على نفسه أو ماله أو كليهما.

مواقف التعلم النشط

أَمَّن رجلاً.

الإجابات المتوقعة

لا أرضى عمله؛ لأن المؤمن لا يغدر.

مواقف التعلم النشط

فأنا من القاتل بريء.

الإجابات المتوقعة

التحذير من الغدر والخيانة. يحذر النبي ﷺ من الغدر والخيانة بأن يكون المؤمن وفيًا لكل الناس من حوله فليس الغدر من أخلاق المؤمن، وإنما هو من صفات النفاق، كما قال النبي ﷺ: (وإذا عاهد غدر). وقد قال ﷺ: (يُنْصَبُ لكل غادر لواء يوم القيامة، يقال هذه غدرة فلان).

مواقف التعلم النشط

ما الهدف الإجمالي من الحديث؟

الإجابات المتوقعة

لقد حرم الله سبحانه وتعالى قتل النفس المعصومة، فقال تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ...﴾ الآية. وقد قال رسول الله ﷺ: «لن يزال المؤمن في فسحة من دينه ما لم يصب دمًا حرامًا»، أي: لا يزال المؤمن مطمئن النفس في سعة من رحمة الله عز وجل حتى يقع في الاعتداء على إنسان بالقتل بغير حق.

مواقف التعلم النشط

حرمة الدماء في الإسلام ذات شأن عظيم، فما الدليل على ذلك؟

الإجابات المتوقعة

تحريم قتل النفس المعصومة لا يقتصر على المسلم، بل يشمل غير المسلم. فلا يجوز قتل الذمي، أي: الذي له ذمة وعهد، ولا المستأمن ولا المعاهد، بل يجب على المسلمين حمايته في نفسه وماله وعرضه ما دام في بلاد الإسلام.

مواقف التعلم النشط

هل يدخل في التحذير قتل الذمي والمستأمن؟

الإجابات المتوقعة

البر والإحسان والعدل حق لكل من لم يقاتل المسلمين، أو ظاهر على قتالهم. قال الله تعالى: ﴿لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ...﴾ الآية. الممتحنة: آية ٨، ٩. فالمسلم يحرم قتله وقتاله، ويجب معاملته بالبر والمعروف والعدل والمعاملة الحسنة التي تحببه في الإسلام وأهله.

مواقف التعلم النشط

اذكر من له حق البر والإحسان من غير المسلمين، مستدلًا على ما تقول.

- ← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس
- ← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
- س/ ما الدروس المستفادة التي يمكن أن نأخذها من موقف النبي صلى الله عليه وسلم تجاه الغدر والخيانة؟
- س/ ما أثر وفاء النبي ﷺ وأمانته على نشر الإسلام؟
- س/ هل يمكنك ذكر المقاصد العامة للحديث وأثرها على الفرد والمجتمع.
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- ← وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراساتها، ومنها:
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
 - ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
 - ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الحديث.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ← وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «الجامع الصغير» لجلال الدين السيوطي: (ص ١١٠٤٨).
 - ◆ «إتحاف الخيرة المهرة بزوائد المسانيد العشرة» لأبي العباس البوصيري: (ج ٤ / ص ١٨٧).
 - ◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقي منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ راوي هذا الحديث هو عمرو بن العاص رضي الله عنه.
- ٢ «أنا من القاتل بريء» أي: لا أرضى عمله، لأن المؤمن لا يغدر.
- ٣ البر والإحسان يكون بالمسلمين فقط.
- ٤ في هذا الحديث يُحُثُّ النبي ﷺ على تحريم الغدر والخيانة للمسلم وغيره.

س ٢ أسئلة مقالية:

- ١ ما الهدف الإجمالي للحديث؟
- ٢ دَلِّ على ما يأتي من القرآن الكريم:
 - أ) البر والإحسان والعدل حق لكل من لم يقاتل المسلمين أو يظاهر على قتالهم.
 - ب) حرمة قتل النفس المعصومة.
- ٣ اذكر بعض ما يستفاد من الحديث؟

الحديث الحادي عشر من أمارات النفاق

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث (أنواع النفاق - خطورة النفاق - أمارات النفاق).
- ما يستفاد من الحديث النبوي.

المهارات المتضمنة

- عمل قائمة بأصناف المنافقين.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تحت موضوع خطورة النفاق.
- عمل لوحة تعليمية يُكتب عليها أمارات النفاق.

- القيم المتضمنة**
- الحرص على التحلي بأخلاق المؤمنين الصادقين.
 - استشعار خطورة النفاق وأثره على المجتمع.
 - الاعتقاد بأن جزاء المنافقين الدرك الأسفل من النار.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (من أمارات النفاق)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يبين المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج الحكمة من تحريم النفاق.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر أن النفاق من أخطر الأمراض الاجتماعية وأشدّها فتكاً بالمجتمعات.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لأمارات النفاق.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية تعرض لأخلاق المؤمنين الصادقين كصدق الحديث، والوفاء بالوعد، وحفظ الأمانات.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي - من أمارات النفاق - وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة .

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (من أمارات النفاق) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ماذا يعني النفاق، ولماذا يعتبر النفاق صفة خطيرة على الفرد والمجتمع؟
- ◆ برأيك ما الصفات التي تعتقد أنها تعارض النفاق.
- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهريّة نموذجية معبّرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (من أمارات النفاق) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها

والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).

◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.

◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.

◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشي خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

علامته التي يعرف بها.

مواقف التعلم النشط

آية المنافق.

الإجابات المتوقعة

هو الذي يظهر خلاف ما يطن.

مواقف التعلم النشط

المنافق.

الإجابات المتوقعة

أخبر بخلاف الحقيقة والواقع.

مواقف التعلم النشط

كذب.

الإجابات المتوقعة

لم يوف بالوعد.

مواقف التعلم النشط

أخلف.

الإجابات المتوقعة

لم يَصُن الأمانة.

مواقف التعلم النشط

خان.

الإجابات المتوقعة

المنافقون صنفان: صنف يظهر
الإسلام، ويخفون الكفر. وغرضهم
من ذلك: الكيد للإسلام وأهله.
وصنف آخر يتظاهر بأخلاق المؤمنين
الكريمة، ولكنه لا يتصف بها على
الحقيقة. وسبب ذلك: نقص الإيمان
وقلته في القلب.

والنفاق نوعان: نفاق في العقيدة. وهم
أصحاب الصنف الأول. ونفاق في
العمل وهم أصحاب الصنف الثاني،
وهذا الصنف - الثاني - هو المراد في
الحديث.

مواقف التعلم النشط

ما أنواع النفاق، وما سبب كل
نوع، وأي الأنواع هو المراد في
الحديث؟

الإجابات المتوقعة

هذان الصنفان أكثر ضرراً، وأشد خطراً على الأمة والمجتمع، لأنهم يضمرون الحقد، ويبطنون البغضاء للناس، ويحرصون على إلحاق الأذى بهم، ويتسترون بستار الإيمان المزيف أو الصلاح الكاذب، ولا شك أن الصنف الأول هم أشد إيذاء وأعظم حقداً؛ لأنه يجمع بين الكفر والخداع والاستهزاء بالله ورسوله، ولذلك جعلهم الله في الدرك الأسفل من النار، وذكرهم الله في سورة كاملة سميت باسمهم في القرآن الكريم، كشفت صفاتهم، وفضحت حقائقهم وخصالهم.

مواقف التعلم النشط

وضح خطورة النفاق، وما أشده إيذاء، ولماذا؟

الإجابات المتوقعة

أرشدنا الرسول إلى أهم الأمارات التي يتصف بها هؤلاء المنافقون، ويعرفون بها؛ لنحذرهم ونتجنب أخلاقهم الذميمة؛ لئلا نقع في أفعالهم وخصالهم. **الأولى:** أنهم إذا حدثوا كذبوا في حديثهم، فأخبروا بخلاف الواقع والحقيقة. **الثانية:** أنهم إذا وعدوا أحدًا بأمر عزموا على إخلاف الوعد، وعدم الوفاء به حين وعدوهم. أما من أخلف الوعد لعذر من غير قصد، فمعفو عنه، فلا يؤاخذ به، ولا عقاب عليه. وأما من أخلف الوعد بقصد وتعمد فهو الذي يتحقق فيه النفاق العملي. **الثالثة:** أنهم إذا اتّمنهم أحد على شيء من مال أو سر أو عمل أو مشورة أو غير ذلك خانوا الأمانة فلم يصونوها وتصرفوا فيها تصرفاً غير موافق للشرع والعرف؛ لأنه يعود على من اتّمنهم بالضرر بسبب خيائته للأمانة.

مواقف التعلم النشط

لماذا أرشدنا الرسول ﷺ إلى أمارات النفاق، مع بيان هذه الأمارات؟

- ← تركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.
- ← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
 - س ١ / ما الأمارات (العلامات) التي يمكن أن تدل على وجود النفاق في شخص ما؟ وكيف نحذر منها؟
 - س ٢ / لماذا كانت أمارات النفاق محل تحذير في القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة؟
 - س ٣ / اكتب مقالاً تتحدث فيه عن خطورة النفاق وأثره على المجتمع.
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- ← وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس .
 - ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
 - ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.
 - ◆ رسم شجرة تعليمية عن موضوع الحديث.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ← وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «شرح صحيح مسلم» للنووي: (ج ٢ / ص ٤٨).
 - ◆ «فتح الباري» لابن حجر: (ج ١ / ص ٨٩: ٩١).
 - ◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

أ	ب
١ آية النفاق	أ أخبر بخلاف الحقيقة.
٢ المنافق	ب لم يُوفِ بالوعد.
٣ كذب	ج علامته التي يُعرف بها.
٤ أخلف	د هو الذي يُظهر خلاف ما يُبطن.

س ٢ أكمل ما يأتي:

١ أمارات النفاق ثلاثة و و

٢ من أخلف الوعد بعذر و

س ٣ أسئلة مقالية:

١ ما أنواع النفاق، وأي هذا الأنواع مراد في الحديث؟

٢ ما أمارات النفاق؟ ولماذا أرشدنا الرسول ﷺ إليها؟

شكر نعمة الله تعالى

الحديث الثاني عشر

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- مفردات الحديث.

- المعنى العام للحديث (حثُّ النبي ﷺ على النظر لمن هو أقل منا في

أُمور الدنيا، ومن هو أعلى منا في أُمور الدين.

- اهدف من الأمر والنهي في الحديث).

- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط والعلاقات بين الحديث النبوي والآيات ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية بعنوان شكر نعمة الله تعالى، وعدم الاستهانة بها وإن قلّت.
- تحليل الأوامر والنواهي الواردة في الحديث الشريف، لمعرفة الهدف منها.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلاً وتقريراً .
- استشعار الرضا بما قسم الله تعالى، وأداء حق نعم الله تعالى بشكرها.
- الاعتقاد بقيمة التوجيه النبوي الشريف في تحقيق السعادة وتحصيل الثواب.
- استشعار نعم الله تعالى على العباد.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (شكر نعمة الله تعالى)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٣ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الأحكام والعلل الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج الحكمة من الأمر والنهي في الحديث.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر نعم الله تعالى عليه.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لكيفية تأدية نعمة الشكر.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية لبيان نماذج من شكر نعم الله تعالى.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية توضح العلة من حث النبي ﷺ إلى النظر لمن هو أقل منّا في أمور الدنيا.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
 - ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
 - ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
 - ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:
- أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (شكر نعمة الله تعالى) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

◆ ما معنى الشكر في اللغة والشرع؟ وكيف تشعر عندما يقدم لك أحدهم معروفًا أو مساعدة؟

◆ لماذا نحتاج إلى شكر الله تعالى على نعمه؟ وما الفرق بين النعم الظاهرة والنعم الباطنة؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجرين مع

التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (شكر نعمة الله تعالى) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة

المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تثني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

أقلّ منكم في أمور دنياكم.

مواقف التعلم النشط

أسفل منكم.

الإجابات المتوقعة

أعلى منكم في أمور الدنيا.

مواقف التعلم النشط

فوقكم.

الإجابات المتوقعة

أخرى.

مواقف التعلم النشط

أجدر.

الإجابات المتوقعة

من الازدراء ومعناه: الاحتقار والانتقاص والعيب.

مواقف التعلم النشط

تزدروا.

الإجابات المتوقعة

يرشد النبي ﷺ المسلم إلى أن ينظر إلى من هو أقل منه في أمور الدنيا كأن ينظر الصحيح المعافى إلى المريض، أو سليم الأعضاء إلى مقطوع اليد أو القدم، وأن ينظر من ليس عليه دين إلى المدين، والمستغني عن الخلق إلى السائل المحتاج، وصاحب الدخل القليل إلى من ليس له دخل، ومن يقدر على العمل إلى من لا يقدر، فيعرف نعمة الله تعالى وفضله عليه فيؤدي شكر هذه النعم ولا يتسخط على حاله.

مواقف التعلم النشط

حَثَّ النبي ﷺ على النظر لمن هو أقل منا في أمور الدنيا، وضح ذلك.

الإجابات المتوقعة

من صور النظر إلى من هو أعلى في أمور الدنيا: أن ينظر الفقير إلى ما في يد الغني، أو ينظر المبتلى بالمرض إلى المعافي منه، أو ينظر الذي يلبس ثياباً على قدر معيشته إلى من يلبس ملابس باهظة الثمن، ونحو ذلك. وذلك يقلل من قيمة النعمة في نظره، فيحتقر فضل الله تعالى عليه فيتباطأ عن الشكر ويسخط فلا تراه راضياً بحاله. وقد أكد النبي ﷺ ذلك في حديث آخر، فقال: «إذا نظر أحدكم إلى من فضّل عليه في المال والخلق، فليُنظر إلى من هو أسفل منه».

مواقف التعلم النشط

اذكر صوراً من النظر إلى من هو أعلى في أمور الدنيا، مبيناً أثر ذلك عليه .

الإجابات المتوقعة

والواجب على المسلم أن ينظر إلى من فوقه في الدين والطاعة وتحصيل الثواب والأجر، ومن هو أكثر منه علمًا وعملاً فيستقل طاعته، ويشعر بتقصيره ولا يدخل الغرور قلبه، فيدفعه ذلك إلى الإقبال على طاعة الله تعالى والمشاركة إلى عمل الخيرات فإحساسه بنعم الله تعالى عليه سبيل النشاط للطاعة وطريق الجد في العبادة وصمام الأمان من الكبر والعُجب، وفي هذا الصدد يقول الحسن البصري رحمته الله: «من نافسك في دينك فنافسه، ومن نافسك في دنياك فآلقها في نحره».

مواقف التعلم النشط

أمور الدين وأمور الدنيا أيهما يجب على المسلم أن ينظر إلى من هو أعلى منه فيه؟ وضح ذلك.

الإجابات المتوقعة

ولا يفهم من الحديث أن السعي والجد في تحصيل الرزق ممنوع بل يندب أن يسعى المسلم لتحسين ورفع مستوى معيشته بالطرق المشروعة، فقد قال ﷺ: «إنك إن ترك ورثتك أغنياء خير من أن تتركهم عالة يتكففون الناس».

مواقف التعلم النشط

هل يفهم من هذا الحديث ترك السعي في طلب الرزق؟

الإجابات المتوقعة

ومعنى تعليل الأمر والنهي في الحديث بقوله: «هو أجدر ألا تزددوا نعمة الله عليكم» أي: انظروا إلى من هو أسفل منكم؛ لتعرفوا قدر نعمة الله عليكم، ولا تنظروا إلى من فوقكم؛ لتعرفوا قدر نعمة الله عليكم.

مواقف التعلم النشط

ما علة الأمر والنهي في الحديث؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.

← عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديده؛ للتأكد من فهمهم للدرس.

← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س/ اذكر فضل الصابر والشاكر على ضوء دراستك للحديث الشريف.

س/ كيف يكون الشكر بالقول والعمل؟ أعط أمثلة؟

س/ ما العلاقة بين شكر النعمة وزيادتها؟ استدل بحديث أو آية.

س/ فرّق بين حال من يتصف بالرضا والقناعة ومن يحتقر نعم الله تعالى عليه.

س/ استنبط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على حياة المسلم.

← وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.

← وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.

◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

..... 	ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
..... 	ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
..... 	ما المشكلات التي واجهتك؟
..... 	ما مقترحاتك للدرس القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ كتابة بحث بعنوان: أثر شكر النعمة على حياة الإنسان في الدنيا والآخرة.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.

- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة .

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع
- ◀ وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «فتح الباري شرح صحيح البخاري» لابن حجر: (ج ١١ / ص ٣٢٩).
- ◆ «مرقاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح» للملا علي القاري: (ج ٨ / ص ٣٢٨١).

٨ مرحلة التقويم

- ◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

١ أرشدنا النبي ﷺ إلى النظر لمن هو أعلى منا في أمور الدنيا.

٢ كان النبي ﷺ يحمد الله تعالى على كل أحواله.

٣ يفهم من الحديث ترك السعي والجهد في تحصيل الرزق.

س ٢ أكمل ما يأتي:

١ راوي الحديث هو.....

٢ معنى كلمة «أجدر».....

٣ الواجب على المسلم أن ينظر إلى من فوقه في.....

س ٣ أسئلة مقالية:

١ ما العلاج اللازم لمن احتقر نعم الله تعالى عليه؟

٢ ما الهدف من الأمر والنهي في الحديث؟

٣ اذكر أهم ما يرشد إليه الحديث.

النبی ﷺ في بيته

الحديث الثالث عشر

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- نص الحديث النبوي الشريف.
- التعريف براوي الحديث.
- معاني مفردات الحديث.
- المعنى العام للحديث (الهدف من سؤال الصحابة ﷺ)، الموازنة بين الحقوق).
- ما يستفاد من الحديث الشريف.

المهارات المتضمنة

- البحث عن العلاقات والروابط بين الحديث والآيات ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية بعنوان: المعاونة في أعمال المنزل في ضوء الهدي النبوي.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تدور حول شمائل النبي ﷺ.
- عمل لوحة يكتب عليها أهم ما يرشد إليه الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلاً وعملاً.
- استشعار عظمة هدي رسول الله ﷺ في بيته ومع أهله؛ للاقتداء به.
- الاعتقاد بوجوب الاقتداء بالنبي ﷺ بالمتابعة والاتباع لا الابتداع.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (النبي ﷺ في بيته)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً .
- ٢ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٣ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً .
- ٤ يبين معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٥ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٦ يستنبط الأحكام والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٧ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٨ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستنتج العلة من متابعة الصحابة أحوال النبي ﷺ.
- ١١ يرغب في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلاً.
- ١٢ يكتب مقالاً عن تصنيف الحقوق والموازنة بينها.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لبيان هدي رسول الله ﷺ في بيته، وعنايته بالصلاة.

ثالثاً

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعاً

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (النبي ﷺ في بيته) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ كيف ترى أهمية التعامل الحسن داخل البيت؟ ولماذا يعد البيت مكاناً مهماً لإظهار الأخلاق الحميدة؟
- ◆ ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها المسلم في تعامله مع أهل بيته؟
- ◆ هل كان النبي ﷺ يساعد أزواجه في أعمال البيت؟

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (النبي ﷺ في بيته) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها

والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا
لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).

◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا
بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.

◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم
فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها،
وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.

◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تثني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن
وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

هي أم المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق التيمية زوج النبي ﷺ، وأشهر نسائه، وأحبهن لقلبه، وتكنى بأم عبد الله؛ نسبة إلى ابن أختها، وهو عبد الله بن الزبير، وكانت على علم وفقه ودراية بالطب والشعر وأيام العرب، وكانت من الصحابة المشهورين بالفتوى. لها عن النبي ﷺ ألفان ومائتان وعشرة (٢٢١٠) أحاديث. توفيت سنة ٥٨ هـ.

مواقف التعلم النشط

ما الهدف من الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

خدمتهم.

مواقف التعلم النشط

مهنة أهله.

الإجابات المتوقعة

إذا حضر وقتها أو أذن لها.

مواقف التعلم النشط

حضرت الصلاة.

الإجابات المتوقعة

يبين هذا الحديث الشريف طيب
عنصر النبي ﷺ، ونقي جوهره؛
فقد منحه الله تعالى الخلال الذكية،
والخصال المرضية، والأخلاق الكريمة،
والشمال العظيمة، فكان مثلاً أعلى
في الهداية والإرشاد والوعظ والتعليم
والقدوة الحسنة في جميع شئون الحياة،
قال تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ
أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ...﴾ [الأحزاب: آية ٢١].

مواقف التعلم النشط

تكلم عن النبي ﷺ القدوة.

الإجابات المتوقعة

لقد كان الصحابة رضوان الله عليهم يتابعون أحواله ﷺ ويحرصون على معرفتها ليقتدوا به ويسيروا على نهجه، فلما غاب عنهم حاله في بيته رغبوا في معرفته ليسترشدوا بهديه، ويتم لهم الاقتداء به في جميع أحواله فسألوا أعرف الناس بحاله، وهي السيدة عائشة ؓ، فأجابتهم بما يفيد تواضعه ومعاونته لأهله في أعمال المنزل وقيامه بكثير منها.

مواقف التعلم النشط

ما الهدف من سؤال الصحابة ؓ عن حال النبي ﷺ، وبم أجابتهم السيدة عائشة ؓ؟

الإجابات المتوقعة

كان ﷺ وسلم يحلب شاته ويخصف نعله، ويرقع ثوبه فإذا حضر وقت الصلاة ترك العمل في المنزل وخرج لأداء الصلاة. وهذا دليل على رعايته لحق الله تعالى وحق أهله، وأنه لا يعتني بحق ويقصر في حق آخر. وقد حثَّ ﷺ على العناية بالأهل والإحسان إليهم، فقال: «خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي». وبهذا يضرب النبي ﷺ أروع الأمثلة في رعاية المسؤولية والرحمة بالقريب والبعيد والود والحب لكل الناس من حوله.

مواقف التعلم النشط

ضرب رسول الله ﷺ أروع الأمثلة في رعاية المسؤولية والوفاء بالحقوق، وضح ذلك.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- ◀ تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديده؛ للتأكد من فهمهم للدرس

◀ واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س/ كيف كان النبي ﷺ يعين أهل بيته في شؤونهم اليومية؟

س/ كيف كان النبي ﷺ يجمع بين العبادة والاهتمام بشؤون بيته؟

س/ اذكر موقفًا يدل على حسن تعامل النبي ﷺ مع زوجاته.

س/ تحدث عن رعاية المسؤولية والوفاء بالحقوق، وأثرهما على الأسرة والمجتمع.

س/ استنبط المقاصد السامية من أخلاق النبي ﷺ، وكيف يقتدي الشباب به في ضوء الحديث.

◀ وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.

◀ وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.

◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

..... 	ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
..... 	ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
..... 	ما المشكلات التي واجهتك؟
..... 	ما مقترحاتك للدرس القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ كتابة بحث بعنوان: أثر معاملة النبي ﷺ لأهل بيته على المجتمع المسلم.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.

◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.

◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة

بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.

← وإليك بعض هذه المراجع:

◆ «فتح الباري» لابن رجب: (ج ٤ / ص ١١٣).

◆ «طرح التثريب في شرح التقریب» لزين الدين العراقي: (ج ٨ / ص ١٨٠: ١٨٢).

◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه

يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم،

وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها تكنى بـ
 أ) أم عبد الرحمن. ب) أم عبد الله. ج) أم الفضل.
 ٢ توفيت السيدة عائشة رضي الله عنها عام
 أ) ٥٨ هـ. ب) ٥٧ هـ. ج) ٥٦ هـ.
 ٣ يرشدنا هذا الحديث إلى
 أ) المعاونة في أعمال المنزل. ب) العناية بالصلاة. ج) كلاهما.

س ٢ أسئلة مقالية:

- ١ ما الهدف من سؤال الصحابة رضوان الله عليهم عن حال النبي صلى الله عليه وسلم؟
 ٢ علام يدل خدمة النبي صلى الله عليه وسلم لأهله، وما الدليل؟
 ٣ ما أثر الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم؟

رحمة النبي ﷺ بمن حوله

الحديث الرابع عشر

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- نص الحديث الشريف.
- معاني مفردات الحديث.
- المعنى العام للحديث (وصف السيدة عائشة رضي الله عنها لخلق النبي ﷺ).
- سبب تخصيص المرأة والخادم بالذكر.
- نماذج من عفوهِ ﷺ.
- ما يُستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط والعلاقات بين الحديث والآيات ذات الصلة.
- كتابة تقرير عن: كمال خلق النبي ﷺ ورحمته بمن حوله
- صنع أوراق عمل تتضمن الحث على العفو ونبذ العنف والضرب.
- عمل لوحة يُكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في التحلي بالعفو الحلم.
- الرغبة في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلاً.
- استشعار فضيلة العفو والمسامحة.
- استشعار رحمة النبي ﷺ بمن حوله.
- تقدير دور النبي ﷺ في تحمل الأذى لنشر دعوة الإسلام.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (رحمة النبي ﷺ بمن حوله) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يستنبط الاحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٦ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج أن سلوك العفو أفضل من الضرب.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر أهمية الاقتداء برسول الله ﷺ.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لنماذج من عفو النبي ﷺ.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لفضل الجهاد والقتال في سبيل الله.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهائك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (رحمة النبي ﷺ بمن حوله) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ما أهمية الأخلاق الحسنة في التعامل مع الآخرين؟
- ◆ ماذا تعرف عن صفات النبي ﷺ في تعامله مع الناس؟
- ◆ هل تتذكر موقفاً أو قصة عن حسن تعامل النبي ﷺ مع أحد من أصحابه أو أعدائه؟

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (رحمة النبي ﷺ بمن حوله) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها

والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).

◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

في أي وقت من الأوقات الماضية
وهي ظرف زمان لاستغراق الماضي
مبني على الضم، معناه: ما فعلت
هذا على الإطلاق.

مواقف التعلم النشط

قَطَّ.

الإجابات المتوقعة

أصيب بأذى من قول أو فعل.

مواقف التعلم النشط

نِيلَ منه.

الإجابات المتوقعة

يُرتكب ما حرمه الله من المعاصي
والمحظورات.

مواقف التعلم النشط

يُنْتَهَك شيءٌ من محارم الله.

الإجابات المتوقعة

تصف السيدة عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها كمال خلق النبي صلى الله عليه وسلم فتحكي عنه أنه ما ضرب شيئاً بيده، لا إنساناً، ولا حيواناً، فلم يكن الضرب عنده أسلوب تأديب ولا طريقة زجر كحال كثير من الناس اليوم، ثم قالت: ولا امرأة، ولا خادماً.

مواقف التعلم النشط

بم وصفت السيدة عائشة رضي الله عنها خلق النبي صلى الله عليه وسلم؟

الإجابات المتوقعة

وقد خصتها السيدة عائشة رضي الله عنها بالذكر؛ اهتماماً بشأنهما لوجود سبب الضرب؛ لكثرة المخالطة وتوقع المخالفة، وللاحتياج إليه أحياناً للتأديب إذا رأى منهما ما يكرهه، ولكن يندب العفو عنهما؛ لأن الضرب غالباً يكون لحظ النفس، فيستحب مخالفة هواها لكظم غيظها.

مواقف التعلم النشط

ما سبب تخصيص المرأة والخادم بالذكر؟

الإجابات المتوقعة

قال السادة العلماء: إن ضرب الزوجة والخدام والدابة وإن كان مباحاً للأدب، فتركه أفضل، ويكتفي بالتهديد ونحوه، فإذا أمكن الوصول إلى الغرض بالإشارة لا بالفعل كان أفضل؛ لما يسببه الضرب من النفور المضاد لحسن المعاشرة المطلوبة في هذه الحياة، ليتحقق التآلف والانسجام، وتسعد الأفراد والمجتمعات، ولا ريب أن العفو والمسامحة أشرف من الضرب، كما هي أخلاق رسول الله ﷺ، ثم أوضحت السيدة عائشة رضي الله عنها أن رسول الله ﷺ لم يضرب بيده على الإطلاق إلا أن يجاهد في سبيل الله، فإنه قد قتل أبي بن خلف يوم أُحُد.

مواقف التعلم النشط

العفو أفضل من الضرب. وضح ذلك في ضوء فهمك للحديث الشريف.

الإجابات المتوقعة

ثم ذكرت ﷺ أنه ما نيل منه شيء قط فينتقم من صاحبه، فقد عفا ﷺ عن الأعرابي الذي جفا في رفع صوته عليه، وعلى الآخر الذي جذب به بردائه حتي أثرت حاشية الرداء في رقبته وكتفه الشريف. وكما وقع من الكفار يوم أحد من شج رأسه الشريف وكسر ربايعيته وجرح وجتيه... وغير ذلك مما وقع من جهالاتهم وإضرارهم به في بدنه الشريف وغير ذلك، فما كان ينتقم لنفسه من صاحب الذنب، بل كان يعفو ويصفح ويزيد بالإحسان، كما ورد أنه قيل له يوم أحد: ادع الله عليهم، فقال وهو يمسخ الدمع عن وجهه الشريف: «رب اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون» فعفا عن حقه وصفح عن جهالاتهم.

مواقف التعلم النشط

اذكر نماذج من عفو النبي ﷺ.

الإجابات المتوقعة

ثم قالت عائشة رضي الله عنها إلا أن ينتهك شيء من محارم الله فينتقم الله عز وجل، أي: ما كان يحصل منه الانتقام إلا إذا كان ما نيل منه فيه انتهاك لحرمات الله وارتكاب الكبائر، فحينئذ ينتقم؛ انتصاراً لحق الله تعالى لا لحقه ويدخل فيه تطبيق الحدود والتأديب ونحو ذلك .

مواقف التعلم النشط

كيف يكون الانتصار لدين الله مع الدليل؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.

← عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.

← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س / هل انتقم رسول الله صلى الله عليه وسلم لنفسه عندما أمر بقتل بعض المشركين كعبد الله بن خطل؟

س / إذا تعرضت للإساءة من شخص ما، كيف يمكنك الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم في الرد عليه؟

س / وضح الآداب الإسلامية في التعامل مع الزوجة وكيف نفهم الآية ﴿وَأَصْرِبُوهُنَّ...﴾؟

س / هل يمكنك استنباط المقاصد العامة للحديث وآثارها السلوكية على الفرد

والمجتمع؟ وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.

◀ وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.

◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....

.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....

.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم
إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع
المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق
فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ كتابة بحث بعنوان: الرحمة والعفو منهج حياة.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.

- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ◀ وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «طرح التثريب في شرح التقریب» للعراقي: (ج ٧ / ص ٢٠٨).
- ◆ موسوعة الأحاديث النبوية.

٨ مرحلة التقويم

- ◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ:

- ١ كان النبي ﷺ يعتمد الضرب أسلوب حياة.
- ٢ تخصيص الخادم والمرأة بالذكر لكثرة المخالطة.
- ٣ لا يجوز الضرب باليد ولو في موقف الجهاد مع العدو.
- ٤ كان النبي ﷺ لا ينتقم لنفسه ولو انتهكت حرّات الله.

س ٢ أسئلة مقالية:

- ١ اذكر معاني «قَطَّ»، و«نيل منه»، و«تنتهك حرّات الله»؟
- ٢ ما سبب تخصيص المرأة والخادم بالذكر؟
- ٣ اذكر نموذجاً يدل على عفو النبي ﷺ.

الحديث الخامس عشر على كل مسلم صدقة

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصّة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- نص الحديث النبوي الشريف.
- معاني مفردات الحديث
- المعنى العام للحديث (ما يجب على المسلم كل يوم وسببه - أنواع الصدقة)
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- تصنيف أنواع الصدقة.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تدور حول ما يجب على المسلم كلّ يوم وسببه.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

- القيم المتضمنة**
- الرغبة في التصدق والعطف على المساكين.
 - التحري أثناء إخراج الصدقة.
 - الاهتداء بالنبي ﷺ عند إخراج الصدقة.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للمدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (على كل مسلم صدقة)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً .
- ٢ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٣ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٤ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٥ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٦ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٧ يستنتج أن امتناع الإنسان عن الشر والأذى يعد صدقة منه على نفسه.
- ٨ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر قيمة التوجيه النبوي الشريف على الفرد والمجتمع.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لأنواع الصدقة.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لأركان الإسلام الخمس، مع مراعاة ترتيبها كما وردت بنص الحديث.

ثالثاً

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعاً

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (على كل مسلم صدقة) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ما معنى الصدقة في رأيك؟ وهل تعتقد أنها مقتصرة على المال فقط؟
 - ◆ اذكر بعض النعم التي تتجدد على العبد وتستوجب الصدقة.
 - ◆ لماذا يحب الناس التصديق على الفقراء والمحتاجين؟
- ← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء

-عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجرين مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهريّة نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (على كل مسلم صدقة) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب

المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعداداً لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيراً عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

ما يُعطى للفقراء والمحتاجين على
سبيل البر والإحسان.

مواقف التعلم النشط

صدقة.

الإجابات المتوقعة

المستغيث، مظلومًا كان أو عاجزًا.

مواقف التعلم النشط

الملهوف.

الإجابات المتوقعة

ما عُرف حسنه شرعًا، ومثله الخير،
ويقابله المنكر أو الشر.

مواقف التعلم النشط

المعروف.

الإجابات المتوقعة

بيّن النبي ﷺ أن من الحق المؤكد على كل مسلم أن يتصدق بشيء من ماله كل يوم تقريباً إلى الله تعالى وشكراً له على نعمه الكثيرة المتجددة، وأعظمها نعمة الإسلام والهداية . ومن لم يجد مالاً يتصدق به فعليه أن يسعى ويعمل؛ فينفع نفسه ويحسن إلى غيره.

مواقف التعلم النشط

اذكر ما يجب على المسلم كل يوم تجاه نعم الله المتجددة عليه، كما فهمت من الحديث الشريف.

الإجابات المتوقعة

ثم بيّن النبي ﷺ أن الصدقة كما تكون بدفع جزء من المال إلى الفقراء والمساكين تكون كذلك بالكلام الطيب، والعمل الصالح، فهي إذن سهلة ميسورة لكل أحد، ولو لم يكن من أهل الغنى واليسار. فإن لم يستطع العمل أعان صاحب الحاجة المستغيث. فإن كان مظلومًا عاونه على دفع الظلم عنه، وإن كان عاجزًا ساعده على تحقيق أغراضه.

والبدل عند عدم القدرة: أمر بالمعروف من صلاة وصيام وأخلاق كريمة، ونهى عن المنكر من سوء المعاشرة وأكل أموال الناس بالباطل، وسائر الأخلاق الذميمة، فإن لم يستطع ذلك منع عن الناس أذاه وشره، وقصد بهذا المنع التقرب من الله تعالى.

مواقف التعلم النشط

وضح ما أنواع الصدقة، وما البدل عند عدم القدرة؟

- ← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.
- ← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
- س/ تكلم عن أثر التكافل الاجتماعي على سلامة المجتمعات.
- س/ ما الحكمة من تشجيع الإسلام على الصدقة بأشكالها المختلفة؟
- س/ كيف يمكن للصدقة أن تكون سبيلاً للتقرب إلى الله تعالى؟
- س/ اقترح فكرة لمبادرة مجتمعية يمكن أن تشارك فيها لتعزيز مفهوم الصدقة.
- س/ هل يمكنك استنباط المقاصد العامة للحديث وأثرها على الفرد والمجتمع؟
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- ← وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم
إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

◆ كتابة بحث بعنوان: الكلمة الطيبة أو الابتسامة صدقة، مع تدعيمه بالنصوص الشرعية.

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.

← وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ «فتح الباري شرح صحيح البخاري» لابن حجر: (ج ٣ / ص ٣٦٠).
- ◆ «فتح القدير» للشوكاني: (ج ٤ / ص ٣٢٣).
- ◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ الصدقة ليس لها إلا نوع واحد.
- ٢ المعروف يقابله المنكر أو الشر.
- ٣ على المسلم أن يتصدق بشيء من ماله كل عام.

س ٢ أكمل ما يأتي:

- ١ راوي الحديث هو
- ٢ الملهوف هو
- ٣ تكون الصدقة بـ كما تكون بإعطاء المال للفقير كذلك.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ اذكر أنواع الصدقة مع التوضيح.
- ٢ بين بعض ما يرشد إليه الحديث؟

الإسلام دين العمل

الحديث السادس عشر

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصّة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- نص الحديث النبوي الشريف - توضيح معاني مفردات الحديث
- المعنى العام للحديث (دعوة الإسلام للعمل والإنتاج - سبب
- قسم النبي ﷺ - الإسلام يدعو إلى عزة النفس)
- ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

المهارات المتضمنة

- البحث عن العلاقات والروابط بين مضامين الحديث النبوي والآيات ذات الصلة به.
- كتابة تقرير عن موقف الإسلام من ظاهرة التسول وسؤال الناس.
- عمل ورقة بحثية بعنوان الإسلام دين العمل.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن فضل العمل، والسعي لتحصيل الرزق الحلال.
- عمل لوحة تعليمية يُكتب عليها ما يُستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في طلب الرزق الحلال بكل وسيلة مشروعة.
- الاعتقاد بأن العمل والاجتهاد كان دأب الأنبياء والصالحين.
- استشعار فضل العمل في زيادة الإنتاج والتقدم والرخاء.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (الإسلام دين العمل)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٦ يستنبط الأحكام والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يستنتج الهدف من دعوة الإسلام إلى الجِدِّ والعمل ومحاربة الخمول والكسل.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر فضل العمل وطلب الرزق الحلال.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط تبين أن الإسلام دين العمل.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لبيان دعوة الإسلام إلى عزة النفس، ومحاربة الذلة والانكسار.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعاً إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته

تؤجل إجابتك
لحين انتهاءك
من درسك.

ما تريد أن تعرفه

.....
.....
.....
.....
.....

ماذا تعرف
عن موضوع الدرس

.....
.....
.....
.....
.....

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (الإسلام دين العمل) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ماذا يعني الكسب والعمل؟ وهل العمل عبادة في الإسلام؟.
- ◆ هل يمكنك ذكر موقف أو قصة نبوية توضح أهمية العمل في الإسلام؟
- ◆ ماذا تتوقع أن يكون موقف النبي ﷺ ممن خرج لطلب الرزق، وسعى في تحصيله؟
- ← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة،

ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (الإسلام دين العمل) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعداداً لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيراً عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

والله الذي أنا مملوك له. وهذا قسم
يقسم به النبي ﷺ في الأمور المهمة.

مواقف التعلم النشط

والذي نفسي بيده.

الإجابات المتوقعة

يجمع الخطب لبيعه للناس، ليستعملوه
وقوداً في الطهي والتدفئة وغيرهما.

مواقف التعلم النشط

يحتطب.

الإجابات المتوقعة

يطلب منه إحساناً.

مواقف التعلم النشط

يسأله.

الإجابات المتوقعة

منحه الصدقة أو حرمة إياها.

مواقف التعلم النشط

أعطاه أو منعه.

الإجابات المتوقعة

يدعو الإسلام للجد والعمل، ويحارب الخمول والكسل، ويدفع المسلم إلى الاجتهاد في تحصيل قوته وكسبه؛ ليستغني عما في أيدي الناس، ويحيا حياة عزيزة كريمة تمنعه من السؤال.

مواقف التعلم النشط

إلام يدعونا الإسلام في هذا الحديث، ولماذا؟

الإجابات المتوقعة

يقسم النبي ﷺ، ليؤكد فضيلة الرجل الذي يسعى لتحصيل رزقه بكل وسيلة من وسائل الكسب الحلال، ولو أنه أخذ حبله وقصد أرضاً ذات حطب مباح ليس ملكاً لأحد لجمع منه ما استطاع، ثم ربطه بحبله حمله على ظهره لبيعه ويأكل بثمنه، ويعيش يومه قانعاً عن سؤال الناس والتذلل لهم .

مواقف التعلم النشط

ما سبب قسم النبي ﷺ في الحديث الشريف؟

الإجابات المتوقعة

يبين النبي ﷺ أن احتطاب هذا الرجل، وإن كان شاقاً قليل الربح أفضل له وأكرم من أن يأتي رجلاً فيسأله سواء أعطاه أم منعه، لأنه إن أعطاه فقد حمله مِنَّا كثيرة مع ذل السؤال، وإن منعه فقد رجع بالمدلة والحرام.

مواقف التعلم النشط

الإسلام يدعو إلى عزة النفس، وضح ذلك في ضوء دراستك للحديث .

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- ◀ تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ◀ **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.
- ◀ واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
 - س / بين متى يكون عمل المسلم وتكسبه عبادة يؤجر عليها؟
 - س / اذكر أعمالاً يومية بسيطة يمكن أن تتحول إلى عبادة إذا اقترنت بالنية الحسنة.
 - س / هل يفهم من هذا الحديث ترك التوكل على الله، والاعتماد فقط على الأسباب؟
 - س / استنبط المقاصد العامة للحديث.
- ◀ **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.

◀ وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقييم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة .

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم
إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ اقتراح أفكار لمبادرات مدرسية تساعد في تعزيز قيمة العمل بين الطلاب.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.

- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ← وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «إرشاد الساري لشرح صحيح البخاري» للقُسْطَلَانِي: (٣ / ٦٠).
- ◆ «طرح التثريب في شرح التقریب» لزين الدين العراقي: (٤ / ٨٢).
- ◆ «فيض القدير» للمُنَاوِي: (٥ / ٢٥٧).
- ◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

- ← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ راوي هذا الحديث هو.....
 - أ) أبو موسى الأشعري.
 - ب) أبو العباس.
 - ج) أبو هريرة.
- ٢ الحلف في الأمور المهمة
 - أ) واجب.
 - ب) جائز.
 - ج) حرام.
- ٣ كلمة «يسأله» في الحديث معناها
 - أ) يطلب منه إحساناً.
 - ب) يستعلم عن حاله.
 - ج) يدعو للإسلام.

س ٢ أسئلة مقالية:

- ١ بم تفسر:
 - أ) دعوة الإسلام إلى العمل والإنتاج.
 - ب) قَسَم النبي ﷺ في هذا الحديث.
- ٢ يدعونا النبي ﷺ في الحديث إلى عزة النفس، وضح ذلك.

من آداب الطعام

الحديث السابع عشر

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- النص النبوي الشريف.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث (التخلق بأخلاق النبي ﷺ) - سبب
- حكاية أبي هريرة لهذا الحديث - سبب النهي عن ذم الطعام).
- ما يُستفاد من الحديث.

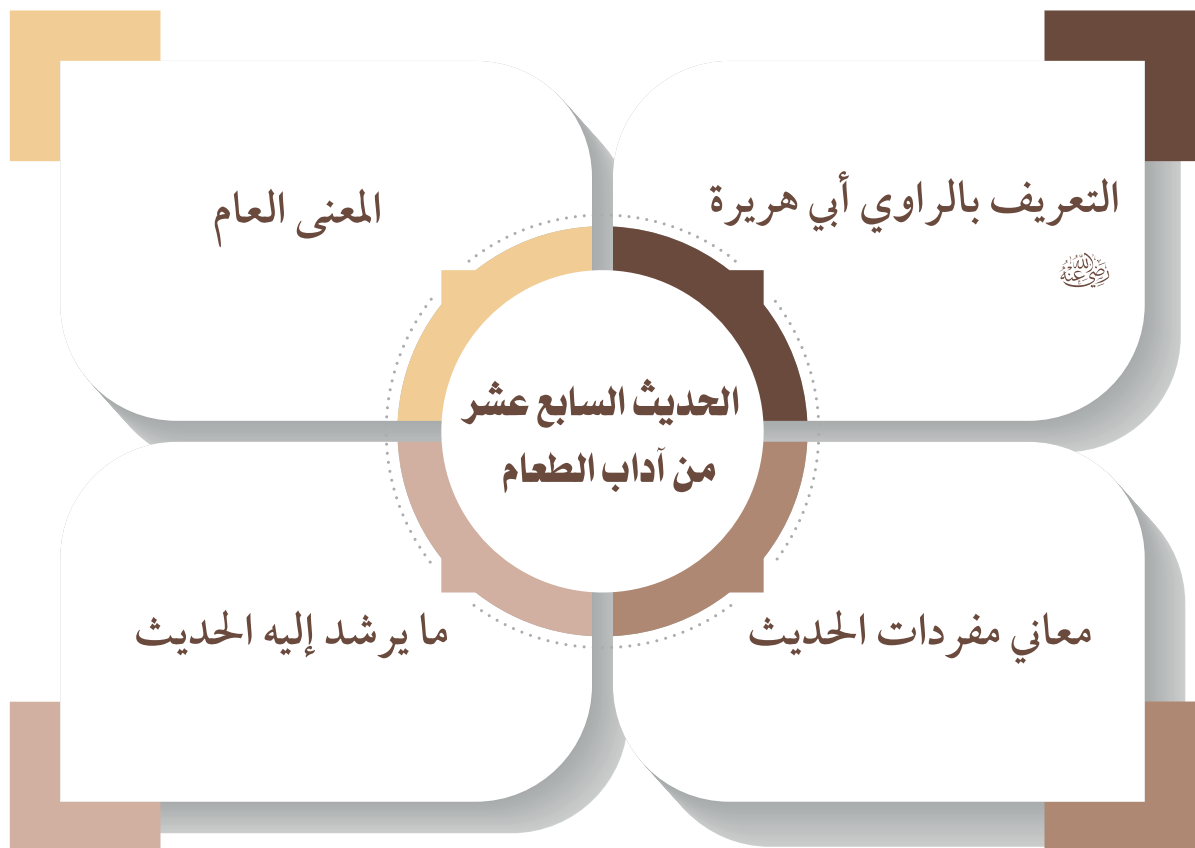
المهارات المتضمنة

- البحث عن العلاقات والروابط بين مضامين الحديث النبوي والآيات القرآنية ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية عن آداب ومشاركة الطعام مع الآخرين.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن آداب الطعام، مع الاستدلال بهدي النبي ﷺ في ذلك.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يُستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- استشعار آداب الطعام على الصحة البدنية والنفسية.
- الرغبة في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلًا عند تناول الطعام.
- تجنب ذم الطعام، والحرص على شكر الله تعالى لنعمة الطعام.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (من آداب الطعام)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً .
- ٣ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٤ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٥ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٦ يستنبط الأحكام والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٧ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٨ يحرص على حفظ نعم الله تعالى وعدم الاستهانة بها.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر أثر الاقتداء بالنبي ﷺ على الفرد والمجتمع.
- ١١ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط موضحاً عليها آداب الطعام.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية تتضمن التحذير من ذم الطعام وأسباب النهي.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (من آداب الطعام) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ هل تذكر موقفا أثار انتباهك حول الالتزام بآداب الطعام.
- ◆ ماذا تتوقع أن يكون تصرف النبي ﷺ إذا قُدِّم له طعام لا يحبه؟
- ◆ الطعام نعمة من نعم الله، فهل يلزم لشكر هذه النعمة أن تكون محبباً لكل أنواع الطعام، مستسيغاً لها؟

← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أَجْرِ مع

التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (من آداب الطعام) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛

- المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ♦ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ♦ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ♦ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ♦ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ♦ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تثني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

أحبه ورغب فيه.

مواقف التعلم النشط

اشتهاه.

الإجابات المتوقعة

لنفي الماضي. المعنى: ما ذمّ طعماً قُدّم
له في أي وقت مضى على الإطلاق.

مواقف التعلم النشط

قطّ.

الإجابات المتوقعة

أرسل الله تعالى رسوله ﷺ رحمة للعالمين، وأسوة حسنة للمؤمنين، وجعل منه المثل الأعلى في الأدب الكامل، والخلق الكريم؛ فكان داعيًا بأقواله وأفعاله، حريصًا على أن يزود أمته بمكارم الأخلاق، ومحاسن الآداب.

مواقف التعلم النشط

ما الدافع إلى التخلق بأخلاق النبي

ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

يحكي الصحابي الجليل أبو هريرة رضي الله عنه، وهو من أكثر الصحابة ملازمة للرسول ﷺ، وأعرفهم بأحواله؛ فيبين أنه ما ذم طعامًا قُدِّم له قطّ، ولكنه كان يأكل مما ترغبه نفسه، فإن لم يكن له ميل إلى طعام تركه من غير أن يذمه، أو ينفر أحدًا منه.

مواقف التعلم النشط

ما سبب حكاية أبي هريرة رضي الله عنه لهذا الحديث؟

الإجابات المتوقعة

قد قُدم الضبُّ - حيوان يشبه التمساح - على مائدته الشريفة، وكانت العرب تأكله، فلم يأكل منه، واعتذر بأنه لم يألفه ولم يعرفه في أرض قومه، ولم يعتدَّ على أكله، ولكنه لم يعبه، ولم ينفرهم من أكله. وهذا يدل على عظيم أدبه ومراعاته لشعور الآخرين.

مواقف التعلم النشط

استدل بمثال من خلق النبي ﷺ على كراهة ذم الطعام.

الإجابات المتوقعة

إن طبائع الناس مختلفة، والطعام الذي يحبه شخص، قد لا يحبه شخص آخر، يضاف إلى ذلك أن ذم الطعام يشعر بالاستخفاف بالرزق الذي أنعم الله به علينا، كما أن عيب الطعام يضايق من قام بطبخه وإعداده فيتأذى بسبب ذلك، لذلك كان أدب رسول الله ﷺ في الطعام دافعاً إلى رعاية حق الغير ومذكراً بنعمة الله عز وجل.

مواقف التعلم النشط

ما سبب النهي عن ذم الطعام؟

- ← تركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس
- ← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
- س / ما الحكمة من قول بسم الله قبل الأكل؟
- س / هل يأثم من عاب طعاماً، وهل يجوز ذم طعام حرمة الشريعة؟
- س / لماذا يشدد الإسلام على الاعتدال في تناول الطعام؟
- س / كيف يمكننا غرس آداب الطعام في حياتنا اليومية؟
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- ← وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة .

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ كتابة تقرير عن أثر شكر الله تعالى بعد الطعام على نفس الإنسان.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
 - ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
 - ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ◀ واليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «فتح الباري شرح صحيح البخاري» لابن حجر: (٩/ ٥٤٧ : ٥٤٨).
 - ◆ «شرح النووي على مسلم»: (١٤/ ٢٦).
 - ◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

- ◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ:

- ١ معنى قط: ما ذم طعاماً قدم له أي وقت مضى.
- ٢ حياة النبي ﷺ الشخصية لا علاقة لنا بها، فهو قدوتنا في أمور الدين فقط.
- ٣ النبي ﷺ كان إذا أحب طعاماً أكله، وإن كرهه تركه دون أن ينفر منه أحداً.
- ٤ يجب على المسلم أن يأكل كل ما يُقدم له، سواء أحبه أو كرهه.

س ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ معنى كلمة «اشتهاه» أي:
 أ) تولى علاجه. ب) أحبه ورغب فيه. ج) كرهه وتركه.
- ٢ أدب رسول الله ﷺ في الطعام دافع لـ
 أ) رعاية حق الغير. ب) تذكّر نعمة الله ج) كليهما.
- ٣ لكل شخص أن يتناول من الطعام الحلال
 أ) ما يلائم طبعه. ب) ما يألّفه أكثر الناس. ج) ما يحبه غيره.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ علل لما يأتي:
 أ) انفرد أبو هريرة رضي الله عنه برواية بعض الأحاديث، ومنها حديثنا هذا.
 ب) نهى النبي ﷺ عن ذم الطعام أمام الآخرين.
- ٢ اذكر بعض ما يرشد إليه الحديث.

آداب تناول الطعام

الحديث الثامن عشر

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصّة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- نص الحديث النبوي الشريف
- التعريف براوي الحديث
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث (عناية النبي ﷺ بأمته - سبب ورود الحديث - آداب الطعام).
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن العلاقات والروابط بين مضامين الحديث النبوي والآيات ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية بعنوان: آداب تناول الطعام.
- كتابة تقرير يتضمن أمثلة على حرص النبي ﷺ على تعليم أمته محاسن الأخلاق وجميل العادات.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في اتباع هدي رسول الله ﷺ عند تناول الطعام.
- استشعار مدى رفق النبي ﷺ وسعة صدره في تعليم الصغار وتأديبهم.
- الحرص على تربية النشء على الآداب الإسلامية في جميع أمور الحياة، وأن الصغير يتأثر بذلك.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (آداب تناول الطعام)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٣ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٤ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٥ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٦ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٧ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٨ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٩ يحرص على إمكانية تحويل العادات إلى عبادات.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يستشعر الفائدة من الآداب والتوجيهات النبوية الشريفة الخاصة بتناول الطعام.
- ١٢ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لآداب تناول الطعام.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لآداب تناول الطعام، مع مراعاة التوجيه النبوي الشريف.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (آداب تناول الطعام) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ماذا تتوقع أن يكون تعامل النبي ﷺ إذا تناول معه أحد الصغار طعاماً؟
- ◆ هل تذكر موقفاً أو قصة عن حسن سلوك النبي ﷺ عند تناول الطعام؟
- ← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (آداب تناول الطعام) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا

لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).

◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

هو عمر بن أبي سَلَمَة بن عبد الأسد المخزومي. وُلد قبل الهجرة وهو ربيب النبي ﷺ، وأمه: هي السيدة أم سلمة أم المؤمنين زوج النبي ﷺ. وقد شهد الخندق. وله عدة أحاديث في الصحيحين، توفي سنة ٨٣ هـ.

مواقف التعلم النشط

ماذا تعرف عن راوي الحديث؟

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

في رعايته وتربيته.

مواقف التعلم النشط

في حجر رسول الله ﷺ.

الإجابات المتوقعة

تتحرك في نواحي الإناء، ولا تقتصر على موضع واحد.

مواقف التعلم النشط

تطيش في الصَّحفة.

الإجابات المتوقعة

قل: بسم الله.

مواقف التعلم النشط

سَمَّ الله.

الإجابات المتوقعة

أي: بيدك اليمنى.

مواقف التعلم النشط

كُلْ بيمينك.

الإجابات المتوقعة

من الطعام الذي يقرب منك.

مواقف التعلم النشط

كل مما يليك.

الإجابات المتوقعة

صفة أكلي ونظامه.

مواقف التعلم النشط

طِعْمَتِي.

الإجابات المتوقعة

كان رسول الله ﷺ معتنياً بأمته عناية وافرة حريصاً على أن يزودها بأطيب العادات، وأكرم الخصال في جميع شئون الحياة؛ فكلما رأى تصرفاً معيباً، أو عادة منحرفة بادر إلى التحذير من ذلك، وأرشد إلى المنهج الرشيد والسلوك الحميد.

مواقف التعلم النشط

تحدث عن عناية النبي ﷺ بأمته من خلال هذا الحديث الشريف.

الإجابات المتوقعة

كان عمر بن أبي سلمة غلامًا صغيرًا يعيش في رعاية النبي ﷺ، فلما رآه عند تناول الطعام يحرك يده في نواحي الإناء سارع إلى إرشاده وتأديبه بآداب ثلاثة، هي أهم آداب المائدة، وأعظمها أثرًا.

مواقف التعلم النشط

ما سبب ورود الحديث الشريف؟

الإجابات المتوقعة

الأدب الأول: تسمية الله تعالى عن البدء في الأكل؛ شكرًا لله تعالى على نعمته ورزقه، ورغبة في أن يبارك في طعامه، فيجعل منه غذاء نافعا لبدنه، وسببا في تحصيل سعادته في دنياه وآخرته. وأقل صيغة للتسمية: بسم الله، وأكملها: بسم الله الرحمن الرحيم. ومن ترك التسمية في أول الأكل قال في أثائه: بسم الله أوله وآخره.

الأدب الثاني: الأكل باليمين، لأن التيامن في كل شيء محمود شرعا، يتفق مع الفطرة السليمة، ولأن اليمين غالباً أقوى على تحقيق المراد وأطيب لنفس الأكل؛ فإنها لا تستخدم إلا فيما كان مستحسناً، وقد كان النبي ﷺ يعجبه التيامن في تنعله وترجله وطهوره وفي شأنه كله. الأدب الثالث: أن يأكل من أقرب موضع منه، فإن الأكل من موضع الغير مظهر من مظاهر الطمع والشراسة، ويجعل الغير ينفر من الأكل ويضيق به.

مواقف التعلم النشط

اذكر آداب تناول الطعام، مبينا الحكمة من كل أدب ورد بالحديث الشريف.

الإجابات المتوقعة

أثّرت هذه التوجيهات الحكيمة في نفس عمر بن أبي سلمة رضي الله عنه، فاستمر نظامه في الأكل موافقاً لها طول حياته.

مواقف التعلم النشط

ما الذي ترتب على توجيهات النبي صلى الله عليه وسلم لسيدنا عمر بن أبي سلمة رضي الله عنه؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- ◀ تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.
- ◀ واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
 - س/ كيف يمكن أن يؤدي عدم الالتزام بآداب الطعام إلى مشكلات صحية أو اجتماعية؟
 - س/ اذكر موقف النبي صلى الله عليه وسلم إذا رأى تصرفاً معيباً أو عادة منحرفة، سواء كان مع من تحت رعايته أو غيرهم.
 - س/ استنبط المقاصد العامة للحديث، وآثارها السلوكية عند الجلوس على مائدة الطعام.
- ◀ وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- ◀ وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....	ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
.....	ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
.....	ما المشكلات التي واجهتك؟
.....	ما مقترحاتك للدرس القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ نشر رسالة توعوية قصيرة في فسحة المعهد عن آداب تناول الطعام بين الزملاء.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
 - ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
 - ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.
 - ◆ رسم شجرة تعليمية لآداب تناول الطعام.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ◀ وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «فتح الباري شرح صحيح البخاري» لابن حجر: (٩ / ٤٣١).
 - ◆ «شرح النووي على مسلم»: (١٣ / ١٩٣).
 - ◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

- ◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ شهد عمر بن أبي سلمة راوي الحديث غزوة.....

- أ) أُحُد. ب) الخندق. ج) تبوك.

٢ معنى كلمة «طِعْمَتِي».....

- أ) صفة أكلي ونظامه. ب) تناول غذائي. ج) المفضل من طعامي.

٣ من آداب تناول الطعام.....

- أ) تسمية الله تعالى. ب) الأكل باليمين. ج) كلاهما.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

١ راوي هذا الحديث هو عمر بن أبي سلمة رضي الله عنه.

٢ الحثُّ على التيامن عند تناول الطعام فقط.

٣ امثل راوي الحديث هذا الأدب النبوي وطَبَّقه طيلة حياته.

س ٣ أسئلة مقالية:

١ بم تفسر:

أ) التسمية قبل الأكل.

ب) الأكل باليد اليمنى.

ج) الأكل من أقرب موضع للأكل.

٢ اذكر بعض ما يرشد إليه الحديث.

ثواب لا ينقطع

الحديث التاسع عشر

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- النص النبوي الشريف.
- توضيح معاني المفردات للحديث.
- المعنى العام للحديث (بشرى النبي ﷺ لأمته - أعمال لا ينقطع ثوابها - سبب تخصيص الثلاثة بالذكر).
- ما يستفاد من الحديث.

المهارات المتضمنة

- البحث عن الروابط بين مضامين الحديث والآيات ذات الصلة.
- عمل ورقة بحثية بعنوان أعمال لا ينقطع ثوابها بعد الممات.
- عمل قائمة بتصنيف الأعمال التي لا ينقطع ثوابها بعد الموت.
- عمل لوحة يُكتب عليها ما يستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الحرص على الأعمال التي يستمر ثوابها بعد الموت من خلال التوجيهات النبوية الشريفة.
- استشعار سعة رحمة الله تعالى وعظيم ثوابه .
- استشعار الحكمة من استمرار الأجر للأعمال الصالحة بعد موت الإنسان.
- الرغبة في استثمار الوقت والمال في أعمال تدوم فائدتها.

خريطة تصوّرية للمدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (ثواب لا ينقطع) وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٣ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٤ يستنبط الأحكام الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٥ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٦ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٧ يعدد صور الصدقة الجارية.
- ٨ يعدد وسائل اغتنام الحياة الدنيا بما ينفع بعد الممات.
- ٩ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١٠ يستشعر فضل نشر العلم وصوره المتعددة.
- ١١ يستشعر سعة رحمة الله تعالى وعظيم ثوابه.
- ١٢ يستشعر الحكمة من استمرار الأجر للأعمال الصالحة بعد موت الإنسان.
- ١٣ يرغب في استثمار الوقت والمال في أعمال تدوم فائدتها.
- ١٤ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط للأعمال التي يدوم نفعها بعد الممات.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية للأمور الثلاثة التي ذكرها النبي ﷺ مع مراعاة ترتيبها.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (ثواب لا ينقطع) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ هل تعرف ما معنى «صدقة جارية»، وهل كل موت يترتب عليه انقطاع العمل؟
- ◆ لماذا يشجع الإسلام على الصدقة الجارية؟ وهل تعرف أمثلة لأعمال تبقى أجورها بعد وفاة الإنسان؟
- ◆ هل تتوقع أن الدعاء يصل للإنسان بعد موته؟
- ← عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجّر مع

التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (ثواب لا ينقطع) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛

مكتبة المعهد).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة)
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوّنت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

في رواية: «ابن آدم». ويراد به: الذكر والأنثى.

مواقف التعلم النشط

الإنسان.

الإجابات المتوقعة

انقطع ثواب عمله؛ لأن العمل نفسه ينقطع بالموت.

مواقف التعلم النشط

انقطع عنه عمله.

الإجابات المتوقعة

ثلاثة أمور أو أشياء.

مواقف التعلم النشط

ثلاثة.

الإجابات المتوقعة

ما يعطى للفقراء والمحتاجين على سبيل البر والإحسان.

مواقف التعلم النشط

صدقة.

الإجابات المتوقعة

مستمرة ودائمة لا تنقطع.

مواقف التعلم النشط

جارية.

الإجابات المتوقعة

كل علم ينفع الناس في دينهم ويفيدهم في دنياهم.

مواقف التعلم النشط

علم يُتَفَعُّ به.

الإجابات المتوقعة

يُشَرُّ النبي ﷺ أُمَّتَهُ بِأَنَّ هُنَاكَ أَعْمَالًا صَالِحَةً لَا يَنْقُطُ ثَوَابُهَا بِمَوْتِ أَصْحَابِهَا، بَلْ يَبْقَى ثَوَابُهَا دَائِمًا فَهِيَ أَعْمَالٌ خَالِدَةٌ يَظُلُّ ثَوَابُهَا جَارِيًا لِأَصْحَابِهَا وَمُسْتَمِرًّا بَعْدَ مَوْتِهِمْ وَهَذِهِ الْأَعْمَالُ ثَلَاثَةٌ أَشْيَاءُ.

مواقف التعلم النشط

بِمَ بَشَّرَ النبي ﷺ أُمَّتَهُ فِي هَذَا الْحَدِيثِ؟

الإجابات المتوقعة

أولها: صدقة جارية، ويراد بها الوقف، مثل بناء مسجد أو مدرسة أو معهد أو مستشفى ونحو ذلك، وقد يراد بها الوصية للفقراء بهال أو عقار أو غير ذلك.

ثانيها: علم يُنتفع به ويراد به العلم الشرعي الذي يصحح للإنسان أمور دينه ويلحق به سائر العلوم التي تساعد على فهمه مثل النحو والبلاغة وأصول الحديث والفقه ونحوها. ويراد به أيضًا: ما ينتفع به الناس في أمور الدنيا كالطب والزراعة والهندسة ونحوها.

ومعنى «ينتفع به» أي: يستفيد به الناس من بعده؛ لكونه أَلْف هذا العلم أو وقف كتب فيه، أو تخرج عليه بعض طلبته، أو تعلم منه متعلم فعمل به، فله مثل ثوابه.

ثالثها: «ولد صالح يدعو له» ويراد بالولد الصالح: الولد المسلم، وذلك لأن الابن الصالح يُرجى قبول دعائه، لأن العمل الصالح من أسباب قبول الدعاء.

مواقف التعلم النشط

اذكر الأعمال الثلاثة التي لا ينقطع ثوابها بعد الموت، كما وردت بالحديث الشريف.

الإجابات المتوقعة

خص رسول الله ﷺ الأمور الثلاثة؛ لأنها من سعي الإنسان، وهو السبب فيها؛ فإن الولد من كسب أبيه، وهو الذي قام بتربيته، وكذلك العلم الذي خَلَفَهُ من تدريس أو تصنيف، وكذلك الصدقة الجارية منه، فهو الذي وَقَفَ أو أوصى بالمعروف.

مواقف التعلم النشط

ما سبب تخصيص الثلاثة بالذكر؟

الإجابات المتوقعة

لا تعارض بين هذا الحديث، وبين قوله تعالى ﴿وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى﴾؛ لأن الخصال التي وردت بالحديث هي من عمل الإنسان نفسه الذي عمله في الدنيا قبل موته، والآية تنفي انتفاعه بسعي غيره.

مواقف التعلم النشط

هل يتعارض هذا الحديث مع قوله تعالى: ﴿وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى﴾؟

- ← تركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس
- ← واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:
- س/ تكلم عن أهمية الوقف والوصية للفقراء والمحتاجين.
- س/ بين ما العلم الذي ينتفع به الإنسان بعد الموت؟
- س/ كيف يكون الولد الصالح سبباً لاستمرار الحسنات بعد الوفاة؟ وهل كلمة «الولد» تعني فقط البنين دون البنات، وكذلك الأبناء الصليبين دون من تحتهم من الأحفاد والأسباط؟
- س/ كيف تساعد وسائل التواصل الاجتماعي في نشر أعمال تؤدي إلى أجر لا ينقطع؟
- س/ هل يحمل العدد المذكور في الحديث على ظاهره من الحصر أم هو على سبيل التمثيل؟
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.
- ← وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب .
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم
إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ كتابة تقرير عن دور التعليم في تحقيق أجر مستمر.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
 - ◆ زيارة المواقع والروابط الالكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
 - ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ◀ وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «شرح النووي على مسلم»: (١١ / ٨٥).
 - ◆ «فيض القدير»: (٥ / ٣٥).
 - ◆ «مرعاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح» للمباركفوري: (١ / ٣٤٦).
 - ◆ «الموسوعة الحديثية».

٨ مرحلة التقويم

- ◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلّها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ ذكر رسول الله ﷺ في الحديث أعمال لا ينقطع ثوابها بعد الموت
 - أ) ثلاثة.
 - ب) أربعة.
 - ج) خمسة.
- ٢ معنى كلمة «جارية» في الحديث
 - أ) ذاهبة وتزول.
 - ب) مستمرة لا تنقطع.
 - ج) متنوعة وكثيرة.
- ٣ في الحديث دليل على بر الوالدين
 - أ) في الدنيا فقط.
 - ب) بعد الموت فقط.
 - ج) في الدنيا وبعد الموت.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ الحديث الشريف يبين استمرار الحسنات بعد الممات لكل أعمال العبد.
- ٢ دلّ الحديث الشريف على فضل العلم النافع في أمور الدين والدنيا.
- ٣ خَصَّ رسول الله ﷺ الأمور الثلاثة بالذكر؛ لأنها من سعي الإنسان وكسبه.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ اذكر الأمور التي لا ينقطع ثوابها بموت الإنسان.
- ٢ لَمْ خَصَّ النبي ﷺ هذه الأمور بالذكر؟
- ٣ اذكر أهم ما يرشد إليه الحديث.

من أبواب الخير

الحديث العشرون

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمان

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- النص النبوي الشريف.
- توضيح معاني مفردات الحديث.
- المعنى العام للحديث (ترغيب النبي ﷺ في أداء الطاعات - أنواع الطاعات التي ذُكرت بالحديث الشريف).
- ما يُستفاد من الحديث الشريف.

المهارات المتضمنة

- البحث عن العلاقات والروابط بين مضامين الحديث النبوي والآيات ذات الصلة به.
- عمل ورقة بحثية بعنوان: استغلال أوقات الفراغ في فتح أبواب للخير.
- المشاركة في صنع أوراق عمل تتضمن فضل الأعمال التي تمحو الخطايا وترفع الدرجات.
- عمل لوحة يكتب عليها ما يُستفاد من الحديث.

القيم المتضمنة

- الرغبة في الاقتداء بالنبي ﷺ قولاً وفعلاً وتقريراً.
- استشعار حرص الإسلام على طهارة الظاهر والباطن.
- تستشعر أثر الأعمال الصالحة في محو الخطايا ورفع الدرجات.
- اعتقاد منزلة الصلاة من الدين بالتطهر لها وانتظار وقتها.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المدرس: بعد الانتهاء من هذا الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ يتقن قراءة الحديث النبوي (من أبواب الخير)، وينطق ألفاظه نطقاً صحيحاً.
- ٢ يحفظ الحديث الشريف حفظاً جيداً.
- ٣ يعطي نبذة مختصرة عن راوي الحديث.
- ٤ يوضح معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٥ يشرح الحديث النبوي شرحاً إجمالياً وافياً ومناسباً.
- ٦ يستنبط الأحكام والقيم الواردة في الحديث النبوي الشريف.
- ٧ يشرح المعنى الإجمالي للحديث.
- ٨ يتذوق الأساليب والصور البلاغية الواردة في الحديث الشريف.
- ٩ يستنتج حرص النبي ﷺ على تعليم أمته ما فيه الخير.
- ١٠ يستنبط ثلاثاً مما يرشد إليه الحديث الشريف.
- ١١ يعدد وسائل اغتنام الأعمال الصالحة.
- ١٢ يستشعر أثر الأعمال الصالحة في محو الخطايا ورفع الدرجات.
- ١٣ يشارك زملاءه في عمل مجلة حائط لأبواب الخير التي ذكرت في الحديث الشريف.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٢ استخدام المجسمات والصور والرسوم التوضيحية؛ لبيان أركان الإسلام بصورة عملية.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها الحديث النبوي وما تضمنه من أحكام وآداب وقيم إسلامية.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية للأمور الثلاثة التي ذكرها النبي ﷺ مع مراعاة ترتيبها.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثًا

عزيزي المعلم: يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس؛ وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، وإثارة دافعيتهم نحو تعلمه؛ وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم؛ على أن يجيبوا بصورة فردية وبخط واضح وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس
تؤجل إجابتك لحين انتهاءك من درسك.		

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (من أبواب الخير) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ◆ ما العمل اليسير الذي يمكنك القيام به يوميًا ليكون من أبواب الخير؟
- ◆ هل ترى أن أبواب الخير مقتصرة على الأمور الدنيوية فقط؟
- ◆ هل يُشهد للرجل بالصلاح لمجرد ارتياد المساجد؟
- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المقرر على موضوع درس اليوم، وكلّفهم بمحاولة قراءة الحديث قراءة صامتة؛ لأخذ فكرة عنه، وفي هذه الأثناء -عزيزي المعلم- قم بكتابة الحديث على السبورة، وبعد القراءة الصامتة أجر مع التلاميذ مناقشة تستهدف الإجابة على استفساراتهم التي نتجت عن القراءة الصامتة، ثم بعد ذلك قم أنت أيها المعلم بقراءة الحديث قراءة جهرية نموذجية معبرة، ثم انتقل بعد ذلك إلى المرحلة التالية، مرحلة الاستكشاف.

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع - المتوسط - المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات، والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى؛ وتقديم المساعدة أثناء الحاجة، دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد. وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة؛ قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (من أبواب الخير) وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس، ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي؛ المواقع الإلكترونية الإسلامية ومنها: بوابة الحديث الشريف؛ مكتبة المعهد).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها

والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا
لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).

♦ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ♦ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرُّوا بها في المرحلة السابقة.
- ♦ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة، ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكوَّنت لديهم.
- ♦ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة، كأن تشني خيرًا عليها، وتصحح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

بين معنى المفردات الآتية بالحديث

الإجابات المتوقعة

ألا أرشدكم.

مواقف التعلم النشط

ألا أدلكم.

الإجابات المتوقعة

يُذهب الله به الخطايا.

مواقف التعلم النشط

يمحو الله به الخطايا.

الإجابات المتوقعة

جمع خطيئة، وهي الذنب والمعصية.

مواقف التعلم النشط

الخطايا.

الإجابات المتوقعة

إتمامه وإكماله.

مواقف التعلم النشط

إسباغ الوضوء.

الإجابات المتوقعة

جمع مَكْرَه، وهو ما يكرهه الإنسان ويشقُّ عليه، كأن يتوضأ مع البرد الشديد، أو ما يشق عليه.

مواقف التعلم النشط

المكاره.

الإجابات المتوقعة

جمع خُطوة، وهي بُعد ما بين القدمين في المشي.

مواقف التعلم النشط

الخطا.

الإجابات المتوقعة

جمع مسجد، وهو المكان المُعدُّ للعبادة.

مواقف التعلم النشط

المساجد.

الإجابات المتوقعة

أصله الحبس على الشيء، ومعناه حبس النفس على حراسة الجيش فكأن المسلم حبس نفسه وجسده على هذه الطاعات فاستحق لقب المرابط.

مواقف التعلم النشط

الرِّبَاط.

الإجابات المتوقعة

يرغب النبي ﷺ في أداء الطاعات التي تُذهب السيئات وتمحوها وتكون سبباً في المغفرة وأيضاً القربات التي ترفع الدرجات في الآخرة. ومن هذه الطاعات التي حضَّ عليها الرسول ﷺ إسباغ المسلم الوضوء برغم ما يعاينه من المشقة وكثرة الخطأ إلى المساجد وانتظار الصلاة بعد الصلاة.

مواقف التعلم النشط

ما الذي رغبنا فيه النبي ﷺ في هذا الحديث؟

الإجابات المتوقعة

في قوله «ألا أدلكم....» إثارة انتباه السامعين وتشويقهم إلى ما سيخبرهم به فيعطي هذا الأسلوب الخبر أهمية بالغة تسترعي أن ينصت المستمع لها. وقد أجاب الصحابة رضي الله عنهم بقولهم: بلى يا رسول الله. يدل على شغفهم بسماع الخير وشوقهم لقبوله والعمل به. والمعنى: ألا أرشدكم إلى ما يغفر الله به الذنوب، ويعلي به المنازل في الجنة.

مواقف التعلم النشط

لماذا بدأ النبي ﷺ بحرف التنبيه «ألا»؟، وبم أجاب الصحابة؟ وما الذي يدلُّ عليه؟

الإجابات المتوقعة

الأولى: إسباغ الوضوء على المكاره، أي: إتمام الوضوء وتعميم أعضاء الوضوء التي فرضها الغسل بالماء من غير تقصير في غسلها رغم ما يحتاج إليه الإتمام من وقت وجهد وتحمل، فإذا أسبغ المتوضأ الوضوء إيثاراً لمرضاة الله تعالى على راحة نفسه وجسده استحق ما بشر به رسول الله ﷺ من غفران الذنوب ورفع الدرجات.

الثانية: كثرة الخطأ إلى المساجد، فكلمة غدا المسلم إلى المسجد أو راح قاصداً العبادة أعد الله له في الجنة نزلاً كلما غدا أو راح، فمهما بُعد مكان المسجد بالنسبة للمصلي، ومهما بلغ عدد خطواته إليه فإن الله يحصيها له، فيمحو عنه بكل خطوة ذنباً ويرفعه بها درجة والله ذو فضل عظيم

الثالثة: انتظار الصلاة بعد الصلاة، وذلك بأن يبقى المصلي في مكان الصلاة منتظراً إقامة الصلاة الأخرى، وكذا من كان في عمله أو تجارته أو دراسته ينتظر وقت الصلاة لا يشغله عن وقتها ما هو فيه من عمل.

مواقف التعلم النشط

ما أنواع الطاعات التي ذكرها الحديث الشريف؟ مع التوضيح.

الإجابات المتوقعة

لما كان الرباط في سبيل الله من أفضل وأعظم الطاعات المرغَّب فيها أخبر النبي ﷺ عن الطاعات المذكورة بأنها رباط؛ ترغيباً وحثاً أكيداً على عملها.

مواقف التعلم النشط

ما سر التعبير «فذلكم الرباط»؟

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

- ◀ تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة؛ بهدف انتقال أثر التعلم.
- ◀ عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس.
- ◀ واحرص على متابعتهم وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

س/ ما الذنوب التي تُغفر بالأعمال الواردة في الحديث، وهل توجد أعمال أخرى غير المذكورة تمحو الخطايا؟

س/ هل يُفهم من جملة «إسباغ الوضوء على المكاره» أن يستخدم الماء البارد في الشتاء مع إمكانية استخدام الماء الدافئ؟ وما حكم الإسباغ عند العلماء؟

س/ ما الذي يدل عليه تكرار عبارة: «فذلكم الرباط»؟

س/ اقترح على أصدقائك عملاً خيراً جماعياً يمكن القيام به في المعهد.
- ◀ وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب.

◀ وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقييم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

- ◆ في هذه المرحلة -عزيزي المعلم- قم بتلخيص العناصر الرئيسية التي تناولها الدرس بأسلوب مبسط وجيز يفهمه جميع الطلاب، إما على السبورة وإما شفاهة بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيصًا للدرس -كُلُّ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....	ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
.....	ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
.....	ما المشكلات التي واجهتك؟
.....	ما مقترحاتك للدرس القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير؛ لفحصها والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب - من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت - ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ كتابة تقرير عن دور النية في تحويل العمل العادي إلى عمل من أبواب الخير.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
 - ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
 - ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الحديث.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن للطلاب الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس إن أرادوا التوسع.
- ◀ واليك بعض هذه المراجع:
- ◆ «شرح النووي على مسلم»: (٣/ ١٤١: ١٤٢).
 - ◆ «الإفصاح عن معاني الصحاح» لابن هُبَيْرَة: (٨/ ١٥٨: ١٥٩).
 - ◆ «فيض القدير» للمُنَاوِي: (٣/ ١٠٩).
 - ◆ «موسوعة الأحاديث النبوية».

٨ مرحلة التقويم

- ◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقي منه يعتبر واجباً منزلياً على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ معنى «إسباغ الوضوء».....
 أ المبادرة بعمله. ب إتمام وكماله. ج الانتهاء من الوضوء.
 ٢ أجاب الصحابة رضوان الله عليهم بقولهم: «بلى يا رسول الله» يدل على.....
 أ شوقهم لقبول الأمر والعمل به. ب تبليغ غيرهم. ج للعلم فقط وعدم العمل.
 ٣ أخبر النبي ﷺ عن الطاعات المذكورة بأنها رباط.....
 أ ترغيباً في عملها. ب تأكيداً عليها. ج كلاهما.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ راوي هذا الحديث هو أبو موسى الأشعري رضي الله عنه.
 ٢ بدأ النبي ﷺ الحديث بحرف التنبيه «ألا» لتنبيه السامعين وتشويقهم.
 ٣ مهما بلغت خطوات العبد إلى المسجد فإن الله يحصيها له، فيمحو عنه بكل خطوة ذنباً، ويرفعه بها درجة.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ ما أنواع الطاعات الواردة في الحديث؟ مع التوضيح.
 ٢ ما الذي يُستدل عليه من إجابة الصحابة على النبي ﷺ في الحديث؟
 ٣ اذكر بعض ما يرشد إليه الحديث.

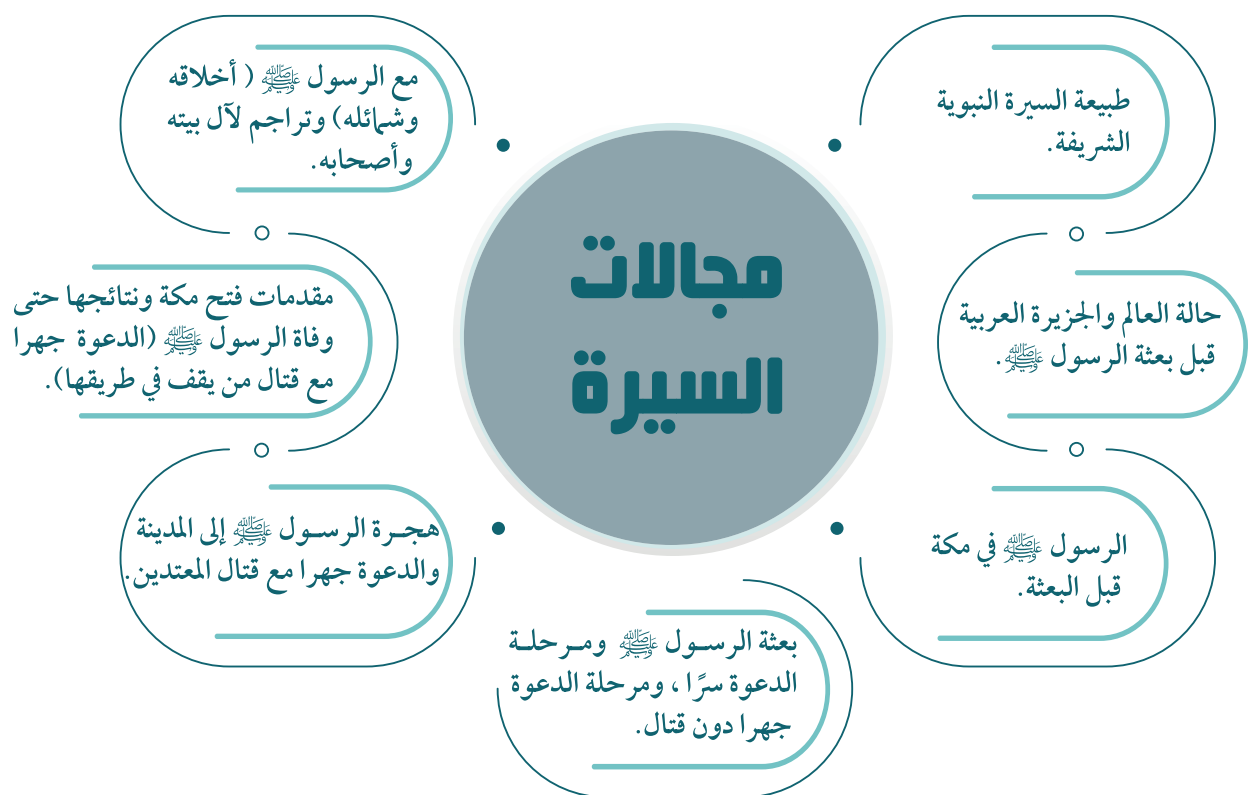
ثانيًا

السَّيِّئَاتِ الشَّيْئَةِ

الأهداف الخاصة بفرع السيرة النبوية

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
معرفة أبرز أحداث السيرة النبوية المقررة.	معرفة الوقائع والتواريخ والعبر.	ترتيب الأحداث على خط زمني مبسّط.	استحضار قدوة النبي في المواقف.
فهم السياق التاريخي للأحداث وربطه بمسار الدعوة.	معرفة الظروف الاجتماعية والسياسية.	تحليل المواقف في ضوء السياق.	تقدير حكمة التدبير النبوي.
تحليل المواقف النبوية واستخلاص دلالاتها التربوية.	معرفة نماذج المواقف التربوية.	تفكيك المواقف واستنتاج ضوابط السلوك.	الإعجاب بالمنهج التربوي النبوي.
استنباط العبر المستفادة من أحداث السيرة.	معرفة العبر المشتركة عبر الوقائع.	كتابة خلاصات عبر وتطبيقات عملية.	الميل للالتزام بما تهدي إليه العبر.
غرس قيم الصبر والحكمة والثبات.	معرفة نصوص السيرة الداعمة لهذه القيم.	ممارسة استجابات منضبطة عند الشدائد.	ترسيخ الصبر والرضا وحسن التوكل.
الاقتداء بالنبي (ﷺ) في الأقوال والأفعال والمواقف.	معرفة صور الاقتداء المشروعة.	وضع خطط اقتداء أسبوعية ومتابعتها.	محبة الاتباع والغيرة على السنة.

الهدف الخاص	المجال المعرفي (الحقائق والمعلومات)	المجال المهاري (التطبيق والارتباط)	المجال الوجداني (الاتجاهات والقيم)
إدراك أثر السيرة في بناء الفرد والمجتمع.	معرفة ارتباط السيرة ببناء القيم والهوية.	تقديم أمثلة لنهضة مبنية على القيم.	الاعتزاز بالانتماء والهوية الإسلامية.
ربط أحداث السيرة بالواقع المعاصر.	معرفة أوجه الشبه والاختلاف.	عقد مقارنات عملية واقتراح حلول مقتبسة.	الإيجابية في التعامل مع الواقع.
تعزيز الانتماء للأمة الإسلامية عبر دراسة السيرة.	معرفة رموز الأمة ومحطاتها الكبرى.	المشاركة في أنشطة مدرسية تخدم الهوية.	محبة الأمة وروح الوحدة.
تأكيد أهمية نشر سيرة النبي (ﷺ) بالوسائل المتاحة.	معرفة آداب النشر وأساليبه التربوية.	إعداد محتوى توعوي مناسب للفئة العمرية.	غرس الحماسة لنشر الخير والاقتداء.



التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- النبي ﷺ.

- النسب.

- المولد.

- الرضاع.

- الدروس المستفادة.

المهارات المتضمنة

تصنيف القوائم، البحث عن العلاقات والروابط، عمل مجلة حائط، الترتيب، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة

إظهار الفرح والاحتفال بمولد سيدنا النبي ﷺ، التعبير بلغة مناسبة عن مدى المحبة للنبي ﷺ، الحرص على سماع السيرة النبوية.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ يبين نسب النبي ﷺ من جهة أبيه.
- ٢ يتعرف نسب النبي ﷺ من جهة أمه.
- ٣ يستنتج الحكم والفوائد من علو نسب النبي ﷺ.
- ٤ يُعيّن كُنية النبي ﷺ.
- ٥ يُحدّد متى وُلد النبي ﷺ وأين وُلد؟
- ٦ يُعيّن تاريخ وفاة النبي ﷺ هجريًا وميلاديًا.
- ٧ يُعدّد مرضعات النبي ﷺ.
- ٨ يُصنّف قائمة بمرضعات النبي ﷺ بحسب الترتيب الزمني هنّ.
- ٩ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن نسب النبي من جهة أبيه وأمه.
- ١٠ يستشعر مواطن العبر من مولد النبي ﷺ.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لشجرة نسب النبي ﷺ.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (سيدنا محمد ﷺ) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

١ ماذا تعرف عن نسب النبي ﷺ من جهة أبيه؟

٢ متى وُلد النبي ﷺ وأين وُلد؟

٣ من مرضعات النبي ﷺ؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
 - ٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
 - ٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (درُسنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ١ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ٢ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس؛ لتدوين المهام).
- ٣ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ٤ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.

- ◆ وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (سيدنا محمد ﷺ)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات هذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر، منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية، ومنها: <https://www.alsirah.com> ، المكتبة الوقفية المصورة www.waqfeya.net)، مكتبة المعهد.
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك -عزيزي المعلم- أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مرّوا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة ونقد الحلول التي طرحوها، وتصحيحها، من خلال المعرفة والخبرات التي تكوّنت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشني خيرًا، وتصحيح الإجابات الخاطئة إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة - يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

هو: سيدنا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب بن هاشم بن عبد مناف بن قصي بن كلاب بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان.

مواقف التعلم النشط

عَيَّن نسب النبي ﷺ من جهة أبيه؟

الإجابات المتوقعة

أمه: السيدة آمنة بنت وهب بن عبد مناف بن زهرة بن كلاب.

مواقف التعلم النشط

بَيَّن نسب النبي ﷺ من جهة أمه؟

الإجابات المتوقعة

العلاقة تتمثل في أن: (كلاب) هو الجد الخامس للرسول ﷺ من جهة أبيه، والثالث من جهة أمه.

مواقف التعلم النشط

وضح العلاقة بين والدي النبي ﷺ من جهة النسب؟

الإجابات المتوقعة

اشتهر أن ولادته: كانت فجر يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول، الموافق لليوم العشرين أو الثاني والعشرين من شهر أبريل سنة ٥٧١م، وهو العام الذي وقع فيه حادث الفيل. وقد حقق بعض العلماء المسلمين: أن ولادته كانت يوم الاثنين الموافق التاسع من ربيع الأول عام الفيل. والأول هو المشهور، والثاني هو الصحيح.

مواقف التعلم النشط

متى ولد النبي ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

استقبلته الشفاء أم عبد الرحمن بن عوف ؓ عند ولادته.

مواقف التعلم النشط

من أول من استقبل النبي ﷺ عند ولادته؟

الإجابات المتوقعة

مرضعات النبي ﷺ حسب الترتيب الزمني:

أولاً: أرضعته أمه السيدة آمنة بنت وهب.

ثانياً: أرضعته السيدة ثوية الأسلمية جارية عمه أبي لهب.

ثالثاً: أرضعته أم أيمن جارية أبيه.

رابعاً: أرضعته السيدة حليلة السعدية.

مواقف التعلم النشط

سَلِّسْ بالترتيب مرضعات النبي ﷺ ؟

الإجابات المتوقعة

أ شرف نسب النبي ﷺ.

ب ذكر ولادته ﷺ وبيان من تولى رضاعته.

مواقف التعلم النشط

بَيِّنْ أهم الدروس المستفادة من الدرس؟

تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- ◆ ماذا يحدث للبشرية لو لم يُبعث النبي ﷺ؟
 - ◆ فتش عن سبب تسمية الجد بـ (كلاب) مع أن اسمه الحقيقي حكيم ويكنى أبا زهرة؟
 - ◆ هل يجوز تغيير اسم الجد إذا تُعبّد به لغير الله تعالى كعبد المطلب؟
 - ◆ هل يمكنك تعيين تاريخ وفاة النبي ﷺ هجريًا وميلاديًا؟
 - ◆ هل يمكنك استنتاج الحكم والفوائد من علو نسب النبي ﷺ.
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ مُبسَّطٍ وجيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إمَّا على السبورة وإمَّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفادوه واستنتجوه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

-عزيزي المعلم- قم بتكليف الطلاب -من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت- ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- ◆ البحث عن العلاقات والروابط بين نسب النبي ﷺ وبين مكانته في قريش.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع والروابط الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- ◆ رسم شجرة تعليمية لنسب النبي ﷺ من جهة أبيه وأمه.
- ◆ تصنيف قائمة بمرضعات النبي ﷺ بحسب الترتيب الزمني لهن.

مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس- إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذا المراجع:

- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
- ◆ السيرة النبوية لابن كثير، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.
- ◆ كتاب الرحيق المختوم، تأليف: عبد الرحمن المباركفوري.

-عزيزي المعلم-تم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ ولد النبي ﷺ في:
 - أ المدينة المنورة
 - ب مكة المكرمة
 - ج الطائف
- ٢ الصحيح في مولد النبي ﷺ ميلادياً:
 - أ ٢٠ أو ٢٢ أبريل ٥٧١ م
 - ب ٢٠ أو ٢١ مايو ٥٧١ م
 - ج ٢٠ أو ٢١ أغسطس ٥٧١ م
- ٣ المشهور في مولد النبي ﷺ هجرياً يوم الاثنين الموافق:
 - أ الثاني عشر من ربيع الأول
 - ب الثامن من ربيع الأول
 - ج التاسع من ربيع الأول
- ٤ أول من استقبل النبي ﷺ عند ولادته:
 - أ الشفاء
 - ب ثوية
 - ج عبد الله
- ٥ كلاب هو الجد الخامس للرسول ﷺ من جهة:
 - أ أبيه
 - ب أمه
 - ج أبيه وأمه

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخاطئة:

- ١ أول من أرضع النبي ﷺ بعد مولده ثوية الأسلمية.
- ٢ ولد النبي ﷺ في العام الذي يلي عام الفيل.
- ٣ كلاب هو الجد الثالث للنبي ﷺ من جهة أمه.
- ٤ كانت السيدة أم أيمن مرضعة النبي ﷺ جارية لأبي لهب.
- ٥ السيدة حليلة السعدية هي من أكملت رضاع النبي ﷺ حتى الفطام.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ صنف مرضعات النبي ﷺ بالترتيب؟
- ٢ بين العلاقة بين والدي النبي ﷺ من جهة النسب؟
- ٣ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟
- ٤ فرق بين المشهور والصحيح في تاريخ مولد النبي ﷺ؟
- ٥ اذكر نسب النبي ﷺ كاملاً من جهة أبيه؟

وفاة أم النبي ﷺ

الدرس الثاني

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- الوفاة.
- الحضانة.
- الكفالة.
- الراهب.
- السفر.
- الشام.
- الدروس المستفادة.

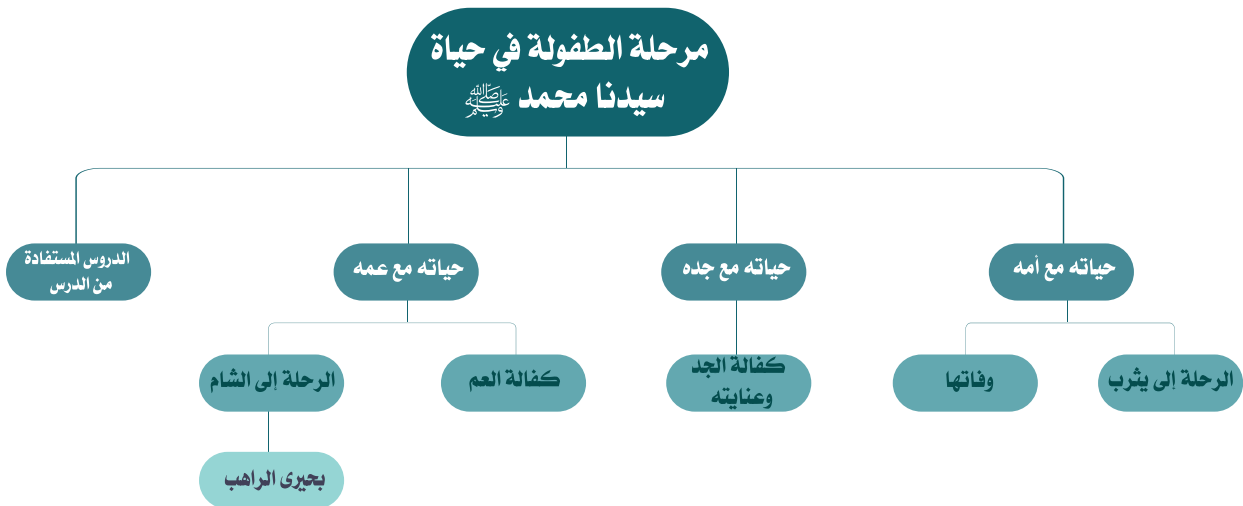
المهارات المتضمنة

تصنيف القوائم، البحث عن العلاقات والروابط بين الأحداث في حياة النبي ﷺ ودورها في إعداداته للرسالة، إعداد خريطة زمنية لحياة النبي ﷺ قبل البعثة، استنتاج أثر فقدان الوالدين على شخصية الإنسان، تحليل مشاعر النبي ﷺ في طفولته، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة

غرس قيمة الصبر على الابتلاء، تعزيز الإحساس بالتعاطف مع الأيتام، تقدير الحكمة الإلهية في الابتلاءات، إظهار الاهتمام بمرحلة الطفولة في حياة النبي ﷺ.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم / بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ يبين مظاهر رعاية عبد المطلب للنبي ﷺ بعد وفاة أمه.
- ٢ يتعرف معالم رحلة النبي ﷺ مع أمه إلى يثرب.
- ٣ يستنتج الأثر المترتب على لقاء أبي طالب بحيرى الراهب.
- ٤ يُعيّن الشخصيات المؤثرة في طفولة النبي ﷺ.
- ٥ يُحدّد أهم الدروس المستفادة من رحلة الشام.
- ٦ يُعيّن الراهب الذي نصّح أبا طالب ألا يدخل بالنبي ﷺ بلاد الشام.
- ٧ يُعدد أسفار النبي ﷺ في مرحلة الطفولة.
- ٨ يُصنّف قائمة بالذين قاموا بالعناية برسول الله ﷺ بعد وفاة أمه السيدة آمنة.
- ٩ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن رحلة النبي ﷺ إلى الشام.
- ١٠ يعد خريطة زمنية لحياة النبي ﷺ قبل البعثة.
- ١١ يستشعر عناية الله بنبيه ﷺ في مرحلة الطفولة.
- ١٢ يقدر الحكمة الإلهية في الابتلاءات.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية.

ثالثاً

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعاً

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن رحلات النبي ﷺ في طفولته.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (وفاة أم سيدنا محمد ﷺ) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ١ ما شعور الطفل إذا فقد أحد والديه؟
- ٢ هل تعرف أحداً من الأيتام؟ وكيف يمكنك مساعدته؟
- ٣ ما أهمية دور الأم في حياة الأبناء؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
 - ٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
 - ٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (دُرُسنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ قسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (وفاة أم سيدنا محمد ﷺ)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات هذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية:
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

ذهب النبي ﷺ مع أمه إلى يثرب لزيارة
أخوال أبيه في يثرب (المدينة المنورة)،
وكان عمر النبي ﷺ ست سنوات
تقريباً .

مواقف التعلم النشط

لماذا ذهب النبي ﷺ مع أمه إلى
يثرب؟ وكم كان عمره؟

الإجابات المتوقعة

توفيت السيدة آمنة بنت وهب في
طريق عودتها إلى مكة المكرمة بعد
زيارة أخوال النبي ﷺ .

مواقف التعلم النشط

أين توفيت السيدة آمنة؟

الإجابات المتوقعة

رجع النبي ﷺ مع جاريته أم أيمن إلى
مكة، والتي احتضنته مدّة، ثم أوصلته
إلى جدّه عبد المطلب الذي كان يحبه
ويكرمه .

مواقف التعلم النشط

كيف عاد النبي ﷺ إلى مكة بعد
وفاة أمه؟

الإجابات المتوقعة

تولى عبد المطلب جدُّ رسول الله ﷺ رعايته بعد وفاة أمه.

مواقف التعلم النشط

من الذي تولى كفالة النبي ﷺ بعد وفاة أمه؟

الإجابات المتوقعة

أدركته الوفاة والنبي ﷺ لا يزال في الثامنة من عمره.

مواقف التعلم النشط

متى توفي عبد المطلب بن هاشم؟

الإجابات المتوقعة

بعد وفاة عبد المطلب جدُّ النبي ﷺ، كَفَلَهُ عمه أبو طالب.

مواقف التعلم النشط

من الذي تولى كفالة النبي ﷺ بعد وفاة عبد المطلب؟

الإجابات المتوقعة

أراد أبو طالب السفر إلى الشام في تجارة، وأخذ معه النبي ﷺ.

مواقف التعلم النشط

لماذا سافر أبو طالب إلى الشام؟ ومن الذي صحبه في تلك الرحلة؟

الإجابات المتوقعة

قابلهم بالقرب من «بُصْرَى» راهب اسمه «بَجِيرَى».

مواقف التعلم النشط

من التقى بالنبي ﷺ وعمه في تلك الرحلة؟

الإجابات المتوقعة

نظر «بَحِيرَى» إلى ظهر النبي ﷺ، فرأى خاتم النبوة بين كتفيه.

مواقف التعلم النشط

ما الذي لفت انتباه «بَحِيرَى» في النبي ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

أقبل «بَحِيرَى» على أبي طالب قائلاً: ما هذا الغلام منك؟ فقال أبو طالب: «ابني». فقال له بحيرى: «ما هو بابنك، وما ينبغي لهذا الغلام أن يكون أبوه حياً». قال أبو طالب: «صدقت»؛ فبشره بحيرى بنبوته ﷺ ونصحه ألا يدخل به بلاد الشام؛ خوفاً عليه من اليهود أن يقتلوه.

مواقف التعلم النشط

ما الأسئلة والبشريات والنصائح التي طرحها «بَحِيرَى» على أبي طالب؟

الإجابات المتوقعة

- ١ تعويض الله تعالى ورعايته لنبيه ﷺ.
- ٢ محبة جد النبي ﷺ وعمه له.
- ٣ بشارة بحيرى الراهب بنبوته ﷺ وهو غلام صغير.

مواقف التعلم النشط

بَيِّنْ أهم الدروس المستفادة من
الدرس.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← عزيزي المعلم: اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- ◆ ماذا يحدث لو لم يحذر بحيرى أبا طالب من الدخول بالنبي ﷺ؟
- ◆ كيف ساعد فقدان النبي ﷺ لأمه في بناء شخصيته القيادية؟
- ◆ ما الدروس المستفادة من تعامل النبي مع اليُثم؟
- ◆ ناقش: لماذا يعتبر الصبر على البلاء علامة على الإيمان؟
- ◆ هل يمكنك تحديد الأماكن التي سافر إليها النبي ﷺ خلال حياته؟
- ◆ هل يمكنك تعيين المبشرين بنبوته النبي محمد ﷺ؟

- ◆ هل يمكنك استنتاج الحكم والفوائد من وفاة أقارب النبي ﷺ في سن مبكرة؟
- ◀ وعليك-عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسرٍ وجيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إمّا على السبورة وإمّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلُّهُ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

.....
.....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ البحث عن العلاقات والروابط بين وفاة أقارب النبي ﷺ في سن مبكرة وتأثير على شخصيته.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.

- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- ◆ إعداد خريطة زمنية لحياة النبي ﷺ قبل البعثة.
- ◆ رسم شجرة تعليمية لطفولة النبي ﷺ.
- ◆ تصنيف قائمة بمن تنبأ بنبوته سيدنا محمد ﷺ.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس - إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
- ◆ السيرة النبوية، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.
- ◆ مِثْبَاتُ السُّوْلِ فِي تَفْضِيلِ الرَّسُولِ ﷺ تأليف: أبي محمد عز الدين عبد العزيز بن عبد السلام.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد الغزالي السقا.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد سعيد رمضان البوطي.

٨ مرحلة التقويم

◀ عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لابد وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ رحل النبي ﷺ مع أمه وهو في من عمره لزيارة أخوال أبيه في يثرب.
 (أ) الخامسة. (ب) السادسة. (ج) السابعة.
- ٢ أدركت الوفاة السيدة آمنة وهي عائدة إلى مكة في الطريق، فرجع النبي ﷺ إلى مكة مع
 (أ) أبي طالب. (ب) عبد المطلب. (ج) أم أيمن.
- ٣ توفي عبد المطلب والنبي ﷺ لا يزال في من عمره.
 (أ) الثامنة. (ب) التاسعة. (ج) العاشرة.
- ٤ تولى رعاية رسول الله ﷺ بعد وفاة أمه.
 (أ) أبو طالب. (ب) عبد المطلب. (ج) أم أيمن.
- ٥ وبعد وفاة عبد المطلب كفل النبي ﷺ
 (أ) أمه. (ب) جده. (ج) عمه.
- ٦ نصح (.....) الراهب) أبا طالب عم النبي ﷺ ألا يدخل به بلاد الشام.
 (أ) بَحِيرَى. (ب) بُضْرَى. (ج) ورقة.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ رحل النبي ﷺ مع أمه وهو في الثامنة من عمره؛ لزيارة أخوال أبيه في يثرب.
- ٢ بعد وفاة السيدة آمنة رجع النبي ﷺ مع جاريته أم أيمن إلى مكة، والتي احتضنته مدةً.
- ٣ تولى عبد المطلب جدُّ رسول الله ﷺ رعايته بعد وفاة أمه.
- ٤ وبعد وفاة عبد المطلب جدُّ النبي ﷺ، كفله عمه أبو طالب.
- ٥ أراد أبو طالب السفر في تجارة إلى الشام، فأخذ معه النبي ﷺ.
- ٦ نصح ورقة بن نوفل أبا طالب ألا يدخل بسيدنا محمد ﷺ الشام.
- ٧ كان أبو طالب يحب النبي ﷺ ويكرمه.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ صنّف الذين قاموا بكفالة النبي ﷺ في صغره حسب ترتيب قرابتهم.
- ٢ صنّف الذين قاموا بكفالة النبي ﷺ في صغره حسب الترتيب الزمني.
- ٣ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.
- ٤ فرق بين رحلة النبي ﷺ مع أمه إلى يثرب ورحلته مع عمه إلى الشام.
- ٥ اذكر قصة النبي ﷺ مع الراهب «بحيرى» بالتفصيل.

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- التجارة.

- البعثة.

- الزواج.

- الخدمة.

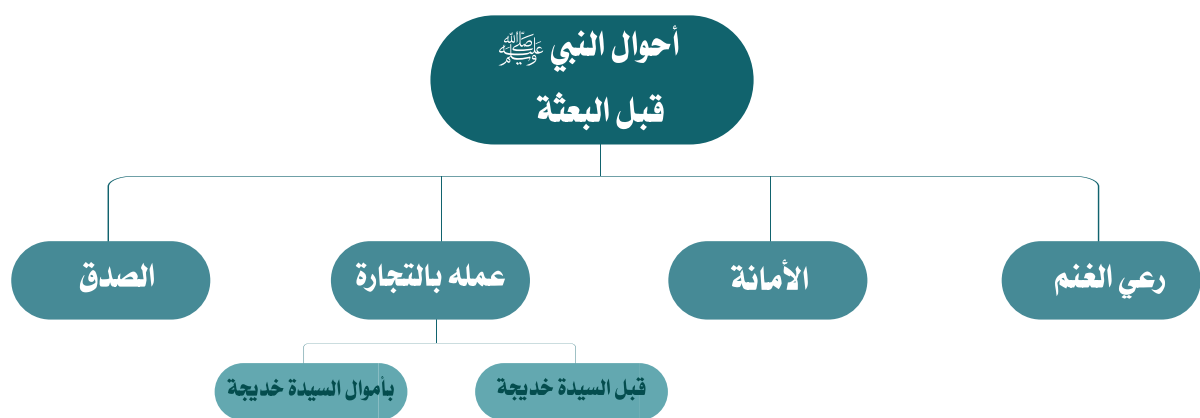
- البركة.

المهارات المتضمنة

تصنيف القوائم، استنتاج ملامح الأمانة والصدق في شخصية النبي ﷺ، تحليل الأوضاع الاجتماعية في مكة قبل البعثة، مقارنة سلوك النبي ﷺ مع سلوك قومه، رسم خريطة ذهنية عن صفات النبي ﷺ قبل البعثة، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة تعزيز قيمة الصدق والأمانة، الشعور بالإعجاب والتقدير لشخصية النبي ﷺ، ترسيخ أهمية الأخلاق حتى قبل الرسالة.

خريطة تصوّرية للمدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم / بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ يبين ملامح أمانة النبي ﷺ في المعاملات المالية.
- ٢ يُعيّن سبب عرض السيدة خديجة الزواج من النبي ﷺ.
- ٣ يستنتج الأثر المترتب على أمانة النبي ﷺ أثناء تجارته بأموال السيدة خديجة.
- ٤ يُعيّن الشخصيات المؤثرة في زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة رضي الله عنها.
- ٥ يُحدّد أهم الدروس المستفادة من صدق المسلم وأمانته في التعامل مع الناس.
- ٦ يُعيّن غلام السيدة خديجة الذي صحب النبي ﷺ أثناء تجارته.
- ٧ يُعدد أسفار النبي ﷺ في مرحلة الشباب.
- ٨ يُصنف قائمة بعمر كل من النبي ﷺ والسيدة خديجة عند الزواج.
- ٩ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن رحلات النبي ﷺ إلى الشام.
- ١٠ يرسم خريطة ذهنية عن صفات النبي ﷺ قبل البعثة.
- ١١ يبيدي الشعور بالإعجاب والتقدير لشخصية النبي ﷺ.
- ١٢ يستشعر أهمية الصدق والأمانة في حياة المسلم.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن أحوال النبي ﷺ قبل البعثة.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (أحوال النبي ﷺ قبل البعثة) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ١ ماذا تعرف عن الحرف التي احترفها النبي ﷺ قبل بعثته؟
- ٢ لماذا كان النبي ﷺ محبوباً من قومه قبل البعثة؟
- ٣ من أشهر زوجات النبي ﷺ؟ ولماذا؟
- ٤ من الغلام الذي قص على السيدة خديجة بركات النبي ﷺ؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
 - ٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
 - ٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (درُسنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (أحوال النبي سيدنا محمد ﷺ قبل البعثة)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات هذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية:
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشني خيرا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة- يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالآتي:

الإجابات المتوقعة

عرفت السيدة خديجة بنت خويلد عن رسول الله ﷺ صدقه وأمانته، فعرضت عليه أن يخرج بتجارها إلى الشام مع غلام لها يُسمى: ميسرة؛ فقبل رسول الله ﷺ.

مواقف التعلم النشط

لماذا عرضت السيدة خديجة ﷺ على النبي ﷺ أن يتاجر بهاها؟ وهل وافق؟

الإجابات المتوقعة

بعد عودة ميسرة من رحلة التجارة ذكر للسيدة خديجة ما ظهر على الرسول من بركات.

مواقف التعلم النشط

بماذا أخبر ميسرة السيدة خديجة ﷺ عن حال النبي ﷺ؟

مواقف التعلم النشط

هل تأثرت السيدة خديجة بما رآه
غلامها ميسرة من بركة النبي ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

نعم تأثرت بذلك حتى إن ذلك دفعها
لطلب الزواج من النبي ﷺ لما رأت
من أمانته وصدقه وبركته.

مواقف التعلم النشط

كم كان عمر النبي ﷺ عند زواجه
من السيدة خديجة ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

كان رسول الله ﷺ حينئذ في الخامسة
والعشرين من عمره.

مواقف التعلم النشط

بيّن أهم الدروس المستفادة من
الدرس.

الإجابات المتوقعة

- ١ تحلّي النبي ﷺ بمكارم الأخلاق.
- ٢ معرفة أسباب زواج النبي ﷺ من
السيدة خديجة.
- ٣ فضائل السيدة خديجة.

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

◆ ماذا يحدث لو لم يتاجر النبي ﷺ بأموال السيدة خديجة ﷺ؟

◆ كيف كانت صفات النبي ﷺ سبباً في نجاح دعوته؟

◆ اربط بين أخلاق النبي ﷺ قبل البعثة وأخلاقه بعد الرسالة.

◆ كيف يمكننا تطبيق أخلاق النبي في حياتنا اليومية؟

◆ فتش عن أسباب عرض السيدة خديجة ﷺ الزواج من النبي ﷺ؟

◆ هل يجوز للمرأة أن تعرض على الرجل الزواج منها؟

← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسّرٍ وجيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إمّا على السبورة وإمّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

.....
.....

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- ◆ البحث عن العلاقات والروابط بين أخلاق النبي ﷺ قبل البعثة وأخلاقه بعد الرسالة.
- ◆ إلقاء كلمة في طابور الصباح عن بركة النبي ﷺ وتأثيرها على المحيطين.
- ◆ رسم خريطة ذهنية عن صفات النبي ﷺ قبل البعثة.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- ◆ رسم شجرة تعليمية للأعمال التي تولاها النبي ﷺ قبل مبعثه.
- ◆ عمل مجلة حائط عن الأوضاع الاجتماعية في مكة قبل البعثة.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس - إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
- ◆ السيرة النبوية، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.

◆ عيون الأثر في فنون المغازي والشمائل والسير، تأليف: محمد بن محمد بن محمد بن أحمد،

ابن سيد الناس.

◆ فقه السيرة للشيخ / محمد الغزالي السقا.

◆ فقه السيرة للشيخ / محمد سعيد رمضان البوطي.

مرحلة التقويم

٨

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر

واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر

الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بُدَّ وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ عرفت السيدة خديجة بنت خويلد عن رسول الله ﷺ فعرضت عليه أن يخرج بتجارتها إلى الشام.
 (أ) صدقه وأمانته. (ب) حيائه وشجاعته. (ج) خبرته التجارية.

٢ خرج النبي ﷺ إلى الشام للتجارة بهال السيدة خديجة مع غلامها.....
 (أ) أنس. (ب) ميسرة. (ج) بلال.

٣ لما عرضت السيدة خديجة على رسول الله ﷺ الخروج للتجارة بهاها كان موقفه من هذا العرض.

(أ) القبول. (ب) الرفض. (ج) التمهّل.

٤ بعد عودة ميسرة من رحلة الشام ذكر للسيدة خديجة ﷺ ما ظهر على الرسول من
 (أ) أخلاق. (ب) بركات. (ج) مهارات.

٥ كان عمر النبي ﷺ عند الزواج من السيدة خديجة ﷺ.

(أ) ٢٥. (ب) ٣٥. (ج) ٤٥.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

١ اشتغل النبي ﷺ بالزراعة.

٢ كانت السيدة خديجة بنت خويلد ﷺ امرأة فقيرة.

٣ كان عمر النبي ﷺ حينما تزوج السيدة خديجة ﷺ خمسة وعشرين عامًا.

٤ عرضت السيدة خديجة - رضي الله عنها - أن يخرج النبي ﷺ بتجارها إلى الشام مع غلامها ميسرة.

٥ قبل النبي ﷺ عرض السيدة خديجة ﷺ الخروج للتجارة بها إلى الشام.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ ما الذي لفت نظر السيدة خديجة ﷺ في النبي ﷺ؛ لتعرض عليه المتاجرة بهاها؟
- ٢ رتب زمنياً تعرف السيدة خديجة ﷺ على صفات النبي ﷺ.
- ٣ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس.
- ٤ فرّق بين معارف السيدة خديجة ﷺ عن صفات النبي ﷺ قبل وبعد رحلة الشام.
- ٥ اذكر قصة زواج النبي ﷺ بالسيدة خديجة ﷺ بالتفصيل.

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- الوحي.
- الرؤيا.
- الحلم.
- الغار.
- جبريل.
- الملائكة.
- التزميل.
- الدروس المستفادة.

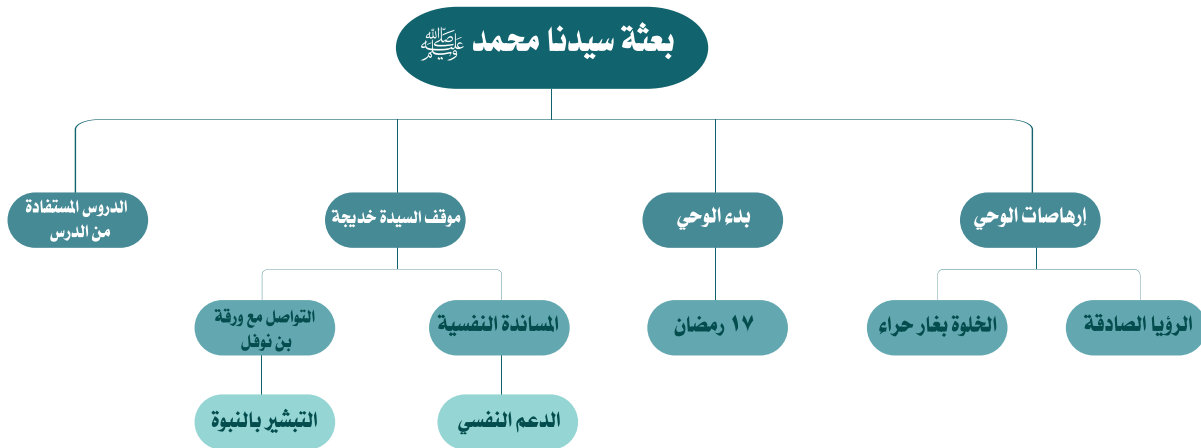
المهارات المتضمنة

تصنيف القوائم، تحليل الحكمة من اختيار النبي ﷺ للرسالة، التفكير في سبب نزول الوحي تدريجيًا، استنتاج أثر البعثة في تغيير البشرية، إعداد لوحة تشرح نزول الوحي على النبي، رسم مخطط زمني للأحداث بعد البعثة، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة

تقوية حب النبي ﷺ والافتخار برسالته، استشعار عظمة الوحي وأثره، تعزيز الإيمان برسالة الإسلام، إظهار الإعجاب بطرائق نزول الوحي على النبي ﷺ.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ بين إرهاصات وحي السماء.
- ٢ يتعرف أول ما بُدئ به رسول الله ﷺ من الوحي.
- ٣ يحلل الحكمة من اختيار النبي ﷺ للرسالة.
- ٤ يستنتج أن الرسالات اصطفاء واجتباء وليست رياضات واجتهادات.
- ٥ يستنبط أثر البعثة في تغيير البشرية.
- ٦ يُعيّن الغار الذي نال شرف نزول الوحي.
- ٧ يُحدّد أسباب خلوة النبي ﷺ في غار حراء.
- ٨ يُعيّن الملك الموكل بالوحي.
- ٩ يُعدد الشخصيات التي وقفت مع النبي ﷺ في بدء الوحي.
- ١٠ يُصنف قائمة بمواقف السيدة خديجة رضي الله عنها مع النبي ﷺ.
- ١١ يرسم مخطط زمني للأحداث بعد البعثة.
- ١٢ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط توضح أول وآخر ما نزل على النبي ﷺ.
- ١٣ يستشعر مواطن العبر من قصة بدء الوحي.

ثانيًا الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لأماكن نزول الوحي.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (بعثة سيدنا محمد ﷺ) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ١ ماذا تعرف عن وحي الله تعالى إلى رسله عليهم السلام؟
- ٢ كيف تتخيل شعور النبي ﷺ عند نزول الوحي؟
- ٣ ما الفرق بين حياة النبي قبل البعثة وبعدها؟
- ٤ أين نزل الملك بالوحي على النبي ﷺ؟
- ٥ ما اسم الملك الذي نزل بالوحي على النبي ﷺ؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
 - ٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
 - ٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (درُسنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم - لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (بعثة سيدنا محمد ﷺ)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات هذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية.
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشي خيرا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة - يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

أول ما بُدئ به رسول الله ﷺ من الوحي: الرؤيا الصادقة في المنام، فكان لا يرى رؤيا إلا تحقق كما رآها.

مواقف التعلم النشط

كيف بدأ وحي الله تعالى إلى نبيه سيدنا محمد ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

حُبَّت إليه الخلوة، فكان يخلو (بغار حراء)^(١) ليتعبد.

مواقف التعلم النشط

لماذا كان النبي ﷺ يذهب إلى غار حراء؟

الإجابات المتوقعة

سيدنا جبريل ﷺ.

مواقف التعلم النشط

من الملك الذي نزل بالوحي على قلب النبي ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

في يوم الاثنين السابع عشر من شهر رمضان في غار حراء.

مواقف التعلم النشط

متى وأين نزل جبريل بالوحي على قلب النبي ﷺ أول مرة؟

(١) هو غار في أعلى جبل حراء يبعد عن مكة ساعة بالسير على الأقدام.

الإجابات المتوقعة

ضمَّ جبريلُ النبي ﷺ ضمةً شديدة حتى أجهده، وقال له: اقرأ، فقال رسول الله ﷺ: «ما أنا بقارئ». أي: لا أعرف القراءة، وتكرر هذا الأمر مرتين ثم قال له في الثالثة: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾ [العلق: ١ - ٥].

مواقف التعلم النشط

كيف تعامل جبريل عليه السلام مع النبي ﷺ في أول لقاء؟

الإجابات المتوقعة

رجع رسول الله ﷺ يرتجف، ودخل على السيدة خديجة رضي الله عنها، وقال: زمِّلوني^(١)، فزمِّلوه حتى ذهب عنه الخوف^(٢) ثم أخبرها بما وقع له.

مواقف التعلم النشط

ما موقف النبي ﷺ بعد لقائه الأول بجبريل عليه السلام؟

الإجابات المتوقعة

ساندت النبي ﷺ ودعمته فانطلقت به إلى ابن عمِّها «ورقة بن نوفل».

مواقف التعلم النشط

ما موقف السيدة خديجة مما أخبرها به النبي ﷺ من أحداث وقعت له في غار حراء؟

(١) غطوني في ثيابي وذلك لشدة ما بلغه من الهول والفزع.
(٢) الفزع.

الإجابات المتوقعة

لما كان عنده من علم بالكتب السماوية المتقدمة.

مواقف التعلم النشط

لماذا تم اختيار «ورقة بن نوفل» دون غيره لإخباره بما وقع للنبي ﷺ في الغار؟

الإجابات المتوقعة

بشر النبي ﷺ بأنه سيكون نبي هذه الأمة.

مواقف التعلم النشط

ما موقف «ورقة بن نوفل» مما وقع للنبي ﷺ في الغار؟

الإجابات المتوقعة

- ١ بشارة الكتب السماوية السابقة بنبوته ﷺ.
- ٢ أهمية الزوجة الصالحة في حياة المصلحين.
- ٣ أهمية العلم في بناء الأمم.

مواقف التعلم النشط

بَيِّن أهم الدروس المستفادة من الدرس.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- ◆ ماذا يحدث للبشرية لو لم يُبعث النبي ﷺ؟
 - ◆ فتش عن أنواع الوحي وصوره، وأثرها على النبي ﷺ؟
 - ◆ كيف أثر نزول الوحي في شخصية النبي ﷺ؟
 - ◆ ما أثر البعثة على المجتمع المكي؟
 - ◆ كيف يمكننا أن نكون دعاة للإسلام في حياتنا؟
 - ◆ هل يكون الوحي لغير الأنبياء والمرسلين؟
 - ◆ ما تفسيرك لدور السيدة خديجة في مساندة النبي ﷺ؟
 - ◆ هل يمكنك استنتاج الحكم والفوائد من نزول الوحي على قلب النبي ﷺ.
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسرٍ وجيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إمّا على السبورة وإمّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....

.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....

.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- ◆ البحث عن أنواع الوحي وصوره، وأثرها على الأنبياء والمرسلين.
- ◆ رسم مخطط زمني للأحداث بعد البعثة.
- ◆ إعداد لوحة تشرح نزول الوحي على النبي ﷺ.
- ◆ البحث عن أسماء الملائكة وصفاتهم وأصنافهم.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- ◆ رسم شجرة تعليمية لمواقف السيدة خديجة مع النبي الكريم ﷺ.
- ◆ تصنيف قائمة بمواقف المحيطين بالنبي ﷺ من نزول الوحي.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس - إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
- ◆ السيرة النبوية، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.

- ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد الغزالي السقا.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد سعيد رمضان البوطي.

مرحلة التقويم

٨

← **عزيزي المعلم:** تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بُدَّ وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ أول ما بُدئ به رسول الله ﷺ من الوحي:
 - أ) الرؤيا الصادقة في المنام.
 - ب) قول جبريل له اقرأ.
 - ج) الخلوة في غار حراء.
- ٢ كان النبي ﷺ يذهب إلى غار حراء لـ.....
 - أ) التعب.
 - ب) الخلوة.
 - ج) كلاهما صحيح.
- ٣ نزل جبريل بالوحي على سيدنا محمد ﷺ لما وصل النبي إلى سن:
 - أ) الثلاثين.
 - ب) الأربعين.
 - ج) الخمسين.
- ٤ بدء نزول جبريل بالوحي على النبي ﷺ كان في يوم الاثنين:
 - أ) السابع من رمضان.
 - ب) السابع عشر من رمضان.
 - ج) السابع والعشرين من رمضان.
- ٥ ذهبت السيدة خديجة بالنبي إلى ابن عمها.....
 - أ) بحيرى الراهب.
 - ب) أنس بن مالك.
 - ج) ورقة بن نوفل.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ:

- ١ أرسل الله - تعالى - سيدنا محمدًا ﷺ إلى الناس كافة.
- ٢ نزل الوحي على سيدنا محمد ﷺ فجأة.
- ٣ كان النبي ﷺ يتعبد بـ (غار ثور).
- ٤ بشر ورقة بن نوفل النبي ﷺ بأنه سيكون أمير هذه الأمة.
- ٥ كان عند « ورقة بن نوفل » علم بالكهانة.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ صنف مراحل نزول الوحي على النبي ﷺ؟
- ٢ بين علاقة القرابة بين السيدة خديجة وورقة بن نوفل؟
- ٣ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟
- ٤ فرق بين موقف ورقة بن نوفل وموقف السيدة خديجة مما حدث للنبي ﷺ في الغار؟
- ٥ اذكر الدروس المستفادة من هذا الدرس؟

الدرس الخامس الدعوة إلى الإسلام سرًا (السابقون إلى الإسلام)

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- الأوائل.
- الجهر.
- الصحابة.
- الصفا.
- المروة.
- الصدق.
- الكذب.
- قریش.
- الإيذاء.
- الآل.
- الدروس المستفادة.

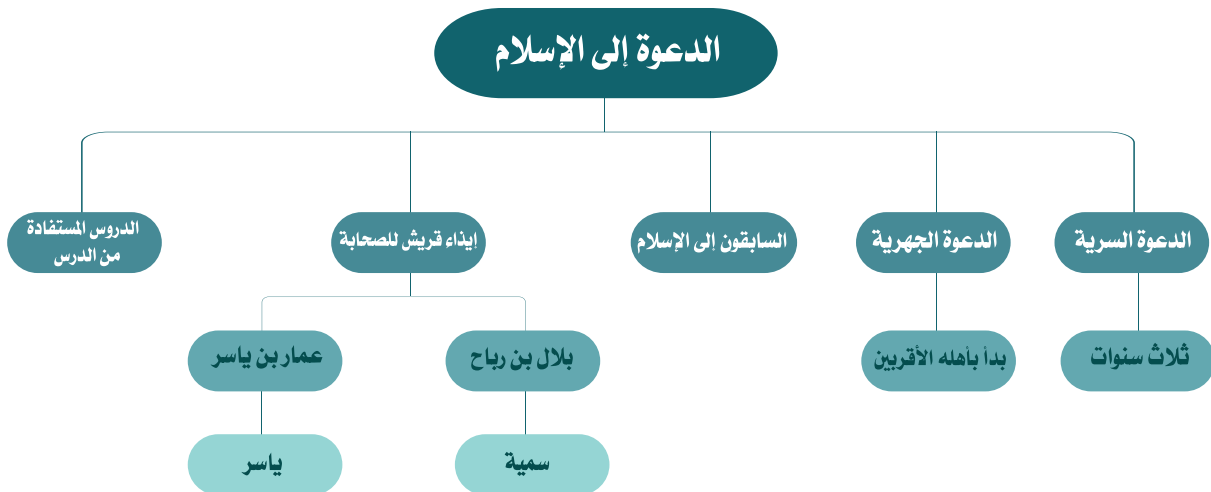
المهارات المتضمنة

تصنيف قوائم بالسابقين إلى الإسلام وأدوارهم، البحث عن العلاقات والروابط، تحليل الحكمة من بدء الدعوة سرّاً، التمييز بين مراحل الدعوة في الإسلام، استنتاج شجاعة السابقين إلى الإسلام، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة

تعزيز قيمة الشجاعة في نصره الحق، احترام دور الصحابة السابقين في نصره الإسلام، حب التضحية في سبيل الله، إظهار الإعجاب والاحترام لجهد النبي ﷺ في تبليغ الدعوة.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم / بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ يبين مراحل الدعوة إلى الإسلام.
- ٢ يميز بين مراحل الدعوة في الإسلام
- ٣ يتعرف السابقين إلى الإسلام من الصحب الكرام.
- ٤ يستنتج الحكمة من تقسيم الدعوة إلى الإسلام إلى مرحلتين (سرية وجهرية).
- ٥ يُعيّن ترتيب السابقين إلى الإسلام.
- ٦ يُحدّد أول أمر إلهي بالجهر بالدعوة الإسلامية.
- ٧ يُعيّن المكان الذي اختاره النبي ﷺ للجهر بالدعوة.
- ٨ يُعدد الصحابة الذين تحملوا الإيذاء في صدر الإسلام.
- ٩ يُصنف قائمة بأسماء وأفعال مشركي قريش تجاه المستضعفين من المسلمين.
- ١٠ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن تاريخ الدعوة الإسلامية.
- ١١ يُقدّر دور الصحابة السابقين في نصرته الإسلام.
- ١٢ يستشعر مواطن العبر من جهاد النبي ﷺ وأصحابه في الدعوة إلى الله تعالى.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لمراحل الدعوة الإسلامية.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (الدعوة إلى الإسلام سرًّا (السابقون إلى الإسلام)) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ١ لماذا بدأ النبي ﷺ الدعوة سرًّا؟
- ٢ كيف يمكن للإنسان أن يتحمل الأذى لنصرة قضيته؟
- ٣ من أول شهيدة في الإسلام؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
 - ٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
 - ٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (دُرُسنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم - لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (الدعوة إلى الإسلام سرًّا، والسابقون إلى الإسلام)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات هذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية.
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشني خيرا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة - يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

كانت بداية الدعوة إلى الإسلام سرًا.

مواقف التعلم النشط

كيف كانت بداية الدعوة إلى الإسلام؟

الإجابات المتوقعة

كان من أوائل من آمن بالنبى ﷺ:
السيدة خديجة بنت خويلد، وأبو بكر
الصديق، وعلي بن أبي طالب، وزيد بن
حارثة، وحاضنته أم أيمن، وعثمان بن
عفان، والزبير بن العوام، وسعد بن
أبي وقاص، وعبد الرحمن بن عوف،
وعبد الله بن مسعود، وعمار بن ياسر.

مواقف التعلم النشط

من أول من آمن بالدعوة الإسلامية؟

الإجابات المتوقعة

بعد أن أمره الله تعالى بأن يجهر بالدعوة إلى دين الله بقوله تعالى: ﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ [الحجر: ٩٤].

مواقف التعلم النشط

متى جهر النبي ﷺ بالدعوة الإسلامية؟

الإجابات المتوقعة

بدأ النبي ﷺ بأهله الأقربين، ثم صعد في يوم على جبل الصفا^(١)، وقال: يا معشر قريش، أرايتم لو أخبرتكم أن خيلاً بسفح هذا الجبل تريد أن تغير عليكم، أكنتم مُصَدِّقِي؟ قالوا: نعم، ما جربنا عليك كذباً قط. قال: فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد، فقال له عمه أبو لهب: تباً لك، ألهذا جمعتنا؟! فأنزل الله تعالى فيه سورة المسد.

مواقف التعلم النشط

كيف كانت بداية الدعوة الجهرية؟

الإجابات المتوقعة

رفضت قريش دعوة النبي ﷺ، وعملت على إعاقة انتشار الإسلام باضطهاد النبي ﷺ وأتباعه.

مواقف التعلم النشط

ما موقف قريش المبدئي من الدعوة الإسلامية؟

(١) جبل معروف في مكة منه يبدأ السعي بين الصفا والمروة.

الإجابات المتوقعة

من صور إيذاء المشركين للنبي ﷺ: أن أم جميل بنت حرب زوجة أبي لهب كانت تضع الشوك في طريق رسول الله ﷺ، وتلقي بالقاذورات النجسة أمام بيته.

مواقف التعلم النشط

بين صور إيذاء المشركين للنبي ﷺ.

الإجابات المتوقعة

وصل إيذاء قريش إلى المستضعفين والأرقاء، كي يفتنهم في دينهم، ومن هؤلاء: بلال بن رباح الحبشي، الذي لاقى من سيده (أمية بن خلف) أنواعاً من الأذى، ومثله عمار بن ياسر وأبوه ياسر، وأمه سمية، وقد مرّ بهم رسول الله ﷺ وهم يعذبون، فقال لهم: «صبراً آل ياسر، فإن موعدكم الجنة».

مواقف التعلم النشط

هل وصل إيذاء المشركين للصحابة؟

الإجابات المتوقعة

- ١ بيان فضل السابقين إلى الإسلام.
- ٢ شدة إيذاء مشركي مكة للمؤمنين.
- ٣ بشارة النبي ﷺ لعمر بن ياسر، وأهله بالجنة.

مواقف التعلم النشط

يُبين أهم الدروس المستفادة من
الدرس.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

◆ ماذا يحدث للبشرية لو لم يجاهد النبي ﷺ وتحمل المشاق في سبيل تبليغ الدعوة الإسلامية؟

◆ فتش عن سبب تعذيب مشركي قريش للمؤمنين رغم علمهم بصدقهم؟

◆ هل يجوز الاعتداء على شخص للاختلاف معه دينياً أو عقدياً؟

◆ كيف كان إيمان السابقين مصدر قوة للإسلام؟

◆ كيف يمكننا أن نتعلم من تضحية الصحابة؟

◆ هل يمكنك استنتاج الحكم والفوائد من صبر وثبات النبي ﷺ وأصحابه.

← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة

دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناوها الدرس بأسلوبٍ ميسّرٍ وجيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إمّا على السبورة وإمّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلُّهُ عَلَى حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....

.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....

.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- ◆ إلقاء كلمة قصيرة بعنوان: الحكمة من بدء الدعوة سرًّا.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.

- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- ◆ رسم شجرة تعليمية للسابقين بالإسلام موضحاً فيها ترتيب إسلامهم وأبرز أعمالهم.
- ◆ تصنيف قائمة بمن تولى تعذيب الصحابة الكرام ووسائلهم في التعذيب.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس - إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
- ◆ السيرة النبوية، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد الغزالي السقا.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد سعيد رمضان البوطي.

٨ مرحلة التقويم

← عزيزي المعلم: تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بُدَّ وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ كانت بداية الدعوة إلى الإسلام:
- ① سرّاً. ② أول من آمن بالنبي ﷺ من النساء: ③ أمر الله تعالى رسوله ﷺ بأن يجهر بالدعوة إلى دين الله فبدأ بـ..... ④ موقف أبي لهب من دعوة الإسلام كانت:
- ① الترحيب. ② التصديق. ③ التأكيد. ④ رفضت قريش دعوة النبي ﷺ، وعملت على إعاقة انتشار الإسلام بـ.....
- ① نشر الشائعات المغرضة. ② اضطرهاد النبي ﷺ وأتباعه. ③ إعلان الحرب على أهل يثرب.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ من صور إيذاء المشركين للنبي ﷺ: أن أمّ جميل كانت تضع الشوك في طريق رسول الله ﷺ.
- ٢ وصل إيذاء قريش إلى المستضعفين والأرقاء؛ كي يفتنهم في دينهم.
- ٣ بلال بن رباح الحبشي لاقى من سيده (أبي لهب) ألواناً وصنوفاً من الأذى.
- ٤ مرّ رسول الله ﷺ بعمار بن ياسر وأبيه ياسر، وأمه سمية، وهم يعذبون، فقال لهم: «صبراً آل ياسر، فإن موعدكم الجنة».
- ٥ الصبر طريق طويل لا يثمر.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ لقي بعض أصحاب النبي ﷺ من أذى المشركين الكثير، تحدث عن ذلك في ضوء دراستك؟
- ٢ اكتب بحثاً عن بداية الجهر بالدعوة، وأثر ذلك على الصحابة رضوان الله عليهم.
- ٣ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟
- ٤ فرق بين مواقف الصحابة والمشركين من النبي ﷺ؟
- ٥ اذكر بشارة النبي ﷺ لعمار ووالديه؟

الهجرة الأولى إلى الحبشة

الدرس السادس

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- الهجرة.
- الحبشة.
- النجاشي.
- الفتنة.
- الدروس المستفادة.

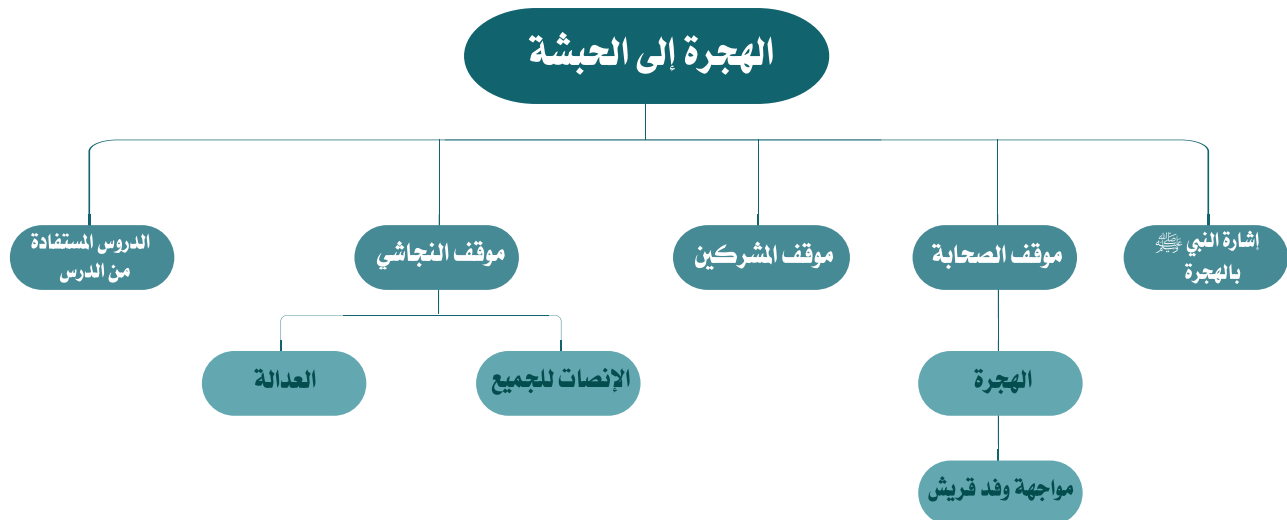
المهارات المتضمنة

تصنيف القوائم، تحليل الأسباب التي دفعت المسلمين للهجرة، استنتاج أثر الهجرة على نشر الإسلام، تصميم خريطة للهجرة إلى الحبشة، إعداد مسرحية قصيرة تجسد موقف النجاشي، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة

تقدير نعمة الحرية في العبادة، حب الأخوة الإسلامية، تعزيز التسامح مع غير المسلمين، إظهار الإعجاب بجهود الصحابة الكرام في نشر العقيدة الإسلامية والدفاع عنها.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم/ بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ يبين أسباب إشارة النبي ﷺ على أصحابه بالهجرة.
- ٢ يعلل سبب اختيار الحبشة وجهة للهجرة الأولى.
- ٣ يستنتج سبب الهجرة الثانية إلى الحبشة.
- ٤ يُعيّن السنة التي تمت فيها الهجرة الأولى إلى الحبشة.
- ٥ يُحدّد موقف قريش من المهاجرين إلى الحبشة.
- ٦ يُعيّن الصحابة المهاجرين إلى الحبشة.
- ٧ يستنتج أثر الهجرة على نشر الإسلام.
- ٨ يُعدد الهدايا التي أهداها المشركون للنجاشي.
- ٩ يُصنّف قائمة بالمواقف الرئيسة في الهجرتين.
- ١٠ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن جهاد الصحابة الكرام.
- ١١ يقدر نعمة الحرية في العبادة.
- ١٢ يستشعر مواطن العبر من الهجرتين.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية للهجرتين إلى الحبشة.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (الهجرة إلى الحبشة) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ١ ماذا تعرف عن سبب اختيار النبي ﷺ للحبشة كمكان للهجرة؟
- ٢ لماذا فكر المسلمون في الهجرة؟
- ٣ كيف يمكن أن تساعد دولة أخرى المضطهدين؟
- ٤ ماذا تعرف عن صفات الملك النجاشي؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
 - ٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
 - ٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (درُسنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبداء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك -عزيزي المعلم- لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (الهجرة الأولى إلى الحبشة)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: (الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية).
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

- ◆ في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشني خيراً، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة - يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

كانت الهجرة الأولى إلى الحبشة في السنة الخامسة من البعثة (٦١٥ م).

مواقف التعلم النشط

متى كانت الهجرة الأولى إلى
الحبشة ؟

الإجابات المتوقعة

عزَّ على النبي ﷺ أن يرى أتباعه يتعرضون للإيذاء والتعذيب فأشار على أصحابه أن يذهبوا إلى بلاد الحبشة^(١) وقال لهم: إن فيها مَلِكًا (النجاشي) لا يُظْلَمُ أحدٌ عنده، فكانت أول هجرة في الإسلام.

مواقف التعلم النشط

لماذا تم اختيار الحبشة وجهة لهجرة الصحابة الكرام؟

الإجابات المتوقعة

خرج بعض المسلمين إلى الحبشة؛ استجابة لإشارة النبي ﷺ، وخافة الفتنة من كفار قريش.

مواقف التعلم النشط

لماذا هاجر بعض المسلمين إلى الحبشة؟

(١) كان بين الحبشة ومكة تجارة واسعة تحملها قافلة سنوية، وكان يحكمها النجاشي واسمه وقتئذ «أصحمة» والنجاشي لقب كل ملك يحكم الحبشة آنذاك.

الإجابات المتوقعة

هاجر إلى الحبشة أحد عشر رجلاً، وأربع نسوة، منهم: عثمان بن عفان وزوجته السيدة رقية بنت رسول الله ﷺ، وعبد الرحمن بن عوف، والزبير بن العوام، وعبد الله بن مسعود.

مواقف التعلم النشط

كم عدد الصحابة المشاركين في الهجرة الأولى إلى الحبشة؟

الإجابات المتوقعة

في سنة ست من البعثة (٦١٦ م).

مواقف التعلم النشط

متى وقعت الهجرة الثانية إلى الحبشة؟

الإجابات المتوقعة

وجد المسلمون أن موقف قريش لم يتغير، بل زاد في قسوته وعنفه؛ لذلك فكّر كثير ممن هاجر الهجرة الأولى إلى الحبشة أن يعودوا إليها مرة ثانية.

مواقف التعلم النشط

ما الدافع إلى هجرة المسلمين الثانية إلى الحبشة؟

الإجابات المتوقعة

خرج إلى الحبشة في الهجرة الثانية ثلاثة وثمانون رجلاً، وإحدى عشرة امرأة.

مواقف التعلم النشط

كم عدد الصحابة المشاركين في الهجرة الثانية إلى الحبشة؟

الإجابات المتوقعة

أقاموا في الحبشة مدة طويلة، ثم عادوا بعد أن أذن الله لرسوله ﷺ بالهجرة إلى المدينة.

مواقف التعلم النشط

ماذا فعل المسلمون في الحبشة بعد الهجرة الثانية؟

الإجابات المتوقعة

خشي أهل مكة من خروج المسلمين إلى الحبشة هذه المرة، ومن أجل ذلك أرسلوا عمرو بن العاص، وعمارة بن الوليد، ومعهما الهدايا النفيسة إلى النجاشي؛ كي يرُدَّ المسلمين إلى مكة.

مواقف التعلم النشط

ما موقف قريش من المهاجرين إلى الحبشة؟

الإجابات المتوقعة

قالا له: «أيها الملك: إن نفراً من بني عَمَّا نزلوا أرضك، ورغبوا^(١) عَنَّا وعن ملَّتْنا، وجاءوا بدينٍ ابتدعوه، لا نعرفه نحن ولا أنت، وقد بَعَثْنَا أشراف قومهم لنردَّهم».

مواقف التعلم النشط

بم أخبر وفد قريش النجاشي؟

(١) أبغضونا وأعرضوا عنا.

الإجابات المتوقعة

رفض النجاشي أن يردّ المسلمين الذين هاجروا إليه قبل أن يسمع مقالتهم.

مواقف التعلم النشط

هل وافق النجاشي على رد المسلمين إلى قريش قبل سماع أقوال المؤمنين؟

الإجابات المتوقعة

لما سمع النجاشي من المسلمين ما يدعو إليه النبي ﷺ من أخلاق كريمة، أسلم واقتنع بذلك، ورفض تسليم المسلمين إلى وفد قريش.

مواقف التعلم النشط

هل وافق النجاشي على رد المسلمين إلى قريش بعد سماع ردود المؤمنين؟

الإجابات المتوقعة

- ١ هجرة المسلمين الأوائل إلى الحبشة كانت مخافة الفتنة.
- ٢ مشاركة المرأة في الأمور المهمة منذ فجر الإسلام.
- ٣ عدل النجاشي وإنصافه.

مواقف التعلم النشط

بيّن أهم الدروس المستفادة من الدرس؟

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- ◆ ماذا يحدث لو لم يهاجر الصحابة إلى الحبشة؟
 - ◆ ماذا يحدث لو لم يسمع النجاشي من الصحابة أخلاق الإسلام وتعاليمه؟
 - ◆ كيف أثر موقف النجاشي على علاقة المسلمين بالنصارى؟
 - ◆ ناقش: لماذا يجب على المسلمين الدفاع عن حقوق المضطهدين؟
 - ◆ كيف نستفيد من درس الهجرة في عصرنا الحالي؟
 - ◆ ماذا تعرف عن أرض الحبشة الآن وموقعهم على الخريطة؟
 - ◆ هل يمكنك تعيين تاريخ رجوع الصحابة من الهجرة الثانية؟ وإلى أي مكان توجهوا.
 - ◆ هل يمكنك استنتاج الحكم والفوائد من هجرة الصحابة الكرام إلى الحبشة؟
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسرٍ وجيزٍ يفهمه جميع الطلاب، إمّا على السبورة وإمّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلٌّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....

.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....

.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....

.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

- ◆ إعداد مسرحية قصيرة تجسد موقف النجاشي.
- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- ◆ رسم خريطة توضيحية لمسار هجرة الصحابة إلى الحبشة.
- ◆ تصنيف قائمة بأسماء المهاجرين إلى الحبشة ومصير وفد قريش.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس - إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
- ◆ السيرة النبوية، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.
- ◆ السيرة الحلبية المسماة «إنسان العيون في سيرة الأمين المأمون»، المؤلف: علي بن إبراهيم بن أحمد الحلبي، أبو الفرج، نور الدين ابن برهان الدين.

- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد الغزالي السقا.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد سعيد رمضان البوطي.

مرحلة التقويم

٨

← **عزيزي المعلم:** تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بُدَّ وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ عزَّ على النبي ﷺ أن يرى أتباعه يتعرضون للإيذاء؛ فأشار عليهم أن يذهبوا إلى بلاد الحبشة في السنة:

أ) الخامسة من البعثة (٦١٥ م). ب) السادسة من البعثة (٦١٦ م).

ج) السابعة من البعثة (٦١٧ م).

٢ ملك الحبشة الذي قال النبي ﷺ عنه: (إن فيها مَلِكًا لَا يُظْلَمُ أَحَدٌ عنده) هو:

أ) المقوقس. ب) كسرى. ج) النجاشي.

٣ عدد من هاجر من المسلمين إلى الحبشة في الهجرة الأولى:

أ) عشرون رجلًا وامرأتين. ب) أحد عشر رجلًا وأربع نسوة.

ج) ثلاثة عشر رجلًا وخمس نسوة.

٤ لم يكن مع الصحابة المهاجرين من مكة إلى الحبشة:

أ) عمر بن الخطاب. ب) عثمان بن عفان. ج) الزبير بن العوام.

٥ الهجرة الثانية إلى الحبشة كانت في السنة:

أ) الخامسة من البعثة (٦١٥ م). ب) السادسة من البعثة (٦١٦ م).

ج) السابعة من البعثة (٦١٧ م).

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ بعد عودة المسلمين من الحبشة وجدوا أن موقف قريش تغير وقلّت قسوتهم.
- ٢ خرج في الهجرة الثانية ثلاثة وثمانون رجلاً وإحدى عشرة امرأة.
- ٣ عاد المهاجرون في الهجرة الثانية بعد أن أذن الله لرسوله ﷺ بالعودة إلى مكة.
- ٤ خشي أهل مكة من خروج المسلمين الأول إلى الحبشة فأرسلوا وفدًا للنجاشي.
- ٥ ضم وفد قريش إلى النجاشي عمرو بن العاص، وعمار بن الوليد.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ ماذا هاجر المسلمون إلى الحبشة دون غيرها من البلاد؟
- ٢ اذكر أهم الدروس المستفادة من هذا الموضوع؟
- ٣ لماذا رفض النجاشي طلب وفد قريش؟
- ٤ لماذا اختار النبي ﷺ الحبشة دون غيرها للهجرة الأولى؟
- ٥ لخص الفرق بين المهجرتين من حيث الدوافع والنتائج والأعداد والمواقف؟

مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب

الدرس السابع

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- مقاطعة.
- بنو هاشم.
- بنو المطلب.
- الزواج.
- البيع.
- الصحيفة.
- الأرضة.
- المحو.
- الدروس المستفادة.

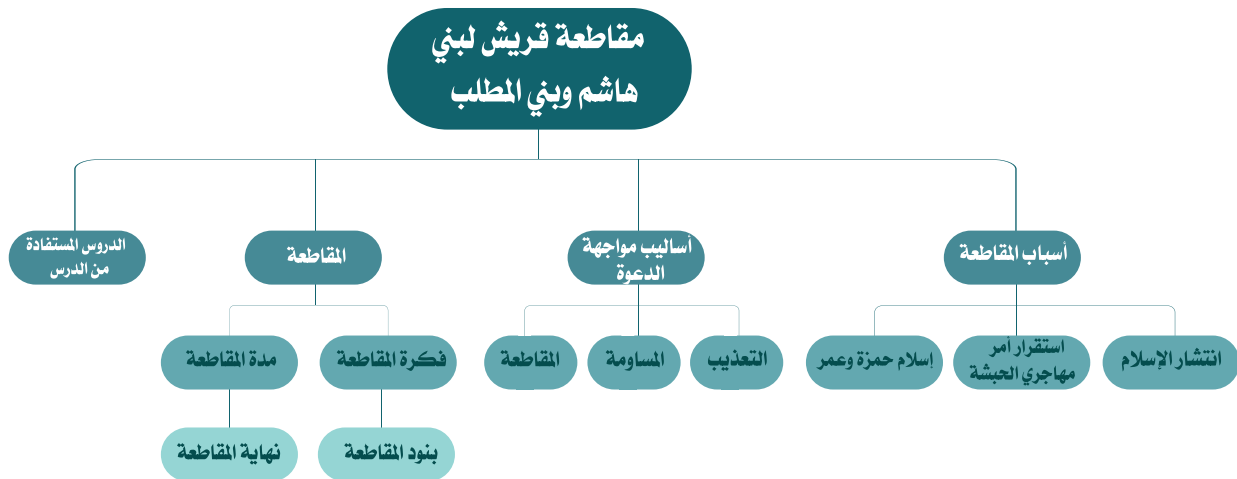
المهارات المتضمنة

تصنيف القوائم، تحليل أسباب المقاطعة ونتائجها، تقييم صمود المسلمين في وجه التحديات، استنتاج الحكمة من هذا الابتلاء، تصميم جدول زمني للمقاطعة وأهم أحداثها، كتابة رسالة تخيلية لدعم النبي ﷺ أثناء المقاطعة، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة

تعزيز قيمة الصبر في مواجهة الأذى، غرس روح التضامن مع المظلومين، تقوية الإيمان بقدرة الله على النصر، إظهار الإعجاب بصمود النبي ﷺ وصحبه الكرام في مواجهة قريش وإيذائها.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم / بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- ١ يبين أسباب مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب ونتائجها.
- ٢ يتعرف الأثر المترتب على إسلام حمزة بن عبد المطلب، وعمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- ٣ يستنتج أساليب قريش في مواجهة الدعوة الإسلامية.
- ٤ يُعيّن وقت مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب.
- ٥ يُحدّد مدة مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب.
- ٦ يُعيّن مفهوم مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب.
- ٧ يُعدد الآثار المترتبة على مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب.
- ٨ يُصنّف قائمة بأسماء أبرز الشخصيات المؤثرة في المقاطعة إيجابًا وسلبيًا.
- ٩ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن أسباب وأحداث ونتائج مقاطعة قريش لبني

هاشم وبني المطلب

- ١٠ يصمم جدول زمني للمقاطعة وأهم أحداثها.
- ١١ يكتب رسالة تخيلية لدعم النبي ﷺ أثناء المقاطعة.
- ١٢ يستشعر مواطن العبر من صمود المسلمين في مواجهة مقاطعة قريش لبني هاشم

وبني المطلب

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لأحداث المقاطعة.

ثالثاً

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

رابعاً

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ١ ما مفهوم المقاطعة، وكيف كان شعور المسلمين أثناء المقاطعة؟
- ٢ لماذا أرادت قريش منع انتشار الإسلام؟
- ٣ كيف صمد النبي ﷺ وأصحابه رضوان الله عليهم أثناء المقاطعة؟
- ٤ من أصحاب اقتراح المقاطعة؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.

٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.

٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.

وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (دَرُسْنَا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.

- ◆ وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم - لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.
- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات لهذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها:

(الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية).

- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشني خيرًا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة - يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

في شهر المحرم سنة سبع من البعثة
٦١٧ م.

مواقف التعلم النشط

متى بدأت مقاطعة قريش لبني
هاشم وبني المطلب؟

الإجابات المتوقعة

رأت قريش أن أصحاب رسول الله
ﷺ قد نزلوا بلدًا أصابوا به أمنًا
واستقرارًا، وأن النجاشي قد منع
وحمى مَنْ لجأ إليه، وأن حمزة وعمر
قد أسلما وأعلننا على الناس إسلامهما،
ولم يرضيا عن استخفاء المسلمين؛
ومن أجل ذلك كله فكرت قريش
في طريقة جديدة تُفسد بها على النبي
ﷺ وصحبه غايتهم، فاتفقت على
مقاطعتهم مقاطعة تامة.

مواقف التعلم النشط

ما الأسباب التي دفعت قريشًا
للمقاطعة؟

الإجابات المتوقعة

اتفقت قريش على المقاطعة التامة،
فلا يتزوجون من نسائهم، ولا يبيعون
لهم شيئاً، ولا يشترون منهم، ولا
يخالطونهم.

مواقف التعلم النشط

ما بنود المقاطعة؟

الإجابات المتوقعة

أن يُسلّم بنو هاشم وبنو المطلب رسول
الله ﷺ للقتل.

مواقف التعلم النشط

ما الغاية من المقاطعة؟

الإجابات المتوقعة

سجّلوا هذه القرارات في صحيفة
ختمت بأختام، وعُلّقت في جوف
الكعبة.

مواقف التعلم النشط

كيف وثق كفار قريش مقاطعتهم
لبني هاشم وبنو المطلب؟

الإجابات المتوقعة

استمرت هذه المقاطعة ثلاث سنوات
متتالية.

مواقف التعلم النشط

ما مدة المقاطعة؟

الإجابات المتوقعة

لم يستطع أحد من المسلمين خلالها أن يدخل مكة، لكن كانت تصل إليهم بعض المساعدات السريّة.

مواقف التعلم النشط

كيف عاش المسلمون في ظل تلك المقاطعة؟

الإجابات المتوقعة

كان يقوم بها حكيم بن حزام (ابن أخي خديجة)؛ إذ كان يحمل إليهم الطعام في ظلام الليل إلى حيث يقيمون، وكذلك هشام بن عمرو القرشي كان يأتي بالبعير محملاً بالطعام فيسير به ليلاً حتى يدخله الشَّعب عليهم.

مواقف التعلم النشط

من الذي أوصل المساعدات إلى المسلمين؟

الإجابات المتوقعة

زهير بن أمية الذي ذهب في الصباح إلى الكعبة، فطاف بالبيت، ثم نادى في الناس: يا أهل مكة: أنا أكل الطعام ولبس الثياب وبنو هاشم وبنو المطلب هلكت؟ والله لا أقعد حتى تُشَقَّ هذه الصحيفة الظالمة، وأَيِّده في هذا الرأي بعض العقلاء من القوم.

مواقف التعلم النشط

من الذي قاد حركة المواجهة ضد تلك الصحيفة؟

الإجابات المتوقعة

أُكِلت الصحيفة، ولم يبق منها إلا: «باسمك اللهم».

مواقف التعلم النشط

ماذا حدث للصحيفة الجائرة؟

الإجابات المتوقعة

بعد علم الرسول ﷺ أن «الأرضة»^(١) أُكِلت الصحيفة، ولم يبق منها إلا: «باسمك اللهم»؛ أخبر عمه أبا طالب، فاستبشر أبو طالب خيراً مما حصل للصحيفة.

مواقف التعلم النشط

ماذا فعل النبي ﷺ بعد علمه بما حدث للصحيفة؟

(١) وهي النمل الأبيض.

الإجابات المتوقعة

عزم أبو طالب على الاستفادة من ذلك؛ فخرج في عدد من بني هاشم إلى الكعبة، وهناك خاطب الحاضرين من رؤساء قريش قائلاً: قد أخبرني ابن أخي أن وثيقتكم قد أكلتها الأرضة، فاكشفوا عنها حتى إذا صدق قولي كان عليكم أن تكفوا مقاطعتكم، وإن لم يصدق فإني أعدكم بتسليم ابن أخي.

مواقف التعلم النشط

ماذا فعل أبو طالب بعد علمه بما حدث للصحيفة؟

الإجابات المتوقعة

وافقه الحاضرون من رؤساء قريش على اقتراحه، وكشفوا عن الوثيقة؛ فوجدوها كما قال أبو طالب قد انمحت كل الكتابة التي كانت عليها عدا لفظ (باسمك اللهم)؛ فتهلل وجه أبي طالب بشراً، وعمّ وجوه المشركين الحزن والكآبة.

مواقف التعلم النشط

ما موقف قريش من قول أبي طالب؟

الإجابات المتوقعة

تشجّع بهذه الحادثة الذين عقدوا النية على نقض الصحيفة، فذهبوا إلى بني هاشم وبني المطلب في مكان حصارهم وطلبوا منهم أن يرجعوا إلى بيوتهم في مكة آمنين.

مواقف التعلم النشط

ما موقف الرافضين للمقاطعة مما حدث للصحيفة؟

الإجابات المتوقعة

كان خروجهم في السنة العاشرة من البعثة وكان خروجًا عزيزًا.

مواقف التعلم النشط

متى وكيف خرج بنو هاشم وبني المطلب من الشعب؟

الإجابات المتوقعة

- ١ تضيق قريش وحصارهم وإيذاؤهم للمسلمين.
- ٢ تحلّي بعض المشركين بالمروءة والإنسانية والإنصاف.
- ٣ رحمة الله تعالى بهؤلاء المؤمنين المحاصرين؛ حيث نصرهم بجند من جنوده.

مواقف التعلم النشط

بَيِّنْ أهم الدروس المستفادة من الدرس.

← تتركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- ◆ لماذا لم تأكل الأرضة كلّ ما في الصحيفة؟
 - ◆ ما الدروس المستفادة من صمود المسلمين في الشعب؟
 - ◆ ناقش: كيف يمكننا دعم المظلومين اليوم؟
 - ◆ كيف تؤثر الأزمات على قوة الإيمان؟
 - ◆ هل يجوز مقاطعة بعض الناس؟ وما الدليل على ذلك؟
- ← **وعليك -عزيزي المعلم-** في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

في هذه المرحلة **عزيزي المعلم:**

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسّرٍ وجيزٍ يفهمه جميع

- الطلاب، إمّا على السبورة وإمّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلُّ على حَسَبِ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

..... 	ماذا أعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
..... 	ما الذي لم يعجبك من أسئلة الدرس؟ ولماذا؟
..... 	ما المشكلات التي واجهتك؟
..... 	ما مقترحاتك للدرس القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:
- ◆ تصميم جدول زمني للمقاطعة وأهم أحداثها.
 - ◆ كتابة رسالة تخيلية لدعم النبي ﷺ أثناء المقاطعة.
 - ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
 - ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
 - ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
 - ◆ رسم شجرة تعليمية لأسباب ونتائج المقاطعة.
 - ◆ تصنيف قائمة بأبرز الشخصيات التي أثرت في المقاطعة ونقضها.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

- ◀ عزيزي المعلم: في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس - إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذه المراجع:
- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
 - ◆ السيرة النبوية، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
 - ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.
 - ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد الغزالي السقا.

◆ نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، المؤلف: محمد بن عفيفي الباجوري، المعروف بالشيخ الخضري.

◆ فقه السيرة للشيخ / محمد سعيد رمضان البوطي.

مرحلة التقويم

٨

← **عزيزي المعلم:** تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بُدَّ وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

١ فكرت قريش في مقاطعة بني هاشم وبني المطلب في شهر المحرم سنة من البعثة
٦١٧م:

أ سبعم. ب ثمان. ج تسع.

٢ اتفق كفار قريش على مقاطعة بني هاشم وبني المطلب مقاطعة تامة حتى:

أ يعودوا عن دينهم. ب يسلموا لهم رسول الله ﷺ للقتل.

ج يغادروا مكة إلى المدينة.

٣ استمرت المقاطعة متتابعة لمدة.

أ ثلاث سنوات. ب أربع سنوات. ج خمس سنوات.

٤ أثناء المقاطعة كانت تصل بعض المساعدات السرية للمسلمين، كالتى كان يقوم بها:

أ حكيم بن حزام فقط. ب هشام بن عمرو فقط.

ج كلاهما ساهم في وصولها.

٥ نادى في الناس: «يا أهل مكة: أأكل الطعام ونلبس الثياب وبنو هاشم وبنو المطلب

هلكى؟»:

أ أبو طالب. ب زهير بن أمية. ج كلاهما صحيح.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ:

١ لم يصل للمسلمين أية مساعدات أثناء فترة المقاطعة.

٢ أيد بعض العقلاء في قريش ما دعا إليه زهير بن أمية.

٣ «الأَرْضَةُ» أكلت الصحيفة ولم يبق منها شيء.

٤ تهلل وجه أبي طالب بشراً عندما رأى الصحيفة هالكة، وعمَّ وجوه المشركين

الإعجاب.

٥ تشجّع بهلاك الصحيفة الذين عقدوا النية على نقضها.

س ٣ أسئلة مقالية:

١ بم تفسر مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب؟

٢ وضح أهم الدروس والتطبيقات المستفادة من الدرس؟

٣ فرق بين دور كل من زهير بن أمية، وحكيم بن حزام، في مواجهة تلك الصحيفة؟

٤ اذكر الآثار المترتبة على هلاك الصحيفة؟

عام الحزن

الدرس الثامن

التعريف ببعض المصطلحات الأولية

الزمن

حصة واحدة فقط.

المكان

الفصل الدراسي بالمعهد.

مفاهيم الدرس

- الحزن.
- الفرح.
- الموت.
- عام الحزن.
- الطمع.
- الطائف.
- الدروس المستفادة.

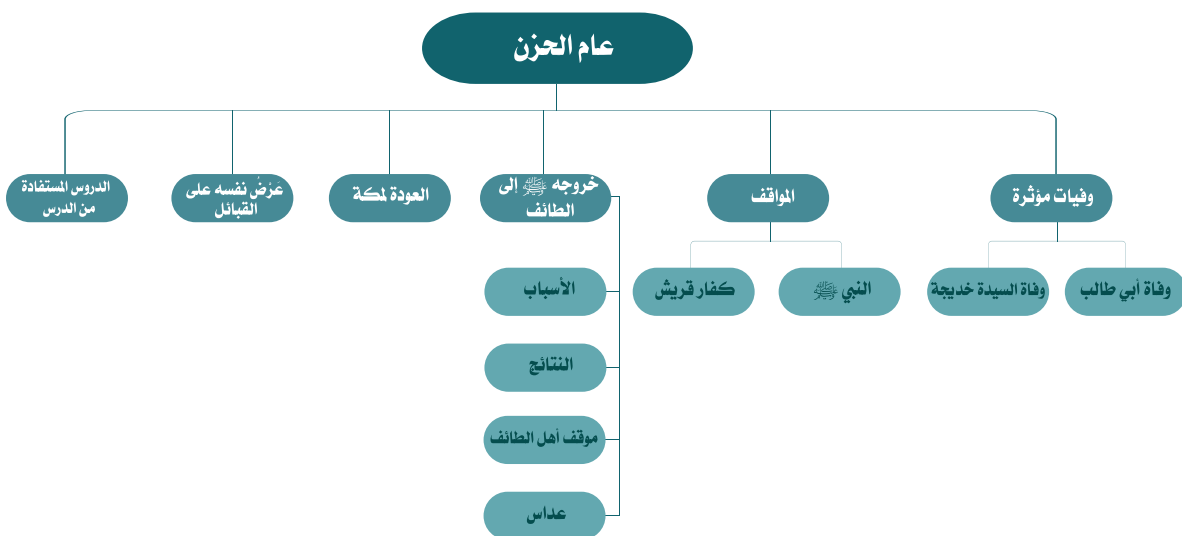
المهارات المتضمنة

تصنيف القوائم، تحليل أثر فقدان السيدة خديجة وأبي طالب على النبي ﷺ، استنتاج الحكمة من الابتلاءات في حياة النبي ﷺ، ربط عام الحزن بالأحداث التي تلتها (الإسراء والمعراج)، إعداد شجرة عائلية للنبي ﷺ توضح مناصريه، تصميم لوحة تعبيرية عن «الأمل بعد الحزن»، عمل مجلة حائط، المشاركة في صنع أوراق عمل.

القيم المتضمنة

الصبر على فقد الأحباب، الإيمان بأن بعد العسر يُسرًا، تعزيز حب النبي ﷺ والاعتزاز بصبره، إظهار الإعجاب بجهود النبي ﷺ في نشر الدعوة الإسلامية.

خريطة تصوّرية للدرس



الأهداف الإجرائية للدرس

أولاً

عزيزي المعلم / بعد انتهاء هذا الدرس يُتوقع أن يكون الطالب قادراً على أن:

- ١ بين دور أبي طالب في الدفاع عن الرسول ﷺ.
- ٢ يتعرف مكانة السيدة خديجة ودورها في مناصرة الرسول ﷺ.
- ٣ يستنتج دوافع خروج الرسول ﷺ إلى الطائف.
- ٤ يُعيّن الشخصيات التي توفيت في عام الحزن.
- ٥ يُحدّد الشخصية التي تعاملت مع الرسول ﷺ بأخلاق حسنة في الطائف.
- ٦ يُعيّن السنة المسماة بعام الحزن.
- ٧ يستنتج الحكمة من الابتلاءات في حياة النبي ﷺ.
- ٨ يُعدد البيعات التي عقدها النبي الرسول ﷺ مع الأوس والخزرج.
- ٩ يصمم لوحة تعبيرية عن «الأمل بعد الحزن».
- ١٠ يُصنف قائمة بالشخصيات التي لها دور بارز في حياة النبي ﷺ.
- ١١ يُشارك زملاءه في عمل مجلة حائط عن رحلة الطائف.
- ١٢ يؤمن بأن بعد العسر يُسرّاً.
- ١٣ يستشعر مواطن العبر من رحلة الطائف.

الوسائل والأدوات المستخدمة في الدرس

ثانيًا

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الوسائل والأدوات الآتية:

- ١ جهاز تسجيل، أو جهاز حاسب آلي؛ لعرض الآيات القرآنية والأحاديث النبوية ذات الصلة بالدرس.
- ٢ شاشة (داتا شو) لعرض المفاهيم والمهارات والصور التوضيحية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ٣ لوحة ورقية مكتوب عليها مفاهيم الدرس، والمهارات والقيم والاتجاهات التي تمثلها.
- ٤ السبورة وملحقاتها.
- ٥ الكتاب المدرسي.
- ٦ حوافظ أعمال الطلاب.
- ٧ لوحة تعليمية لرحلة النبي ﷺ إلى الطائف.

الاستراتيجيات المستخدمة في الدرس

ثالثاً

عزيزي المعلم : يمكنك استخدام وتوظيف بعض الاستراتيجيات الآتية:

- ١ العصف الذهني.
- ٢ الحوار والمناقشة.
- ٣ التعلم التوليدي.
- ٤ دورة التعلم الخماسية.

إجراءات (خطوات) السير في الدرس

رابعاً

١ مرحلة التشويق (التمهيد)

عزيزي المعلم: يمكنك التشويق للدرس من خلال اتباع واحدة أو أكثر من الإجراءات الآتية:

- ١ عرض صور معبرة عن محتوى الدرس.
- ٢ عرض خريطة مفاهيم تتضمن عناصر الدرس.
- ٣ مشكلة حافزة للتعلم والحل.
- ٤ طرح عدة أسئلة تجذب انتباه الطلاب للدرس، وليكن منها:

أسئلة ذات نهايات مفتوحة تقدم لطلابك؛ لمعرفة مدى خبراتهم السابقة عن موضوع

الدرس الحالي، ولإثارة دافعيتهم نحو تعلمه، وذلك بتوزيع كروت الأسئلة الآتية عليهم، على أن يجيبوا بصورة فردية، وبخط واضح، وبلغة سليمة.

ما تعلمته	ما تريد أن تعرفه	ماذا تعرف عن موضوع الدرس

ثم اطلب منهم أن يكتبوا ما يعرفونه عن موضوع الدرس (عام الحزن) في العمود الأول من الجدول، وما يريدون أن يتعلموه في العمود الثاني، على أن يتركوا العمود الثالث إلى نهاية الدرس.

أسئلة مباشرة ذات إجابات محددة تجذب انتباه الطلاب للدرس الحالي، وليكن منها:

- ١ كيف يمكن أن يؤثر فقدان الأحبة على الإنسان؟
- ٢ ما أهمية دعم الأسرة للإنسان في أوقات الشدة؟
- ٣ ما الذي يجعل النبي ﷺ قدوة في الصبر؟

وعليك -عزيزي المعلم- بعد طرح هذه التساؤلات مراعاة الآتي:

- ١ تقبل جميع التساؤلات والإجابات التي أنتجها الطلاب، وتدوينها على السبورة.
 - ٢ تعزيز إجاباتهم، وتقريب وجهات نظرهم.
 - ٣ مساعدتهم في الوصول للإجابات، ومناقشتهم فيها.
- وبعد أن تتلقى منهم الإجابات تعقب قائلاً: (دُرُسنا اليوم سيجيب عن هذه الأسئلة -إن شاء الله-).

٢ مرحلة الاستكشاف

وللبدء في هذه المرحلة، عليك -عزيزي المعلم- عمل الآتي:

- ◆ تقسيم طلابك إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من أربعة إلى ستة طلاب، على أن يكونوا من ذوي التحصيل (المرتفع، المتوسط، المنخفض).
- ◆ تعيين قائد لكل مجموعة (يختلف القائد في كل درس) لتدوين المهام.
- ◆ توجيههم للجلوس في مواجهة بعضهم داخل كل مجموعة أثناء استكشاف المعلومات.
- ◆ مراقبة كل مجموعة أثناء المناقشة التي تدور بين أفرادها؛ لتشجيعهم على التفكير أثناء استكشاف المفاهيم والمهارات والقيم المتضمنة بالدرس، وتنظيم مهماتهم، وتدوين الإجابات التي توصلوا إليها؛ لمناقشتها مع المجموعات الأخرى، وتقديم المساعدة أثناء الحاجة دون إعطاء إجابات محددة للمهام؛ لاقتصار دورك في هذه المرحلة على التشجيع والإرشاد.
- ◆ وبعد تقسيمك - عزيزي المعلم - لطلابك إلى مجموعات صغيرة متعاونة، قم بتوزيع

أوراق عمل تحتوي على أسئلة متعلقة بالدرس الحالي (عام الحزن)؛ وذلك لاستكشاف كل ما يتعلق بعناصر الدرس.

- ◆ ثم وجههم للكشف عن إجابات هذه الأسئلة بالبحث والتنقيب في عدة مصادر منها: الكتاب المدرسي، المواقع الإلكترونية الإسلامية.
- ◆ ولا تنس أن تؤكد مرة ثانية على ضرورة تدوين الملاحظات التي يلاحظونها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها في المكان المخصص لذلك؛ وذلك استعدادًا لجلسة الشرح والتفسير (المرحلة الثالثة).
- ◆ تابع طلابك وأجب عن استفساراتهم.

٣ مرحلة الشرح والتفسير

- ◆ في هذه المرحلة عليك - عزيزي المعلم - أن تطلب من طلابك عرض ما قاموا بالتوصل إليه من خلال خبراتهم الاستكشافية التي مروا بها في المرحلة السابقة.
- ◆ قم بتدوين ما توصلوا إليه من معارف وخبرات مرتبطة بالدرس على السبورة.
- ◆ ناقشهم فيما توصلوا إليه من معارف، واحرص على مراجعة الحلول التي طرحوها، ونقدها، وتصحيحها من خلال المعرفة والخبرات التي تكونت لديهم.
- ◆ قم بتعزيز الإجابات الصحيحة كأن تشني خيرا، وتصحح الإجابات الخطأ إن وجدت.

وبناء على ما توصل إليه الطلاب في المرحلة السابقة - يُتوقع أن تكون إجاباتهم كالاتي:

الإجابات المتوقعة

عام الحزن هو العام العاشر من البعثة النبوية .

مواقف التعلم النشط

ما العام المسمى بعام الحزن؟

الإجابات المتوقعة

سمي بعام الحزن؛ لوقوع حادثتين للنبي ﷺ، اهتزَّ لهما قلبه وهما وفاة عمه أبي طالب، وزوجته السيدة خديجة .

مواقف التعلم النشط

لم سمي بعام الحزن؟

الإجابات المتوقعة

كان أبو طالب من أشد الناس دفاعاً عنه ﷺ، فلقد صبر طويلاً على مناصرته، وبقي طول حياته على تأييده وحمايته، وضحَّى بنفسه وراحته من أجل سيدنا محمد ﷺ الداعي إلى دين يخالف دينه.

مواقف التعلم النشط

ما دور أبي طالب في مناصرة النبي ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

توفيت السيدة خديجة زوج رسول الله ﷺ، فحزن عليها النبي ﷺ حزناً شديداً؛ لأنها أول من صدّق النبي ﷺ فيها جاء به عن ربه، وأذهبت مخاوفه أول ما جاءه الوحي.

مواقف التعلم النشط

لماذا حزن النبي ﷺ على وفاة السيدة خديجة ﷺ؟

الإجابات المتوقعة

كان لوفاة عمه أبي طالب وزوجته السيدة خديجة ﷺ من الأثر ما جعل قريشاً تطمع في الرسول ﷺ، فتابع الأذى عليه، ونالت قريش منه ما لم تنله في حياتهما.

مواقف التعلم النشط

كيف استغل كفار قريش هاتين الحادثتين؟

الإجابات المتوقعة

لما اشتدّ إيذاء قريش بالنبي ﷺ، ذهب إلى الطائف بعد موت عمه بأسبوعين تقريباً.

مواقف التعلم النشط

متى ذهب النبي ﷺ إلى الطائف؟

الإجابات المتوقعة

لعله يجد من ثقيف^(١) من ينصره
ويؤمن بدعوته.

مواقف التعلم النشط

ما علة الخروج إلى الطائف؟

الإجابات المتوقعة

لم يلق النبي ﷺ من أهل الطائف إلا
الإعراض والإهانة، ولم يُجِبْهُ إلى دعوته
أحد، بل أغروا به عبيدهم وسفهاءهم
يقذفونه بالحجارة حتى ابتعد عن
الطائف، فلجأ إلى حديقة عتبة بن
ربيعة؛ فاحتوى بها، وجلس في ظل
شجرة من عنب.

مواقف التعلم النشط

هل آمن أهل الطائف بالنبي
ﷺ؟

(١) ثقيف: قبيلة معروفة كانت تقيم بالطائف.

الإجابات المتوقعة

لما رأى ابنا ربيعة رسول الله ﷺ وقد أخذ منه التعب، ونال منه الجهد، تحركت فيهما نخوة العرب، فأرسلا إليه عبدهما المسيحي (عَدَّاسًا) بقطف من عنب.

مواقف التعلم النشط

ما موقف ابني ربيعة من لجوء النبي ﷺ إلى الحديقة؟

الإجابات المتوقعة

لما مدَّ الرسول ﷺ يده إليه قال: «بسم الله»، ثم أكل، فنظر عداس إلى وجهه ثم قال: «إن هذا الكلام لا يقوله أهل هذه البلاد»، وأخذا يتحدثان، ثم سأله الرسول ﷺ عن دينه وبلده، فقال: نصراني من نينوى^(١)، قال: أَمِنْ قرية الرجل الصالح (يونس بن متى)؟ فقال له: (عداس) وما يدريك ما يونس بن متى؟ قال ﷺ (ذاك أخي، أنا نبيٌّ وهو نبيٌّ)؛ فأخذ عداس يقبل رأس سيدنا محمد ﷺ ويديه وقدميه.

مواقف التعلم النشط

ماذا دار بين النبي ﷺ وبين عداس؟

(١) بلدة على شاطئ دجلة بالقرب من مدينة الموصل.

الإجابات المتوقعة

لما رجع عداس إلى ابني ربيعة قال له: ويلك يا عداس، مالك تُقبّل رأس هذا الرجل؟ قال: «يا سيدي، ما في الأرض من هو خير من هذا الرجل».

مواقف التعلم النشط

كيف استقبل ابني ربيعة موقف عداس؟

الإجابات المتوقعة

بعد خروج النبي ﷺ من حديقة (عتبة وشيبة) اتّجه رسول الله ﷺ نحو مكة.

مواقف التعلم النشط

أين اتجه النبي ﷺ بعد خروجه من الطائف؟

الإجابات المتوقعة

وجد رسول الله ﷺ قومه أشد مما كانوا عليه من الخلاف والعناد، فلم يستطع دخولها إلا في حماية (المطعم بن عدي)، الذي تسلح هو وبنوه وتوجهوا مع رسول الله ﷺ إلى الكعبة، فطاف بالبيت، ثم انصرف إلى منزله في حراسة المطعم وأولاده.

مواقف التعلم النشط

كيف دخل النبي ﷺ مكة؟

الإجابات المتوقعة

لقي رسول الله ﷺ إرهاقاً شديداً من أهل مكة وثقيف، فأخذ يعرض نفسه في موسم الحج على قبائل العرب، فينتظروهم على أبواب الطريق الموصلة إلى مكة، ويذهب إليهم في منازلهم، ويسأل عن القبائل قبيلةً قبيلةً، حتى عرض الإسلام على جماعة من قبيلتي الأوس والخزرج الذين كانوا يحجون في ذلك الموسم، وإن كانوا لم يستجيبوا له، فقد تحدثوا عن هذه الدعوة بعد عودتهم إلى (يثرب) فتهيأت لقبولها بعض النفوس السليمة.

مواقف التعلم النشط

لماذا وكيف عرض النبي ﷺ نفسه على القبائل؟

الإجابات المتوقعة

لما كان موسم الحج من العام المقبل؛
 جاء وفد من الأوس والخزرج وبايعوا
 رسول الله ﷺ عند مكان في (منى)
 يسمى «العقبة»، ثم جاء وفد آخر
 في العام الذي يليه يتكون من ثلاثة
 وسبعين رجلاً وامرأتين، والتقوا مع
 الرسول ﷺ في نفس هذا المكان، وبايعوا
 الرسول ﷺ على أن ينصروه ويمنعوه
 مما يمنعون منه نساءهم وأبنائهم،
 وهذه هي بيعة (العقبة الثانية) التي
 كانت من أهم أسباب الهجرة النبوية
 المباركة إلى المدينة المنورة.

مواقف التعلم النشط

كيف حدثت بيعتا العقبة؟

الإجابات المتوقعة

- ١ أثر وفاة السيدة خديجة عليها السلام ووفاة أبي طالب على قلب النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٢ لطف الله تعالى بنبيه صلى الله عليه وسلم، والتفريج عنه.
- ٣ اجتهاد النبي صلى الله عليه وسلم في تبليغ دعوة الله تعالى إلى الناس حتى في أصعب الظروف.

مواقف التعلم النشط

بَيِّنْ أهم الدروس المستفادة من الدرس.

٤ مرحلة التطبيق (التوسع)

← تركز هذه المرحلة في توسيع المفهوم، وتطبيقه على حالات جديدة، حيث يتناول طلابك الموضوع بصورة أكثر تفصيلاً من جميع جوانبه، ويربطونه بالمفاهيم السابقة لديهم، ويطبّقون فهمهم على حالات جديدة بهدف انتقال أثر التعلم.

← **عزيزي المعلم:** اطلب من طلابك الإجابة عن أسئلة وأنشطة وتطبيقات أخرى جديدة؛ للتأكد من فهمهم للدرس، واحرص على متابعتهم، وإرشادهم أثناء القيام بأداء هذه الأنشطة، وليكن منها:

- ◆ ماذا يحدث لو لم يخرج النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؟
- ◆ فتش عن سبب مبايعة الأوس والخزرج لرسول الله صلى الله عليه وسلم؟
- ◆ هل يجوز الاعتداء على القادمين إلى بلادنا من غير أهلها؟
- ◆ كيف يمكننا مواجهة المحن بتفاؤل كما فعل النبي صلى الله عليه وسلم؟
- ◆ ما علاقة الإسراء والمعراج بتخفيف أحزان النبي صلى الله عليه وسلم؟

◆ كيف يمكننا مساندة الآخرين في أوقات حزنهم؟

◀ وعليك -عزيزي المعلم- في هذه المرحلة استقبال الإجابات وتدوينها على السبورة دون تقويمها أو تخطئة الطلاب، وعندما تشعر أن الطلاب قد أنهوا ما لديهم من أجوبة ابدأ مشاركتهم في تقويم ومراجعة هذه الإجابات؛ من أجل التوصل إلى الإجابات الصحيحة.

٥ مرحلة غلق (ملخص) الدرس

في هذه المرحلة عزيزي المعلم:

- ◆ قم بتلخيص العناصر الرئيسة التي تناولها الدرس بأسلوبٍ ميسّر وجيز يفهمه جميع الطلاب، إمّا على السبورة وإمّا شفاهة؛ وذلك بمشاركة الطلاب.
- ◆ اطلب من الطلاب تلخيص الدرس -كُلُّ على حَسَبَ فَهْمِهِ- في ضوء الأحكام المرتبطة به، ثم ناقش ما توصلوا إليه، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.
- ◆ اطلب من كل طالب كتابة تقرير نهائي لما استفاده واستنتجه من الدرس.

تقرير نهاية الدرس

.....
.....

ماذا أعجبك من أسئلة
الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما الذي لم يعجبك من
أسئلة الدرس؟ ولماذا؟

.....
.....

ما المشكلات التي
واجهتك؟

.....
.....

ما مقترحاتك للدرس
القادم؟

ثم اجمع حوافظ الأعمال والتقارير لفحصها، والتعليق عليها في الدرس القادم إن شاء الله تعالى.

٦ مرحلة المهام التعليمية الإثرائية

← عزيزي المعلم: قم بتكليف الطلاب من خلال الاستعانة ببعض الكتب والمراجع المتوفرة في مكتبة المعهد أو شبكة الإنترنت ببعض المهام الإثرائية التي تعمق فهمهم للمفاهيم والأحكام التي قاموا بدراستها، ومنها:

◆ البحث عن العلاقات والروابط بين بيعتنا العقبه والهجرة النبوية.

◆ إعداد شجرة عائلية للنبي ﷺ توضح مناصريه.

◆ تصميم لوحة تعبيرية عن «الأمل بعد الحزن».

- ◆ استقراء الأدلة والنصوص الشرعية المرتبطة بعناصر الدرس.
- ◆ زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالموضوعات التي يدرسونها.
- ◆ عمل لوحة تعليمية بالدروس المستفادة من الدرس.
- ◆ رسم شجرة تعليمية لرحلة الطائف.
- ◆ تصنيف قائمة بمواقف أهل الطائف وأهل مكة من رحلة الطائف.

٧ مرحلة القراءات والمراجع الإثرائية

← **عزيزي المعلم:** في هذه المرحلة قم بذكر بعض المراجع التي يمكن لطلابك الاستعانة بها في إثراء معارفهم حول موضوع الدرس - إن أرادوا الاستزادة والتوسع - وإليك بعض هذه المراجع:

- ◆ سيرة ابن هشام، تأليف: عبد الملك بن هشام.
- ◆ السيرة النبوية، تأليف: الإمام ابن كثير الدمشقي.
- ◆ زاد المعاد في هدي خير العباد، تأليف: الإمام ابن القيم.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد الغزالي السقا.
- ◆ السيرة النبوية على ضوء القرآن والسنة، المؤلف: محمد بن محمد بن سويلم أبو شهبه.
- ◆ فقه السيرة للشيخ / محمد سعيد رمضان البوطي.

٨ مرحلة التقويم

← **عزيزي المعلم:** تتم الإجابة عن أسئلة التقويم داخل الغرفة الصفية، وما تبقى منه يعتبر واجباً منزلياً، على أن يقوم المعلم والطلاب بحلها سوياً في بداية الدرس القادم، وتجدر الإشارة إلى أن إجابة الطلاب عن أسئلة التقويم لا بُدَّ وأن تتم بصورة فردية.

التقويم

س ١ اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- ١ المقصود بعام الحزن هو العام العاشر من:
 أ) البعثة. ب) الهجرة. ج) الميلاد.
 ٢ ضحّى بنفسه وراحته من أجل سيدنا محمد ﷺ الداعي إلى دين يخالف دينه:
 أ) عداس. ب) أبو طالب. ج) المطعم.
 ٣ ذهب النبي ﷺ إلى الطائف بعد موت عمه بـ
 أ) أسبوع. ب) أسبوعين. ج) شهر.
 ٤ «إن هذا الكلام لا يقوله أهل هذه البلاد»، قائل هذه العبارة:
 أ) الشفاء. ب) ابنا ربيعة. ج) عداس.
 ٥ ويلك يا عداس، ما لك تُقبّل رأس هذا الرجل؟ قائل هذه العبارة:
 أ) المطعم بن عدي. ب) ابنا ربيعة. ج) عداس.

س ٢ ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات الخطأ:

- ١ اتّجه رسول الله ﷺ من حديقة (عتبة وشيبة) نحو المدينة.
 ٢ لم يستطع النبي ﷺ دخول مكة بعد عودته من الطائف إلا في حماية (المطعم بن عدي).
 ٣ عرض النبي ﷺ الإسلام على جماعة من قبيلتي الأوس والخزرج، ولم يستجيبوا له وتحذثوا عن هذه الدعوة بعد عودتهم إلى (يثرب) فتهيأت لقبولها بعض النفوس.

- ٤ بايع وفد المدينة رسول الله ﷺ عند مكان في (منى) يسمى «العقبة».
- ٥ تكون وفد أهل المدينة في البيعة الأولى من ثلاثة وسبعين رجلاً وامرأتين.

س ٣ أسئلة مقالية:

- ١ لماذا حزن النبي ﷺ على وفاة عمه أبي طالب وزوجته خديجة؟
- ٢ تحدث - باختصار - عن خروج النبي ﷺ إلى الطائف، وأسباب ذلك.
- ٣ كيف استقبل أهل الطائف النبي ﷺ؟
- ٤ ما أثر وفاة أبي طالب عم النبي ﷺ على الدعوة الإسلامية؟
- ٥ ما الآثار المترتبة على بيعتي العقبة الأولى والثانية؟

فريق الإعداد

د / أبو اليزيد علي سلامة
مدير الإدارة العامة لشئون القرآن
الشيخ / عماد فتحي محمود
عضو المكتب الفني لوكيل الأزهر
د / علي حسين صديق
عضو بإدارة التعليم النوعي
أ / أحمد محمد الجمال
عضو بالإدارة العامة لشئون القرآن

مراجعة علمية

د / أحمد حسن أحمد
الأستاذ بكلية أصول الدين جامعة الأزهر

إشراف تربوي

د / القعقاع راضي محمد
الأستاذ بكلية التربية جامعة الأزهر

تحكيم تربوي

أ. د / مصطفى عبد الله طنطاوي
الأستاذ بكلية التربية جامعة الأزهر

إشراف ومتابعة

أ. عصام إسماعيل القاضي
مدير الإدارة العامة للجودة
د / فايز نصر الدين محمد
مدير الإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي
أ. فاطمة سيد خميس
عضو بالإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي

تصميم وتنفيذ

أ. ندا عمر السيد
عضو بالإدارة العامة للكمبيوتر التعليمي

الفهرس

المقدمة..... ٤

أولاً:

- الحديث الأول: أركان الإسلام..... ١٧
- الحديث الثاني: من علامات الإيمان..... ٣٥
- الحديث الثالث: التيسير والتبشير..... ٥٢
- الحديث الرابع: السماحة في المعاملة..... ٦٧
- الحديث الخامس: بر الوالدين..... ٨٥
- الحديث السادس: المداومة على قراءة القرآن الكريم وحفظه..... ١٠٢
- الحديث السابع: التراحم بين الناس..... ١١٨
- الحديث الثامن: من أخلاق المسلم..... ١٣٣
- الحديث التاسع: نعمة الصحة والوقت..... ١٤٩
- الحديث العاشر: براءة النبي ﷺ من أهل الغدر والخيانة..... ١٦٧
- الحديث الحادي عشر: من أمارات النفاق..... ١٨٣
- الحديث الثاني عشر: شكر نعمة الله تعالى..... ١٩٩
- الحديث الثالث عشر: النبي ﷺ في بيته..... ٢١٧
- الحديث الرابع عشر: رحمة النبي ﷺ بمن حوله..... ٢٣٤
- الحديث الخامس عشر: على كل مسلم صدقة..... ٢٥٢
- الحديث السادس عشر: الإسلام دين العمل..... ٢٦٧
- الحديث السابع عشر: من آداب الطعام..... ٢٨٣
- الحديث الثامن عشر: آداب تناول الطعام..... ٢٩٩
- الحديث التاسع عشر: ثواب لا ينقطع..... ٣١٦
- الحديث العشرون: من أبواب الخير..... ٣٣٣

ثانيًا:

الدرس الأول: سيدنا محمد ﷺ	٣٥٥
الدرس الثاني: وفاة أم النبي ﷺ	٣٧٢
الدرس الثالث: أحوال النبي ﷺ قبل البعثة	٣٨٩
الدرس الرابع: بعثة النبي سيدنا محمد ﷺ	٤٠٥
الدرس الخامس: الدعوة إلى الإسلام سرًّا (السابقون إلى الإسلام)	٤٢٢
الدرس السادس: الهجرة الأولى إلى الحبشة	٤٣٩
الدرس السابع: مقاطعة قريش لبني هاشم وبني المطلب	٤٥٨
الدرس الثامن: عام الحزن	٤٧٨